

Хрусталева Татьяна Анатольевна,

старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»,

г. Новосибирск, Россия

ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В РАМКАХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования иноязычного образования в условиях применения различных методологических подходов для того, чтобы подготовить кадры, способные владеть профессиональным иностранным языком и формировать профессиональную и социальную самореализацию. Стоит отметить, что компетентностный подход занимает лидирующую позицию.

Ключевые слова: иноязычная компетентность, различные подходы, профессионально-ориентированная направленность, компетентный специалист.

Tatyana A. Khrustaleva,

senior teacher,

Siberian State Transport University,

Novosibirsk, Russia

THE TRENDS IN THE IMPLEMENTATION OF DIFFERENT METHODOLOGICAL APPROACHES WITHIN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

The article focuses on the questions of improvement in foreign language education on condition for implementing different methodological approaches in order to train personnel capable of having a good command of a professional foreign language and capable of forming occupational and social personality self-realization. It is worth noting that the competence approach takes the lead.

Keywords: foreign competence, different approaches, professional orientation trend, competent specialist.

Для современного развития сообщества свойственно стремительное обновление социального, экономико-правового поля человеческой активности.

Совершенно в ином свете, благодаря устойчивому продвижению глобализации, представляется социально-экономическая, культурная, правовая, научно-образовательная взаимосвязь с общественностью других лингвосоциумов. Деловое или межличностное сотрудничество, исследовательские контакты, взаимообмен опытом будут невозможны без содействия иностранного языка как способа реализации межкультурной коммуникации [1]. Процесс расширения потребностей в специалистах той или иной сферы общечеловеческой деятельности возрастает постоянно. Усиливается тенденция кросс-культурных связей между людьми, и, в первую очередь, это касается межпрофессиональных отношений. Наблюдается процесс возрастающей интеграции российских вузов в мировую систему образования. Учитывая вышеизложенные факты, с уверенностью можно сказать, что владение профессиональным иностранным языком является необходимостью и, безусловно, сверх актуально на сегодняшний день. Таким образом открывается перспектива, с одной стороны, повышения роста мотивации овладения иностранным языком в вузе, с другой стороны, обновления подходов к обучению и изучению иностранного языка, тем самым способствуя индивидуальному совершенствованию субъектов обучения [2; 3; 4].

Говоря о формировании профессиональной иноязычной компетентности, следует рассматривать разные подходы обучения, используемые в образовании:

- *андрагогический подход* (понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом) предполагает реализацию в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов модели обучения взрослых людей. Согласно принципам андрагогики *non scholae, sed vitae discimus* (учимся не для школы, а для жизни), преподаватели стремятся научить своих студентов умению занимать ведущую роль в процессе обучения. Такие формы обучения, как проектная работа и кейс, способствуют развитию данных навыков. Всегда есть студенты, которые

реализуются уже в студенческие годы, принимая активное участие в мероприятиях различного рода;

- *аксиологический подход* (впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом) ориентирован на воспитание общечеловеческих ценностей. Создавая на занятиях благотворную психологическую атмосферу, преподаватели пытаются формировать эмоционально-ценностную систему духовного мира обучающихся. Тематический подбор и, конечно же, выстраивание межличностного понимания и совместная внеаудиторная работа помогает этому. На нашей кафедре уже более 20 лет проводится ежегодный фестиваль иностранных языков;

- *лично-деятельностный подход* (основы данного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева) предусматривает, что сам обучающийся – его намерения, цели, особенный психологический склад – это краеугольный камень обучения, т.е. студент, прежде всего, рассматривается как личность. Одним из примеров использования данного подхода может служить анкетирование, которое проходит в конце каждого учебного года. Студент анонимно высказывает свое мнение по ряду вопросов, связанных с процессом обучения и уровня преподавания;

- *ситуативный и задачный подход* (одним из первых, кто классифицировал этот подход как педагогическое явление, был Фридрих Фрёбель. В настоящее время часто называют эдьютейментом (англ. *edutainment*) позволяет создать обстановку профессионально-ориентированной направленности в процессе экспериментального обучения. Полагаем, что вышеупомянутый подход находит свое применение в работе над кейсом. Сопоставляя реальные экономические, социальные и бизнес-ситуации, обучающиеся должны выбрать наиболее приемлемый результат решения проблемы.

