

УДК 37.015.62:332

Томилова Анастасия Юрьевна,
студентка направления подготовки «Педагогическое образование»,
бакалаврская программа «Экономика» и «Право»;
научный руководитель – Махова Анна Владимировна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
филиал в г. Славянск-на-Кубани,
г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, Россия

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ, МОЛДОВЕ, БЕЛАРУСИ И
КАЗАХСТАНЕ ЗА ПЕРИОД 2013-2017 гг.**

В данной статье рассматривается изменение количества образовательных учреждений в России и некоторых странах СНГ, а именно, в Молдове, Беларуси и Казахстане за период 2013-2017 гг.

Ключевые слова: отрасль образования, динамика, количество образовательных организаций, Россия, Молдова, Беларусь, Казахстан.

Anastasia Yu. Tomilova,
student of direction training «Pedagogical education»,
bachelor's program in « Economics and Law»;
Head of research – Anna V. Makhova,
Candidate of economic sciences, assistant professor,
Associate professor of history, social science and pedagogical technologies
FSBEI HE «Kuban state university», branch in Slavyansk-on-Kuban, Russia
Slavyansk-on-Kuban, Krasnodar Region, Russia

**ANALYSIS OF INDICATORS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF ALL LEVELS OF TRAINING IN RUSSIA, MOLDOVA, BELARUS AND
KAZAKHSTAN FOR THE PERIOD 2013-2017**

This article considers the change in the number of educational institutions in Russia and some CIS countries, namely, in Moldova, Belarus and Kazakhstan for the period 2013-2017.

Keywords: branch of education, dynamics, number of educational organizations, Russia, Moldova, Belarus, Kazakhstan.

На сегодняшний день отрасль образования является одной из ведущих, определяющих будущее любой страны. Количество образовательных организаций на всех уровнях обучения отражает уровень как политического, так и экономического состояния данной страны. От политики государства в области образования зависит уровень жизни и занятости населения, развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР), темпы и качество развития тех отраслей, которые сегодня особенно остро нуждаются в высококвалифицированных кадрах и передовых технологиях.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что отрасль образования является одной из наиболее значимых и основополагающих отраслей экономики любой страны, требующей пристального внимания со стороны государства [4, с. 115].

Рассмотрим динамику показателя «Количество образовательных организаций» на всех уровнях обучения на примере России и некоторых стран СНГ, в частности, Молдовы, Беларуси и Казахстана.

Проанализируем изменение количества дошкольных образовательных организаций в России и некоторых странах СНГ, в частности, в Молдове, Беларуси и Казахстане.

В период 2013-2014гг. количество дошкольных образовательных организаций в России увеличилось на 7800 учреждений, т.е. с 43200 до 51000.

С 2014 по 2015 гг. наблюдалось уменьшение числа дошкольных образовательных организаций с 51000 до 50100, т.е. на 900 единиц. В период с 2015 по 2016 гг. дошкольных образовательных организаций стало больше на

7900 учреждений. С 2016г. по 2017г. количество дошкольных образовательных организаций увеличилось с 58000 до 59120. т.е на 1120 учреждений [5].

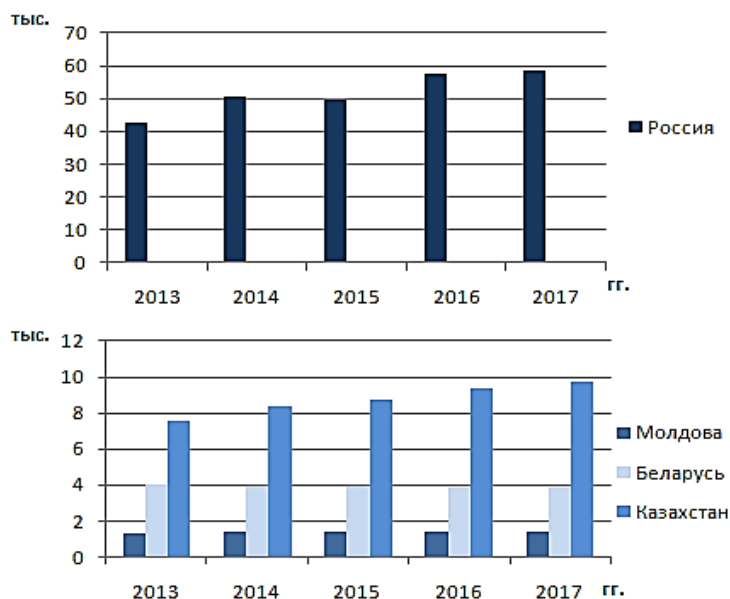


Рисунок 1 – Количество дошкольных образовательных организаций в России, Молдове, Беларуси и Казахстане, 2013-2017 гг. (тыс. ед.)

