

УДК 373.3

***Васильева Виктория Валентиновна,***

*студентка;*

*научный руководитель – Тюменцева Татьяна Дмитриевна,*

*преподаватель,*

*учебный корпус «Колледж Арбат» ИСПО им. К.Д. Ушинского*

*ГАОУ ВО МГПУ,*

*г. Москва, Россия*

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР**

Роль игры в младшем школьном возрасте сложно переоценить. Однако значение и потенциал настольных игр в образовательном процессе современной начальной школы недостаточно изучены.

***Ключевые слова:*** настольные игры, системно-деятельностный подход, познавательные УУД, младший школьный возраст.

***Victoria V. Vasilieva,***

*Student;*

*the supervisor – Tatyana D. Tyumentseva,*

*Teacher,*

*the Educational building «College Arbat»*

*Institute of Secondary Professional Education named after K.D. Ushinsky*

*Moscow City University,*

*Moscow, Russia*

## **DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF TABLE GAMES**

The role of the game in junior school age is difficult to overestimate. However, the importance and potential of table games in the educational process of a modern primary school have not been sufficiently studied.

***Keywords:*** table games, system-activity approach, cognitive universal educational actions, junior school age.

В основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества; ориентацию на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как ключевую цель и основной результат образования. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [1].

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее – ПООП НОО) раскрыто содержание познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД), в состав которых входят способности:

- осуществлять поиск и запись (фиксацию) необходимой информации;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, обобщение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть рядом общих приёмов решения задач и др. [2].

Важнейшая задача современной системы образования – создание условий, в которых личность ученика сможет наиболее разносторонне и полно развиваться. Развитие личности ученика предполагает самостоятельную работу и инициативность в процессе обучения. А, следовательно, перед современными учителями стоит важная задача – поиск методов, приемов и средств обучения, стимулирующих собственную познавательную активность учащихся.

Игровые методы обучения не только делают обучение увлекательным и интересным для детей, но и обеспечивают качественное освоение знаний, умений и навыков. Игровой подход опирается на естественную любознательность, свойственную каждому ребёнку, формируя на ее базе вкус к интеллектуальным видам деятельности и позитивную учебную мотивацию в целом. Можно сказать, что игра – это метод познания действительности. В игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. А.Н. Леонтьев отмечал, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе [4, с. 301].

У современных детей и подростков особую популярность, наравне с компьютерными, приобретают *настольные игры*. Обычно к этой категории относят игры, для проведения которых необходим небольшой набор предметов (которые можно целиком разместить на столе и/или в руках играющих). Эти игры не требуют специальных условий и особой двигательной деятельности, чаще всего рассчитаны на несколько человек, что делает удобным их использование в обучающих и развивающих целях в начальной школе.

В настольных играх есть определённый порядок хода и четкие правила, обязательные для всех игроков и оглашенные в самом начале игры. Играя в настольную игру, ребенок учится соблюдать их, контролировать свои желания, эмоции, особенности темперамента. Он начинает понимать, что кроме него есть другие игроки, и его действия не должны нарушать установленных правил, что лежит в основе формирования *личностных и регулятивных УУД*, которое

происходит в игровой, естественной для ребенка ситуации. Настольная игра – это всегда тренировка коммуникативных УУД: умения быть вежливым, доброжелательным, терпеливым, великодушно выигрывать и, что особенно важно, достойно проигрывать. Соблюдение правил в игре помогает соблюдать правила в общении. Настольные игры направлены на то, чтобы развивать внимание и память, логическое мышление, умение предвидеть ситуацию, находить выход из сложного положения, они способствуют формированию познавательных УУД. И это только некоторые аспекты использования настольных игр в образовательном процессе в начальной школе. Потенциальные возможности применения настольных игр на уроках и во внеурочной деятельности еще недостаточно изучены в психолого-педагогической литературе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf)
2. Примерная общеобразовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/поор\\_ноо\\_reestr.pdf](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8262/поор_ноо_reestr.pdf)
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры / Избранные психологические произведения в 2-х т. – Москва: Педагогика, 1983.
5. Эльконин В.Д. Психология игры. – Москва: Книга по Требованию, 2013.