

Шаесламова Гульнара Даминжановна,

студентка магистратуры,

Институт психологии и образования;

Нуруллина Алсу Рефгатовна,

студентка, 4 курс,

Институт психологии и образования;

Громова Чулпан Раесовна,

канд. психол. наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

В данной статье обосновывается необходимость и эффективность использования программы формирования позитивных межличностных отношений у детей дошкольного возраста из семей мигрантов со сверстниками для успешной социокультурной и языковой адаптации.

Ключевые слова: адаптация, дети мигрантов, дошкольники, развитие межличностных отношений.

Рост миграционных потоков во всем мире делает проблему адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях весьма актуальной. В исследованиях отечественных ученых отмечены трудности, которые часто возникают у детей из семьи мигрантов [1]. Сложной профессиональной задачей, которая встает перед воспитателем, является адаптация детей, только начинающих посещать дошкольное учреждение.

Проблемы появляются у всех участников образовательного процесса, включая родителей [5]. Но тяжелее всего приходится детям, которые адаптируются в детском саду. Они с большим трудом переживают разлуку с матерью и в незнакомой обстановке пребывают в отчаянии. Поэтому адаптация к детскому саду почти всегда является проблемой, а от воспитателей и

родителей требуется важное – постараться облегчить период адаптации к жизни в коллективе и по правилам общества [4].

Взаимодействие родителей и воспитателей при адаптации ребенка к условиям ДОО понимается как общая, взаимодополняющая деятельность, где родители и воспитатели используют возможности друг друга для решения совместной задачи – оказание поддержки дошкольнику в социальной адаптации, гармонизации взаимоотношений с окружающими [2].

Баярмагнай М. в своей работе отмечает следующие педагогические условия успешной адаптации:

- двусторонняя толерантность, открытость на общение и принятие педагогическим коллективом и родителями культуры другого государства, особенностей воспитания в другой стране;
- построение педагогического процесса, который обеспечивает активное овладение дошкольниками ценностей, общественных норм, способов поведения; воспитание дружелюбных взаимоотношений;
- применение методов преподавания для усвоения иноязычным дошкольником приемов речевого общения [2].

Весь процесс взаимодействия в смешанной группе строится на принципе диалога, когда ребенок участвует в жизни группы, учится нести ответственность за принятые решения, у него формируется способность проявлять себя [5].

Воспитание толерантности является главным условием построения диалога и разрешения конфликтов при вхождении детей из семьи мигрантов в группу сверстников. Сопровождение процесса социализации должно ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка. Кроме этого, необходимо следовать принципам активной жизнедеятельности и субъективности, благодаря которым социализация будет эффективной, если ребенок будет активен как субъект деятельности.

Так как в группе есть дети мигрантов, необходимо подобрать игры таким образом, чтобы они были просты, не требовали больших знаний языка. Самым

главным в формировании позитивных взаимоотношений является не знание языка, а создание условий, доброжелательной атмосферы, чтобы ребенок не чувствовал разницы детского сада с местом, откуда он прибыл. Ведь именно это является основой изучения языка. Авторами статьи была составлена программа, которая включает игры и упражнения на сплочение детского коллектива. Игры должны помочь дошкольнику найти общий язык со сверстниками, подружиться с другими детьми.

Вопрос развития доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе стоял перед воспитателями всегда. Важность этого вопроса очевидна, так как именно в дошкольном детстве формируется отношение к себе и к другим особям. Для того чтобы у дошкольников формировались гуманные отношения к сверстникам, необходимо научить дошкольников чувствовать чужие тягости и радости как собственные.

На основании работы Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой [3] авторами статьи была составлена программа «Формирование позитивных межличностных отношений у детей мигрантов дошкольного возраста со сверстниками». Данная программа ориентирована на развитие навыков межличностного общения детей старшего дошкольного возраста. Общение в дошкольном детстве – главное условие развития ребенка, основной фактор развития его личности, основная деятельность, которая направлена на познание и оценку самого себя через окружающих людей. Апробация данной программы показала, что её выполнение благополучно сказалось на взаимоотношениях детского коллектива: дети начали чувствовать себя увереннее в группе сверстников, стали менее стеснительны и более активны, стали более доверчивы друг к другу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджигирей Н.В. Проблемы адаптации ребенка из семьи мигрантов в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/26/problemy-adaptatsii-rebenka-iz-semi-migrantov-v-dou>.

2. Баярмагнай М. *Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду: автореф. дис.... канд. пед. наук.* – Москва, 2008. – 19 с.
3. Смирнова Е.О. *Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция* / Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: Владос, 2005. – 158 с.
4. Ушакова М.Е. *Гуманизация воспитания детей-мигрантов / В дошкольной образовательной организации. Гуманизация образовательного пространства.* – Москва, 2016. – С. 117-122.
5. Шапошникова Т.Д. *К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве* / Т.Д. Шапошникова // *Начальная школа плюс до и после.* – 2012. – № 5. – С. 87-91.