

Шуваева Ирина Николаевна,

старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИИХ»,

г. Новосибирск, Россия

МОТИВИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматриваются возможности и преимущества использования Интернет-технологий в качестве стимулирующего фактора в организации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе. Показана их роль в формировании устойчивой мотивации иноязычной деятельности, в выборе ресурсов и стратегий их освоения. В качестве основных методов, обеспечивающих формирование учебных стратегий и умений самостоятельной работы над языком, предлагаются метод проектов и работа с подкастами.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иноязычная деятельность, мотивация, Интернет-технологии, метод проектов.

Irina N. Shuvaeva,

Senior Lecturer,

Novosibirsk State University of Economics and Management,

Novosibirsk, Russia

MOTIVATIONAL POTENTIAL OF INTERNET TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS INDEPENDENT WORK DURING LEARNING FOREIGN LANGUAGE

The possibilities and advantages of using Internet technologies as a stimulating factor in organizing independent work of students in a non-linguistic university are discussed in this article. Their role in the formation of a stable motivation for work on a foreign language, in the choice of resources and strategies for their development is shown. As the main methods that ensure the formation of training strategies and skills for independent work on the language, a method of projects and work with podcasts are offered.

Keywords: independent work, foreign language activities, motivation, Internet technologies, projects method.

Проблема организации личностно-ориентированной самостоятельной работы студентов при минимальном прямом воздействии на них со стороны преподавателя относится сегодня к числу наиболее актуальных проблем педагогики. Студент высшего учебного заведения должен не только получать знания и овладевать умениями и навыками по предметам, предусмотренные программой, использовать их на практике, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. Таким образом, высшее образование приходит к такой модели обучения, когда сам процесс познания, а не преподавание, становится технологией передачи знаний. В этой связи все большее значение приобретает роль самостоятельной работы студентов.

Известное высказывание «от образования на всю жизнь – к образованию в течение всей жизни» применительно к дисциплине «Иностранный язык» означает, что обучаемому необходимо *овладеть способами изучения языка и культуры* и быть готовым заниматься им постоянно, на протяжении всей жизни, особенно в условиях стремительного обновления информации.

Иностранный язык рассматривается сегодня не только как инструмент коммуникации, но, прежде всего как средство, стимулирующее процесс познания. Именно поэтому важно развивать в обучаемом интерес к приобретению знаний.

Изучение иностранного языка в современных условиях связано со следующими потребностями обучаемых:

- желание использовать последние достижения информационно-коммуникационных технологий, которыми они владеют (удобство доступа в любое время, автономность, возможность дополнительно потренироваться в требуемом объеме);
- обучение на базе актуальных, современных материалов;

- желание ощущать прогресс своего понимания при контакте с реальным языком. Умение только переводить давно уже не считается знанием языка. Все большее значение приобретает говорение и понимание речи на слух – аудирование [3].

Такую возможность дает использование в самостоятельной работе Интернет-технологий, под которыми в методике обучения иностранным языкам понимают совокупность форм, методов, способов, приемов обучения ИЯ с использованием сети Интернет [1]. Среди положительных сторон подобной интеграции исследователи подчеркивают мотивирующий потенциал Интернет-технологий, которые позволяют формировать положительное эмоциональное отношение к процессу познания.

Е.С. Полат уточняет, что ресурсы сети Интернет формируют устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к тексту учебника, но и «горячих» проблем [4]. Существует также внутренняя мотивация молодежи ко всему спектру информационно-коммуникационных технологий, они априори воспринимаются как атрибут молодежной культуры и вектор коммуникации, нечто новое, актуальное, необходимое. Следовательно, целесообразно ставить учащегося в такие ситуации развертывания активности, где бы желательные для педагога цели, мотивы, эмоции складывались и развивались с учетом контекста прошлого опыта и наличного уровня мотивации к Интернет-технологиям, на который можно опереться [2].