Все перечисленные выше подходы дают возможность понять конститутивные закономерности, позволяющие создавать предпосылки, когда катагенез формирования профессиональной иноязычной компетентности у студентов проходит успешно. Но все же основополагающим методом, который применяется в ходе учебной деятельности, является компетентностный подход (в странах Европы термин «компетенция» впервые употребил Ричард Бояцис (1982), определив ее как способность, присущую индивиду).

Компетентностный подход олицетворяет новаторское развитие в образовании и соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом – в конструировании содержания образования и систем контроля его качества – на систему компетентностей [5; 6].

В отечественной науке поиски в рамках компетентностного подхода направлены главным образом на связи компетентности и содержания образования. По мнению отечественных ученых (Д.А. Иванов, В.К. Загвоздкин, И.А. Зимняя и др.), компетентностный подход является способом достижения нового качества образования. Он определяет характер изменений образовательного процесса, главные направления и является содержательным источником развития. Ученые и педагоги пришли к выводу, что преимущественная разница компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен реализовать и постоянно реализует их в работе.

В основе данного подхода в профессиональном образовании лежит культура самоидентификации (способность и готовность самоопределяться, самореализоваться, саморазвиваться). Приобретая квалификацию, такой профессионал способен сгенерировать новые подходы и приемы в повседневной работе. Он проявляет личную ответственность за выполнение

предлагаемых решений, диагностирует намерения, применяя собственные валюативные ориентиры.

Целью курса иностранных языков на кафедре «Английский язык» (Сибирский государственный университет путей сообщения) является продвижение общей и формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов, что представляет собой неотъемлемый и обязательный элемент профессиональной подготовки, а в будущем и успешной деятельности современного экономиста. Программа обучения по дисциплине «Основной иностранный язык (профессиональный)» специальности «Экономика» предлагает ознакомление с такими опорными темами экономического характера, как, например: «Налогово-бюджетная политика», «Кредитно-денежная политика», «Банковская система» и так далее.

Система обучения иностранному языку, как и любому предмету, базируется на применение разных подходов в процессе преподавания, учитывая положения о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений действительности, о целостности непрерывно развивающегося мира и системном отражении наших знаний о нем. Отмечается, что в настоящее время в профессиональном образовании выдвигается задача подготовки специалистов, владеющих иностранными языками на уровне международных стандартов, компетентных в области иноязычного профессионального общения, способных к академической и социальной мобильности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Барабанова Н.Е. Нравственное воспитание студентов экономистов на занятиях по профессионально-ориентированному английскому языку // Смальта. – 2016. – № 3. – С. 30-32.*
- 2. Камишуква Л.С. Ролевая игра в процессе обучения профессиональному иностранному языку / Проблемы антикризисного управления и экономического развития (ПАУЭР-2016): сборник материалов 3-ей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 108-112.*

3. Кобелева Е.П., Матвиенко Е.Н.К вопросу об оценке результатов компетентностно-ориентированной иноязычной подготовки студентов вуза // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* – 2013. – № 28. – С. 107-113.
4. Кобелева Е.П. Формирование профессиональной иноязычной компетенции будущих специалистов экономического профиля // *Вестник Томского государственного педагогического университета.* – 2010. – № 12. – С. 56-60.
5. Ломанова А.Г. Актуальность создания курса «профессиональный иностранный язык в антикризисном управлении» / *Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты: сборник материалов Международной научно-методической конференции.* – Новосибирск: СГУПС, 2015. – С. 235-239.
6. Матвиенко Е.Н., Стучинская Е.А. Междисциплинарный подход при формировании профессиональных компетенций в сфере внешнеэкономической деятельности (на примере дисциплины «Английский язык во внешнеторговой деятельности») / *Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: сборник материалов международной научной конференции.* – 2014. – С. 75-80.