

Тюменцева Татьяна Дмитриевна,

преподаватель,

Учебный корпус «Колледж Арбат»;

Падюков Александр Львович,

преподаватель,

Учебный корпус «Колледж Арбат»;

Пронина Екатерина Юрьевна,

преподаватель,

Учебный корпус «Колледж Измайлово»,

ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ,

г. Москва, Россия

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и психологии. Но, несмотря на пристальное внимание к ней, число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет. Анализ литературных источников показывает, что проблеме школьной неуспеваемости всегда уделялось пристальное внимание ученых (Ю.К. Бабанский, Т.А. Власова, М.Н. Данилов, В.И. Зынова, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.А. Менчинская, М.С. Певзнер, Л.С. Славина, А.А. Смирнов и др.).

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, трудности в обучении, младший школьный возраст.

Tatyana D. Tyumentseva,

Teacher,

the Educational building «College Arbat»;

Aleksander L. Padyukov,

Teacher,

the Educational building «College Arbat»;

Pronina Ekaterina Yu.,

Teacher,

the Educational building «College Izmaylovo»,

Institute of Secondary Professional Education named after K.D. Ushinsky

THE CORRECTIVE-DEVELOPING WORK DIRECTED TO LIMINATION OF THE ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN'S UNDERACHIEVEMENT

The problem of school failure is one of the central problems in pedagogy and psychology. The number of students experiencing learning difficulties is continuously growing. This problem has always been paid close attention to scientists.

Keywords: underachievement, school failure, learning difficulties, junior school age.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально) [3, с. 48].

В психолого-педагогическом словаре *неуспеваемость обучающихся* определяется как негативное явление педагогической действительности, проявляющееся в наличии обучающихся в образовательном учреждении, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум или более предметам [7].

Школьная неуспеваемость может быть обусловлена сочетанием разнообразных неблагоприятных **факторов**: сложность учебной программы, учебных требований; неблагоприятные семейно-бытовые условия; низкий уровень образования родителей; педагогическая запущенность; индивидуально психологические особенности учащихся; несформированность школьно-значимых функций; недостатки в познавательной, потребностно-мотивационной сферах; несформированность логических операций (анализа и синтеза); мотивационная неготовность к школьному обучению; недостаточная готовность к школе, неверие ученика в собственные силы; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний; дефекты речи,

неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха и др. отклонения в развитии; негативные взаимоотношения с учителем и сверстниками и многое другое.

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Цель *диагностики неуспеваемости* – выявить основные трудности в обучении школьников и их возможные причины с помощью различных методов: наблюдение, анализ школьной документации, психодиагностика, рисуночные тесты, комплексное тестирование, анкетирование учеников и их родителей и др. Такая диагностика должна осуществляться в процессе обучения и проводиться систематически, в ее содержание могут входить следующие методики: методика изучения мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина); краткий ориентировочный тест (тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика); личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина); методики «Рисунок семьи», «Рисунок школы», разнообразные методики изучения уровня внимания, определение типа памяти и многие другие.

Коррекционная работа по устранению школьной неуспеваемости включает следующие *направления*:

- 1) развитие компонентов психологической готовности к обучению в школе (мотивационная, произвольная, интеллектуальная и речевая сферы);
- 2) развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления);
- 3) развитие интеллектуально-познавательной сферы;
- 4) развитие общеучебных умений [5].

Для профилактики и коррекции школьной неуспеваемости могут быть использованы следующие игры и упражнения: «Составь слово», «Алфавит», «Найти слова», «Разноцветная лесенка», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. *Трудности в обучении детей.* – Москва, 2012.
2. Бабанский Ю.К. *Вопросы предупреждения неуспеваемости.* – Ростов-на-Дону, 2008.
3. Блонский П.П. *Школьная неуспеваемость / Избранные педагогические произведения.* – Москва, 2015.
4. Меретукова З.К., Полушкина Н.А.. *Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования.* – Москва: Просвещение, 2014.
5. Мурачковский Н.И. *Как предупредить неуспеваемость школьников.* – Минск, 2005.
6. *Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной.* – Москва, 2014.
7. *Психолого-педагогический словарь.* – Ростов-на-Дону, 2001.