Рассмотрим изменение абсолютной величины изучаемого показателя на примере Республики Молдова. С 2013г. по 2014г. количество дошкольных образовательных организаций увеличилось на 50 единиц. С 2014г. по 2015г. абсолютная величина данного показателя выросла на 11 единиц. С 2015г. по 2016г. количество дошкольных образовательных учреждений увеличилось с 1461 до 1469, а именно, на 8 единиц. В период 2016-2017гг. рассматриваемый показатель возрос с 1469 до 1471, т.е. на 2 образовательные организации. Таким образом, можно сказать, что на протяжении всего изучаемого периода (2013-2017гг.) динамика показателя «Количество дошкольных образовательных организаций» республики Молдова характеризуется устойчивым ростом его абсолютной величины [2].

Изучим динамику показателя «Количество дошкольных образовательных организаций» на примере Республики Беларусь. С 2013г. по 2014г. наблюдалось сокращение числа дошкольных образовательных учреждений на 37 единиц. С 2014г. по 2015г. рассматриваемый показатель резко сократился с

4027 до 3972, дошкольных образовательных учреждений. В период 2015-2016гг. также происходит уменьшение данного показателя, а именно на 21 единицу. С 2016г. по 2017г. произошло значительное сокращение дошкольных образовательных учреждений Республики Беларусь: с 3951 до 3879, т.е. на 72 единицы. Таким образом, следует отметить, что на протяжении всего периода 2013-2017гг. наблюдалась тенденция устойчивого сокращения числа дошкольных образовательных организаций в Республике Беларусь [3].

Проведём анализ динамики показателя «Количество дошкольных образовательных организаций» в Республике Казахстан. С 2013г. по 2014г. данный показатель увеличился на 806 единиц. С 2014г. по 2015г. абсолютная величина рассматриваемого показателя выросла на 367 единиц, а именно, с 8467 до 8834 образовательных учреждений. С 2015г. по 2016г. также наблюдалось увеличение числа образовательных учреждений, а именно, на 576 единиц. В период 2016-2017гг. рассматриваемый показатель вырос на 418 учреждений. Таким образом, можно сделать вывод, что на протяжении всего периода 2013-2017гг. динамика рассматриваемого показателя отличалась устойчивым ростом его абсолютной величины [1].

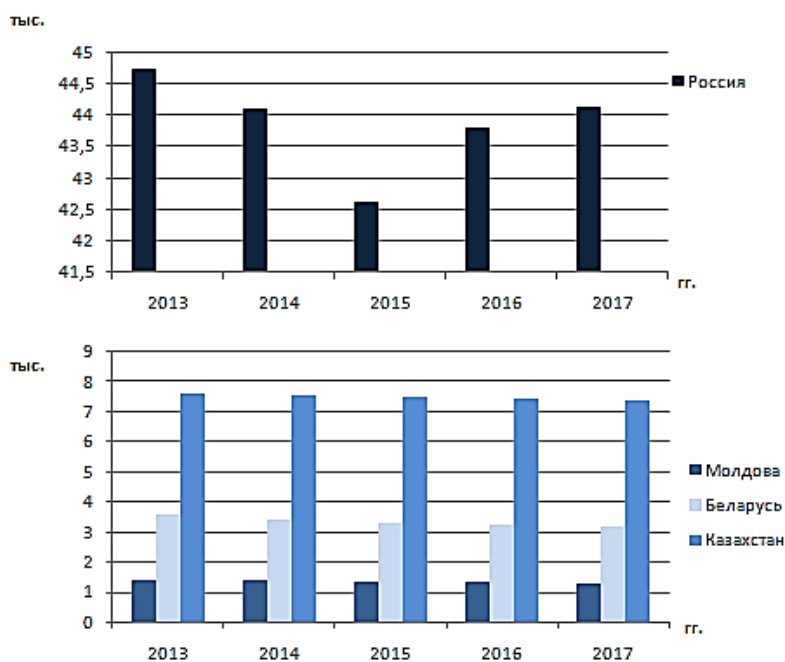


Рисунок 2 – Количество общеобразовательных организаций в России, Молдове, Беларуси и Казахстане, 2013-2017 гг. (тыс. ед.)

Проанализируем динамику показателя «Количество общеобразовательных организаций» в России. С 2013г. по 2014г. данный показатель уменьшился с 44725 до 44101, т.е. на 624 организации. С 2014г. по 2015г. количество школ уменьшилось с 44101 до 42620. т.е. на 1481 учреждение. С 2015г. по 2016г. количество школ в России увеличилось на 1180 учреждений. С 2016г. по 2017г. количество общеобразовательных организаций выросло с 43800 до 44112, а именно, на 312 учреждений [5].

