

Самбур Дарья Николаевна,

студентка;

Стеколыщикова Екатерина Антоновна,

студентка;

Хайруллина Ляйля Ахмятовна,

студентка;

Шинкарева Вероника Владимировна,

студентка;

научный руководитель – Тюменцева Татьяна Дмитриевна,

преподаватель,

Учебный корпус «Колледж Арбат»

ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ,

г. Москва, Россия

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время все большее внимание педагогов, психологов и родителей привлекают вопросы коррекции и профилактики нарушений поведения детей младшего школьного возраста. Этой теме посвящены работы В.А. Балцевич, С.А. Беличевой, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова, Г.П. Гавриловой, И.В. Дубровиной, И.С. Кона, В.Т. Кондрашенко., А.П. Краповского, В.А. Крутецкого, В.Ф. Лелюх, А.Е. Личко, А.С. Макаренко, Л.Ф. Обуховой, Р.В. Овчаровой, А.М. Прихотан, Б.А. Титова, М.В. Цилуйко, Д.Б. Эльконина, М.Г. Ярошевского и многих других.

Ключевые слова: девиантное поведение, нарушения поведения, гиперактивность, демонстративное поведение, протестное поведение, инфантильное поведение, агрессивное поведение, конформное поведение, младший школьный возраст.

Darya N. Sambur,

Student;

Ekaterina A. Stekolshchikova,

Student;

Lyaylya A. Khayrullina,

Student;

Veronika V. Shinkareva,

Student;

the supervisor – Tatyana D. Tyumentseva,

Teacher,

the Educational building «College Arbat»

Institute of Secondary Professional Education named after K.D. Ushinsky

Moscow City University,

Moscow, Russia

CORRECTIVE-DEVELOPING WORK WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH BEHAVIORAL DISORDERS

Today the attention of teachers, psychologists and parents is attracted by the issues of correction and prevention of behavioral disorders in children of primary school age.

Keywords: deviant behavior, behavioral disorders, hyperactivity, demonstrative behavior, protest behavior, infantile behavior, aggressive behavior, conformal behavior, junior school age.

Девиантное поведение – это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее общепринятым правилам, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в настоящее время довольно часто встречается среди учащихся начальной школы.

Исследователи М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова, Г.Ф. Кумарина и др. выделяют следующие **типы девиантного поведения:**

- *Гиперактивное поведение* (обусловленное преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка). *Гиперактивность* – это состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной.

- *Демонстративное, протестное, инфантильное, агрессивное, конформное и симптоматическое* (в возникновении которых определяющими факторами являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений с взрослыми, особенности семейного воспитания).

1) При *демонстративном поведении* происходит намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения адресованное

взрослым. Оно проявляется в детском кривлянии и капризах (плач без особых поводов, своевольные выходки с целью самоутвердиться, обратить на себя внимание, сопровождающиеся двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек, вещей и т.п.).

2) Основные формы *протестного поведения* детей: негативизм, строптивость, упрямство:

- *негативизм* – такое поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили; это реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых;

- *строптивость* направлена не столько против конкретного взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого образа жизни;

- *упрямство* – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребенок «связан» своим первоначальным решением.

3) Об *инфантильном поведении* говорят в том случае, когда в поведении ребенка сохраняются черты, присущие более раннему возрасту. Например, у инфантильного младшего школьника ведущей деятельностью все еще остается игра. Такие дети во время урока отключаются от учебного процесса и незаметно для себя начинают играть (катать по парте машинку, расставлять солдатиков, мастерить и запускать самолетики).

4) *Агрессивным* называют целенаправленное разрушительное поведение. Оно может быть непосредственным, т.е. прямо направленным на раздражающий объект, или смещенным, когда ребенок по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки (мучает кошку, обижает маленьких). Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя (так называемая аутоагрессия – самоунижение, самообвинение). Агрессивность проявляется не только в физических действиях. Некоторые дети склонны к вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, ругаются), за которой часто скрывается

неудовлетворенная потребность в том, чтобы почувствовать себя сильным, или желание отыграться за собственные обиды.

5) *Конформное поведение*, как и некоторые другие нарушения поведения, во многом обусловлено неправильным, в частности, авторитарным или гиперопекающим стилем воспитания. Дети, лишённые свободы выбора, самостоятельности, инициативы, навыков творчества (потому что приходится действовать по указанию, инструкции взрослого, потому что взрослые всегда и все делают за ребенка), приобретают некоторые негативные личностные особенности: такие дети становятся внушаемыми, ведомыми, испытывают значительные трудности при необходимости принятия самостоятельных решений и т.п. [2].

При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, причины и тип девиантного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов, а также возраст ребенка и условия воспитания.

Для диагностики причин девиантного поведения, выявления основных форм проявления эмоционального неблагополучия у школьников (тревожности, страхов, агрессивности), изучения реакции личности в различных ситуациях, помимо наблюдения и беседы, могут быть использованы: методика исследования сферы общения, эмоциональной нагрузки и возможных психических патологий («Рисунок несуществующего животного»); методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи»); тест «Шкала агрессивности»; графическая методика «Кактус» и др.

В специальной литературе описаны разнообразные *методы коррекции девиантного поведения*:

- *Арттерапия* – терапия средствами искусства. Этот метод основывается на том, что внутренние переживания человека могут получить выражение в изобразительном искусстве: рисунки, лепка, аппликация, совместное творчество учителя и ребенка и др. Арттерапия даёт ощущение собственной

личностной ценности, служит средством развития внимания к испытываемым чувствам, освобождает от различных переживаний.

- *Аутогенная тренировка* – метод самовнушения, основанный на использовании релаксации. Этот метод помогает управлять эмоциями, восстанавливать силы и работоспособность, снимать напряжение.

- *Библиотерапия* – метод воздействия на чувства ребенка при помощи чтения книг. Вместе с героями литературных произведений дети переживают определенные эмоциональные состояния, видят способы выхода из сложных ситуаций, что позволяет им успешнее овладевать нормами и правилами жизни в обществе.

- *Групповая психотерапия* – использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для достижения физического и психического благополучия человека (семейная психотерапия предусматривает одновременную работу с родителями, детьми и родственниками).

- *Имаготерапия* – использование разного вида игр для коррекции личности ребенка. Игры могут быть свободными (регрессивные, реалистические, агрессивные) и управляемыми.

- *Морита-терапия* помогает воспитывать правила хорошего тона. Дети ставятся в ситуацию, вынуждающую производить хорошее впечатление на окружающих.

- *Танцевальная психотерапия* используется для снятия напряжения, эмоциональной разрядки. Дети выражают своё мироощущение и внутренние проблемы при помощи пластики тела [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варга А.Я. Психодиагностика отклоняющегося поведения ребенка без аномалий психического развития / Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – Москва: МГПИ. – 2002. – С. 142-160.

2. Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/624309/>

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Сфера, 2001. – 160 с.

4. Коррекция поведения детей. Практическое руководство. Стратегия и методы / Брак У.Б., Лаут Г.В. – Москва: Академия, 2005. – 129 с.