

**Николаева Зоя Васильевна,**

*воспитатель ВКК,*

*МБДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»*

*п. Амга, Амгинский улус (район), Республика Саха (Якутия), Россия*

## **«В УДИВИТЕЛЬНОМ МИРЕ ЖИВОТНЫХ».**

### **КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**Цель:** формировать представления о диких животных тайги, их образе жизни, питании.

#### **Задачи:**

##### **1. Развивающие:**

- развивать связную речь, обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы;

- развивать познавательную активность, мышление, умение анализировать, наблюдательность, внимание.

##### **2. Образовательные:**

- закрепить представления о весне, весенних признаках;

- расширять кругозор, формировать интерес к исследовательской деятельности, побуждать к самостоятельному поиску ответов на интересующие вопросы.

**3. Воспитательные:** развивать социально-коммуникативные навыки, учить решать проблемные ситуации, объединяться в группы, высказывать свое мнение, учитывать мнение и интересы других детей, сообща добиваться поставленной цели.

**Ожидаемый результат.** Воспитанники получают представления о диких животных тайги; признаках весны. Проявляют познавательную активность, демонстрируют предпосылки исследовательской деятельности. Отвечают на поставленные вопросы, высказывают свое мнение. Демонстрируют

инициативу, способы решения проблемной ситуации. С интересом включаются в совместную деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Подготовительная работа:** разработка исследовательских проектов «Дикие животные Якутии», «Весна-красна», беседы, рассматривание энциклопедий.

**Материалы и оборудование:** развивающая игра «Разрезные картинки»; макеты «Следы на лесной тропинке», «Питание травоядных животных», «Питание хищников»; дидактические игры «Назови животное», «Кто что ест?», «Помоги зверятам найти маму»; музыкальное сопровождение; влажные салфетки, 4 лупы, сундучок, музыкальный центр, куклы на палочках – «Зима», «Весна».

### Ход образовательной деятельности

**1 этап. Сюрпризный момент (куклы «Зима» и «Весна»)**

**Воспитатель:** ребята сегодня я встретила двух сестер. Угадайте, кто это? (показывает кукол) Это – «Зима» и «Весна».

Однажды встретились две сестры – «Зима» и «Весна» – и стали спорить.

Весна говорит: «Настало мое время – время весны».

Зима не согласна: «Нет, моё время: сейчас зима!»

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, сейчас какое время года? (правильно, весна).

- Ребята, Весна говорит, что у нее много хлопот и добрых дел, и ей нужно спешить. Но мы с ней прощаться не будем, она к нам еще заглянет (*Весна шепчет на ушко воспитателю*).

- Весна оставила вам в подарок волшебный сундучок. Посмотрим, что интересного в нем.

**2 этап. Развивающая игра «Весенние картинки».**

Весна оставила в подарок картинки, но они не простые, а разрезные. Попробуете их собрать? *(да)*.

Воспитатель создает проблемную ситуацию: «Но дело в том, что картинок всего 4, а вас много. Как же сделать так, чтобы все дети собирали эти картинки?» *(дети предлагают свои варианты решения проблемной ситуации, воспитатель стимулирует их объединиться в пары, хвалит детей за ответы)*.

Воспитатель предлагает собрать 4 картинки и назвать, что на них изображено *(солнце, сосульки, подснежник, ледоход)*. Дети собирают картинки с изображением признаков весны.

- Ребята, как вы думаете, почему весна отправила нам эти картинки? *(ответы детей, воспитатель хвалит за интересные ответы)*.

### ***3 этап. Игровая ситуация «На лесной тропинке».***

*Воспитатель:* у нас в селе снег уже тает, даже лужи появляются, а в лесу все еще лежит белый и пушистый снег.

Приглашает детей на лесную тропинку.

- Ой, посмотрите ребята, что это? *(следы животного)*. А вы знаете, какое животное оставило эти следы? Как думаете, куда побежало это животное? *(ответы детей)*. А давайте пойдём в лес? *(да)*.

### ***4 этап. Игровая ситуация «В тайге».***

- Как называется наш якутский лес? *(тайга)*. А вы знаете, какие животные живут в тайге? *(да)*. Ну, тогда давайте проверим. Я раздаю вам картинки: кто правильно назовет свое животное, тот и выиграл.

### ***Дидактическая игра «Назови животное».***

Воспитатель раздает картинки, повернув изнаночной стороной вверх, дети по сигналу переворачивают лицевой стороной и называют животное *(хвалит детей за правильные ответы: какие молодцы, как много знаете животных)*.

*Игра-импровизация «Эти забавные животные» (динамическая пауза)*

- Давайте поиграем. Друзья, подумайте какое животное вам больше нравится? Теперь превращаемся в него, и покажите, как ваше животное двигается. Попробуем? (да). Игра проводится под музыкальное сопровождение.

*Исследовательская деятельность «Как животные добывают пропитание»*

- Есть такие люди-ученые – зоологи, они изучают животных. Давайте на время мы станем учеными-зоологами. Нам нужно разделиться на команды.

Кто хочет узнать, как травоядные – олени, лоси, косули – добывают зимой пищу, идите на эту лесную полянку. А те, кто хочет узнать, как добывают пищу хищники – лисы и волки – идите на другую полянку.

На столах стоят макеты «Питание травоядных» и «Питание хищников».

«Травоядные» на макете «раскапывают снег», чтобы добраться до травы. «Хищники» на макете определяют следы животных, чтобы узнать, кого выслеживает данный зверь. Желаящие могут поменяться ролями.

*Дидактическая игра «Помоги зверятам найти свою маму»*

Воспитатель привлекает внимание детей: «Ребята, ой-ой-ой, случилась беда: звери потеряли мамочек. Они очень огорчены и напуганы. Как же им помочь?» (дети предлагают поискать зверей).

- Какие вы молодцы, помогли зверятам! Вы добрые дети.

*Дидактическая игра «Кто что ест?»*

- А теперь давайте поиграем. Вы уже знаете, чем питаются звери. Поэтому легко справитесь с этим заданием. Нужно определить, чем питаются животные. Кто закончит, может рассказать о своем животном.

Воспитатель задает вопросы: Кто это? Чем питается это животное? Это животное – травоядное или хищник?

**5 этап. Рефлексия.**

Ребята, как хорошо мы прогулялись, многое узнали. Посмотрите, к нам пришла Весна: Весна, ты уже сделала все свои весенние дела?

- У меня много дел, решила отдохнуть и вас навестить. А вы чем занимались? (*дети рассказывают весне, чем занимались, что нового узнали*).

При необходимости воспитатель задает наводящие вопросы:

- Интересно быть учеными-зоологами?
- Как травоядные ищут пищу? А хищники?

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // *Вопросы психологии*. – 2003. – №6. – С. 17.
2. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общение со взрослыми и сверстниками // *Вопросы психологии*. – 1982. – № 4. – С. 18-35.
3. Скалина О.В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста // *Вопросы дошкольной педагогики*. – 2017. – №2. – С. 51-54.
4. Соловьева Е. Как организовать познавательную активность детей // *Ребенок в детском саду*. – 2005. – №1. – С. 19.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2004. – №4.