Изучим динамику показателя «Количество общеобразовательных организаций» на примере Республики Молдова. С 2013г. по 2014г. наблюдалось сокращение данного показателя с 1396 до 1374, а именно, на 22 единицы. С 2014г. по 2015г. абсолютная величина рассматриваемого показателя сократилась с 1374 до 1347, т. е на 27 общеобразовательных организаций. С 2015г. по 2016г. количество общеобразовательных организаций уменьшилось на 24 единицы. С 2016г. по 2017г. абсолютная величина рассматриваемого показателя сократилась с 1323 до 1291, т.е. на 32 единицы. Таким образом, изучив динамику показателя «Количество общеобразовательных организаций» можно заметить устойчивое сокращение его абсолютного значения [2].

Рассмотрим изменение показателя «Количество общеобразовательных организаций» на примере Республики Беларусь за период 2013-2017 гг. С 2013г. по 2014г. количество школ в Беларуси уменьшилось с 3579 до 3395, т.е. на 184 единицы. С 2014г. по 2015г. данный показатель также уменьшался, а именно, с 3395 до 3293, т.е. на 102 школы. С 2015г. по 2016г. количество общеобразовательных организаций сократилось на 63 единицы, а именно, с 3293 до 3230 учреждений. В период 2016-2017гг. рассматриваемый показатель уменьшился с 3230 до 3155, т.е. на 75 общеобразовательных организаций. Можно сделать вывод, что на протяжении всего периода 2013-2017гг. количество общеобразовательных организаций в Республике Беларусь неуклонно уменьшалось [3].

Проанализируем динамику показателя «Количество общеобразовательных организаций» в Республике Казахстан за период 2013-

2017гг. С 2013г. по 2014г. данный показатель уменьшился с 7636 до 7561, т.е. на 75 организаций. С 2014г. по 2015г. количество школ в Казахстане сократилось с 7561 до 7484, т.е. на 77 единиц. С 2015г. по 2016г. рассматриваемый показатель снизился на 52 единицы, а именно, с 7484 до 7432 общеобразовательных организаций. С 2016г. по 2017г. количество общеобразовательных организаций уменьшилось с 7432 до 7373, т.е. на 59 единиц. Таким образом, можно заметить, что количество общеобразовательных организаций в Казахстане на протяжении всего периода 2013-2017гг. стремительно уменьшалось [1].

Рассмотрим динамику показателя «Количество средних профессиональных образовательных организаций» в России и некоторых странах СНГ, а именно, в Молдове, Беларуси и Казахстане.

Проанализируем динамику показателя «Количество средних профессиональных образовательных организаций» в России за период 2013-2017гг. С 2013г. по 2014г. данный показатель вырос на 200 учреждений. С 2014г. по 2015г. число средних профессиональных образовательных организаций сократилось с 2909 до 2891, т.е. на 18 единиц.

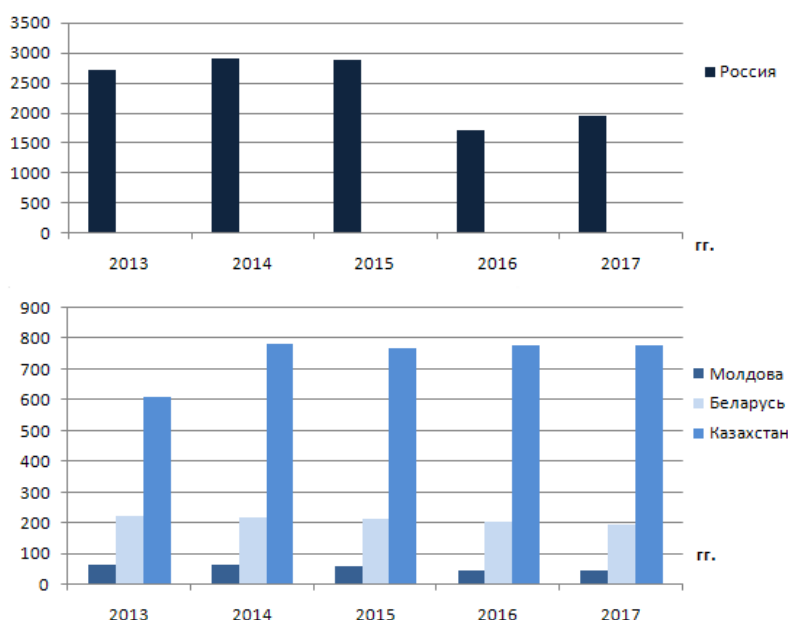


Рисунок 3 – Количество средних профессиональных образовательных организаций в России, Молдове, Беларуси и Казахстане 2013-2017 гг.

В период 2015-2016 гг. количество средних профессиональных образовательных организаций снизилось с 2891 до 1705, а именно, на 1186 учреждений. С 2015 г. по 2016 г. число учреждений СПО выросло с 1705 до 1956, т.е. на 251 организацию [5].

