

***Поликарпова Валентина Вячеславовна,***  
*канд. пед. наук, заместитель директора по УВР;*

***Большакова Любовь Сергеевна,***  
*канд. филол. наук, методист,*  
*ГБОУ гимназия №498 Невского района,*  
*г. Санкт-Петербург, Россия*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Данная статья посвящена вопросам организации проектной деятельности в 9 классах. Авторы рассматривают проектную деятельность как приоритетную педагогическую технологию, способствующую реализации основной идеи ФГОС – формирование метапредметных результатов. В статье также представлены опыт осуществления проектной деятельности в ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга и результаты мониторинга, позволяющего диагностировать готовность учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

***Ключевые слова:*** проектная деятельность, метапредметные результаты, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД

***Valentina V. Polikarpova,***  
*candidate of pedagogic sciences,*  
*deputy director for studies and pedagogical work,*  
***Lyubov S. Bolshakova,***  
*candidate of philological sciences, resource specialist,*  
*SBEI gymnasium № 498 of Nevsky district,*  
*Saint Petersburg, Russia*

## **PROJECT ACTIVITIES AS A WAY OF CREATING METADISCIPLINARY EDUCATIONAL OUTCOMES**

This article is devoted to the project activities arrangement in 9 forms. The authors consider the project activity as an overriding pedagogical technology that contributes to the implementation of the basic idea of the FSES– the creation of metadisciplinary educational results. The article also presents the experience of the project activities in the gymnasium №498 of the Nevsky district in St.

Petersburg and the results of monitoring, allowing to diagnose the students' readiness to plan their own final project.

**Keywords:** project activity, metadisciplinary results, regulatory UEA, cognitive UEA, communicative UEA

На сегодняшний день специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. В связи с этим знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [1, с. 160]. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

На наш взгляд, успешно решать эти задачи позволяет проектная деятельность, которая в образовательном процессе гармонично дополняет классно-урочную работу и осуществляется в более комфортных условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Итак, каким же образом проектная деятельность позволяет формировать метапредметные знания и умения?

В соответствии с ФГОС в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы представлены три вида УУД: коммуникативные, регулятивные и познавательные.

*Регулятивные* – это организационные действия, которые позволяют обучающимся осуществлять организацию своей учебно-познавательную деятельность.

*Познавательные действия* обеспечивают способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

*Коммуникативные действия* обеспечивают способность осуществлять продуктивное сотрудничество в совместной деятельности, проявлять толерантность к партнерам, соблюдать правила вербального и невербального поведения с учетом конкретной речевой ситуации [2, с. 19].

Формирование перечисленных УУД происходит посредством активной деятельности, а не пассивным усвоением фактических знаний, поэтому в новом стандарте перечислены виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся. Следовательно, приоритетными становятся *педагогические технологии деятельностного типа*, к которым относится **проектная технология**.

Безусловно, со временем проектная технология претерпела определенную эволюцию. Однако суть ее остается прежней – через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение приобретенных знаний и умений. С позиции современности, данная педагогическая технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график и т.д.);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат (продукт) деятельности;
- представить (защитить) его публично [3, с. 23].

Как видим, организация проектной деятельности по своим параметрам направлена на реализацию всех перечисленных выше УУД.

В данной статье представлен опыт проведения проектной деятельности в 9 классах в ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга, которая является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС.

Организация проектной деятельности в 9 классах начинается с сентября, когда учащихся знакомят с особенностями проведения научного исследования. Далее происходит распределение руководителей, выбор тем и непосредственно сам процесс работы над проектом. Необходимо отметить, что в гимназии все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют на всех этапах, постоянно проводятся консультации, как для руководителей, так и для учащихся. К защите допускаются учащиеся, получившие положительный отзыв научного руководителя.

Отдельное внимание хотелось бы уделить мониторингу, который был проведен среди учащихся 9 классов на основном этапе выполнения проектной работы. Предметом мониторинга является диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект. Задача учащихся заключается в том, чтобы оценить свою готовность к созданию проекта при помощи критериев и привести примеры, доказывающие готовность к проектной работе.

Диагностическая работа составлена на основе кодификатора основных метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования. Для выполнения диагностической работы предлагается «перевести» заявленные во ФГОС метапредметные результаты в умения, связанные с подготовкой, защитой и самооценкой проекта.

На выполнение работы отводится два урока. Учащиеся самостоятельно подписывают работу, читают ее содержание, определяют план действий, выполняют в соответствии с планом.

Самооценка учащихся происходит в балльной системе по следующим критериям:

1. Я не могу это сделать без помощи учителя.
2. Это вызывает серьезные затруднения.

3. Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы.

4. Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору.

5. Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!

*Первый блок* «Я научился планировать свою работу над проектом» отражает степень сформированности регулятивных УУД. Учащиеся анализируют свою деятельность по следующим позициям:

- Я могу сформулировать тему проекта как проблему.
- Я могу сформулировать цели моего проекта.
- Я могу объяснить важность создания проекта для себя.
- Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта.
- Я могу составить план будущего проекта.
- Я могу внести изменения в план моего проекта.
- Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта.
- Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом.
- Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта.
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания.
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом.

*Второй блок* «Я научился создавать научные тексты» направлен на определения уровня развития познавательных УУД:

- Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким

- Я умею подбирать необходимые источники информации для написания своего проекта.

- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта.

*Третий блок «Я готов к коммуникации»* позволяет выявить, насколько осознанно учащийся может использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации:

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников.

- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта.

Анализ проведенной диагностической работы показал, что учащиеся испытывают серьезные затруднения при проектировании конечного продукта и корректировке своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией. Это свидетельствует о том, что не все регулятивные УУД сформированы у девятиклассников на соответствующем уровне. Что касается познавательных УУД, то сложности в большинстве случаев возникли на этапе преобразования информации из одной формы в другую. Не все учащиеся смогли представить в своей работе схемы, графики, рисунки, таблицы. Кроме того, достаточно большой процент учащихся не смог аргументированно объяснить свои действия по создаваемому проекту, что говорит о низком уровне сформированности коммуникативных УУД.

Проведение мониторинга на основном этапе выполнения проекта позволило выявить слабые места и пробелы учащихся, скорректировать совместную деятельность научных руководителей и учащихся, а также выработать рекомендации учителям. Считаем целесообразным проведение подобной диагностической работы именно в процессе выполнения проекта, поскольку это позволяет не только осуществить качественный административный контроль, но и помочь учащимся и руководителям более успешно подготовиться к этапу защиты итоговых проектов.

Как мы убедились на изложенных выше примерах, в ходе проектной деятельности у учащихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов.

Так, формирование регулятивных УУД происходит на всех этапах работы над проектом, когда обучающиеся определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находят способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.

Познавательные УУД развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в обдумывании, какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь, учебная литература и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации из одной формы в другую для реализации проекта.

Коммуникативные УУД формируются при осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта. Что же касается личностных результатов, они проявляются при выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в выборе темы проекта, в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Таким образом, использование проектной педагогической технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Нет оснований сомневаться, что проектная деятельность является эффективным педагогическим инструментом для формирования личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, что соответствует требованиям ФГОС.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.*
- 2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24.*
- 3. Тимонина Г.В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. – № 1. – С. 18-30.*