

Меженцева Галина Николаевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Якушева Вероника Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,

г. Смоленск, Россия

ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Учебно-методическое пособие.

АННОТАЦИЯ

В расширенной аннотации к учебно-методическому пособию представлены: актуальность, цель, задачи, основная часть, апробация, заключение.

Ключевые слова: учебно-методическое пособие, дифференциальная диагностика, речевые нарушения, самостоятельная работа студентов.

Galina N. Mezhentceva,

*PhD of Pedagogical Sciences, associate professor
of the Department of special pedagogy and psychology;*

Veronica V. Yakusheva,

*PhD of Pedagogical Sciences, associate professor
of the Department of special pedagogy and psychology,*

Smolensk State University,

Smolensk, Russia

BASES OF DIFFERENTIAL DIAGNOSTICS OF SPEECH VIOLATIONS.

Educational-methodical manual.

ANNOTATION

In the expanded annotation to the educational-methodical manual are presented: actuality, purpose, tasks, the main part, approbation and conclusion.

Keywords: educational-methodical manual, differential diagnostics, speech disorders, independent work of students.

Актуальность. В логопедической практике сложность представляет определение характера дефекта с точки зрения первичности и вторичности речевого недоразвития, или в качестве компонента сочетанного нарушения. Различного рода речевые дисфункции относятся к закономерностям общим для всех типов дизонтогенеза. Как в теории, так и в практике сложность представляет разграничение случаев грубого речевого недоразвития, моторной алалии, задержки психического развития, олигофрении, тугоухости, мутизма при расстройствах аутистического спектра и других видов нарушений. В связи с этим проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений приобретают особую значимость и актуальность.

Цель. Задачи.

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений» ставит **целью** формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных с ними состояний.

Решает следующие **задачи**: учит применять компаративный анализ в процессе дифференциальной диагностики, использовать диагностические критерии, учитывать основные отличительные признаки, значимые для разграничения нарушений речевого развития у детей, относящихся к различным нозологическим группам. Это необходимо, чтобы правильно оценить речевой статус, сформулировать логопедическое заключение, определить специальные условия образования, выбрать оптимальную коррекционную технологию.

Основная часть.

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений» составлено на основе ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Авторы представили в работе тезисное изложение основ теории по каждой теме, вопросы для обсуждения на практических занятиях, вопросы и практические задания для самостоятельной работы студентов, вопросы для самопроверки и контроля знаний, тесты по каждой теме, список литературы для подготовки к занятиям. Большинство заданий составлено авторами. Использован также материал из работ, указанных в списке литературы.

В теоретическом обзоре учебно-методического пособия «Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений» особое внимание уделено организации обследования и интерпретации его результатов. Он содержит основные понятия по каждой теме.

Практико-ориентированный характер материалов пособия достигается достаточным количеством примеров, организационной подачей материала, которая обеспечивает связь теории и практики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, как и задания для самопроверки, составленные для усвоения и закрепления изучаемого материала, предполагают применение сравнительного анализа на материале, являющимся наиболее сложным в теории и практике логопедии, что представляет особую ценность и создает возможности для активизации научно-исследовательской работы студентов.

Практические занятия могут проводиться на базе ДОУ, на логопедических пунктах в школах, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на психолого-медико-педагогических комиссиях, где проводится разбор конкретных сложных случаев.

Апробация.

Учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений» было апробировано на выпускных курсах очного и заочного отделения бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» психолого-

педагогического факультета Смоленского государственного университета. После апробации пособие было доработано и дополнено.

Заключение.

В целом учебно-методическое пособие «Основы дифференциальной диагностики речевых нарушений» будет полезным при организации и проведении практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Актуальное содержание и вариативная форма изложения делают представленную работу значимой для разных категорий: студентов-дефектологов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, слушателей отделений повышения квалификации, дополнительной профессиональной подготовки дефектологов всех профилей и профессиональной переподготовки, практикующих логопедов образовательных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты, логопедов психолого-медико-педагогических комиссий и других заинтересованных лиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безрукова О.А. Логопедическое заключение: вопросы методологии и формализации / Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Монография / под ред. Т.Г Богдановой, Н.М. Назаровой. – Москва: МГПУ, 2013. – С. 250-256.*
- 2. Безрукова О.А. Междисциплинарный подход к систематизации и квалификации речевых расстройств / Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии: сб. статей / сост.: Н.М. Назарова и др. – Москва: МГПУ, 2017. – С. 170-187.*
- 3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Полиграф-Сервис, 1998. – 336 с.*
- 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций / под ред. Р.И. Лалаевой. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс. – 240 с.*
- 5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – Москва: Новая школа, 1998. – 144 с.*

6. Кириллова Е.В. *Логопедическая работа с безречевыми детьми.* – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
7. Лалаева Р.И. *Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.* – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1998. – 224 с.
8. Лалаева Р.И. *Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития.* – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 303 с.
9. Логинова Е.А. *Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекция у младших школьников с задержкой психического развития.* – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.
10. Покровская Ю.А. *Дефиниция «задержка речевого развития» в современной логопедии // Специальная педагогика и специальная психология: сб. науч. статей. В 2-х томах. – Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии / сост.: Н.М. Назарова, О.Г. Приходько. – Москва: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 211-218.*
11. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. *Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / под общ. ред. М.М. Семаго. – Москва: Генезис, 2011. – 288 с.*
12. Фотекова Т.А. *Динамика речевых функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 33. – С. 69-72.*
13. <http://www.smolgu.ru/biblioteka> – сайт библиотеки СмолГУ.
14. <https://www.biblio-online.ru> – ЮРАЙТ электронная библиотека.
15. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».
16. <http://www.iprbookshop.ru/elibrary> – ЭБС IPRbooks.
17. <http://www.pedlib.ru> – онлайн педагогическая библиотека.
18. <http://www.ikprao.ru> – сайт Института коррекционной педагогики РАО.
19. <http://www.defectolog.ru> – проект «Дефектолог».