Необходимо отметить, что само по себе использование Интернет-технологий не обязательно означает изменение вектора самостоятельной работы студентов. Переориентация на внутреннюю личную независимость и на стремление самому управлять процессом усвоения знаний, овладением навыками и умениями возможна только в том случае, если студент ясно осознает, что выстраивать обучение следует не в зависимости материала, предлагаемого программой, а использовать искомый материал в зависимости от

поставленной цели. Студента необходимо ставить в ситуацию принятия ответственности за осуществление 4 основных операций учения: постановка цели, выбор ресурсов для ее осуществления, выбор подходящих стратегий учения и оценивание результатов [5]. При формировании навыка выбора ресурсов и стратегий их освоения использование Интернет-технологий особенно актуально. Интернет материалы отличаются направленностью на формирование коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации; умений использовать ресурсы сети Интернет для образования и самообразования [6].

Существуют различные методики, обеспечивающие формирование учебных стратегий и умений самостоятельной работы над языком с использованием Интернет-технологий. В данной статье мы обращаемся к проектной технологии как средству создания личностного образовательного продукта и как средству развития языковой личности. Мы используем метод проектов на занятиях по немецкому языку в группах студентов, изучающих специальности «Международные отношения» и «Регионоведение». В частности, уже три года апробируется курс по практике межкультурного общения среди студентов 4 курса данных специальностей. Задачей данного курса является формирование представления о мире как едином пространстве во всем многообразии культур, где язык выступает как средство межкультурного общения.

Типологически выполняемые проекты являются лингвистическими практико-ориентированными монопроектами с открытой координацией, краткосрочными, либо средней продолжительности; по количеству участников – личностными, парными и групповыми. Разработка проектной темы в соответствии со значимостью выдвинутой проблемы актуализирует соответствующие языковые знания студентов, активизирует всех участников проекта в соответствии с их индивидуальными особенностями, делает

необходимым привлечение знаний из других областей. В результате проектной деятельности студенты приобретают навыки самостоятельной работы.

Опыт работы над проектом трудно переоценить прежде всего потому, что такая форма образовательной деятельности позволяет объединить теорию (совокупность знаний при решении задач) и практику (внедрение результатов в жизнь).

Знание языка еще не означает умение общаться. Метод проектов дает возможность легко реализовать накопленные знания в международных проектах, конференциях, форумах. Обмен мнениями по заданной теме дает преимущество при интерактивном общении. У современного специалиста появляется возможность двигаться вперед, самореализовываться, самосовершенствоваться, развиваться, ориентируясь как на свои собственные интересы, индивидуальные и психологические особенности, так и на коммуникационные потребности современного общества.

Таким образом, использование Интернет-технологий позволяет существенно повысить мотивацию к самостоятельной работе, в том числе в части формирования иноязычной языковой компетенции, мотивирует стать частью иностранной коммуникации и является эффективным для создания тематики для дискуссии, показывает живой пример тех или иных ситуаций, сопутствует обучению иностранной культуры, нацеливает студентов на освоение стратегий самообразования и способствует усилению роли учащегося как субъекта образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Громогласова Т.И. Особенности обучения иностранным языкам в электронной образовательной среде / Могущество Сибири будет прирастать!?: сборник докладов международного научного форума «Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов»: в 4 т.. – 2018. – С. 166-169.*
- 2. Громогласова Т.И. Применение метода case-study в обучении английскому языку студентов направления «международные отношения» / Теория и практика в обучении иностранному языку в рамках парадигмы «Образование в течение всей жизни»: материалы*

городской межвузовской научно-практической конференции. – 2016. – С.78-84.

3. Дорожкина Я.Б. Использование подкастов при обучении немецкому языку / Технологии в образовании: материалы научно-методической конференции. 25-27 марта 2014 года. НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2014. – С. 37-44.

4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14-19.

5. Шуваев А.В. Системность подхода к решению учебных вопросов и задач при изучении химических дисциплин / Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты: материалы Междунар. науч.-метод. конф. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. – С. 188-192.

6. Шуваев А.В. О роли обобщения в компетентностной модели обучения химии студентов технического направления подготовки «Психолого-педагогические аспекты самоорганизации образования в России»: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2017. – С. 37-41.