Изучим динамику количества учреждений СПО на примере Республики Молдова. С 2013 г. по 2014 г. изучаемый показатель оставался неизменным в количестве 67 учреждений среднего профессионального образования. С 2014 г. по 2015 г. данный показатель сократился с 67 до 61, т.е. на 6 средних профессиональных образовательных организаций. С 2015 г. по 2016 г. количество организаций СПО уменьшилось с 61 до 47 учреждений, а именно, на 14 единиц. С 2016г. по 2017г. количество учреждений среднего профессионального образования сократилось с 47 до 45, т.е. на 2 учреждения. Таким образом, количество средних профессиональных образовательных организаций на протяжении всего периода 2013-2017гг. стремительно уменьшалось [2].

Проанализируем динамику количества учреждений СПО в Республике Беларусь. С 2013г. по 2014г. количество средних профессиональных образовательных организаций в Беларуси сократилось с 226 до 219, т.е. на 7 учреждений. С 2014г. по 2015г. это значение уменьшилось с 219 до 213, т.е. на 6 единиц. В период 2015-2016гг. абсолютная величина показателя «Количество средних профессиональных образовательных организаций» сократилось с 213 до 206, т.е. на 7 учреждений. С 2016г. по 2017г. наблюдалось сокращение организаций СПО с 206 до 196, а именно, на 10 учреждений. Таким образом, за весь период 2013-2017гг. количество средних профессиональных образовательных организаций в Беларуси неуклонно сокращалось [3].

Рассмотрим изменение количества средних профессиональных образовательных организаций Республики Казахстан. С 2013г. по 2014г. количество учреждений СПО в Казахстане выросло с 610 до 785 учреждений, а именно, на 175 единиц. С 2014г. по 2015г. рассматриваемый показатель уменьшился с 785 до 768, а именно, на 17 учреждений. С 2015г. по 2016г.

количество средних профессиональных образовательных организаций в Казахстане выросло с 768 до 780, т.е. на 12 организаций. В период 2016-2017гг. абсолютная величина показателя «Количество средних профессиональных образовательных организаций» в республике Казахстан уменьшилось с 780 до 779 учреждений [1].

Рассмотрим динамику показателя «Количество образовательных организаций высшего образования» в России и некоторых странах СНГ, а именно, в Молдове, Беларуси и Казахстане (рис. 4).

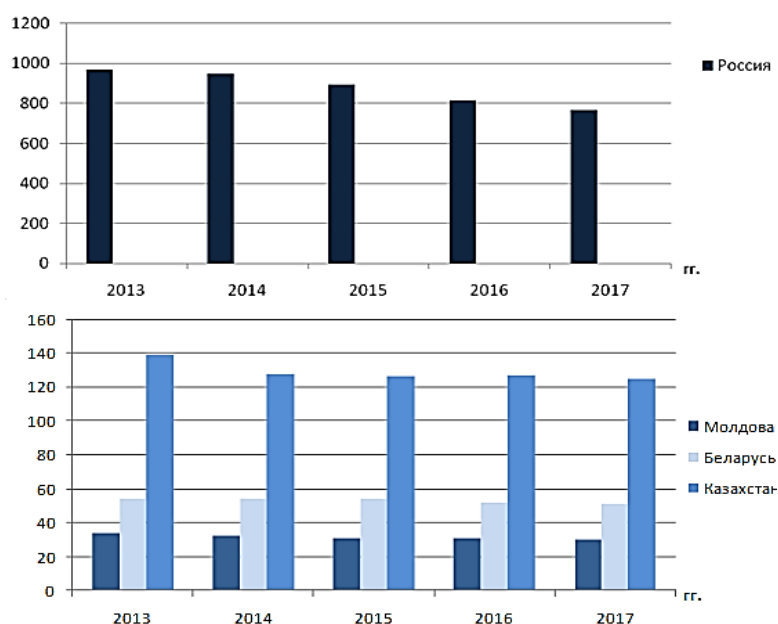


Рисунок 4 – Количество образовательных организаций высшего образования в России, Молдове, Беларуси и Казахстане, 2013-2017 гг.

За период 2013-2014гг. количество образовательных организаций высшего образования в России сократилось на 19 учреждений. С 2014г. по 2015г. число ВУЗов снизилось на 54 организации. С 2015г. по 2016г. происходило сокращение количества высших учебных заведений, а именно, на 78 учреждений. С 2016г. по 2017г. количество образовательных организаций высшего образования в России сократилось с 818 до 766, т.е. на 52 учреждения. Таким образом, количество ВУЗов в России за период 2013-2017гг. неуклонно уменьшалось [5].

Проанализируем динамику показателя «Количество образовательных организаций высшего образования» за период 2013-2017гг. в Республике Молдова. С 2013г. по 2014г. данный показатель уменьшился с 34 до 32 учреждений. С 2014г. по 2015г. количество высших учебных заведений уменьшилось с 32 до 31 организации. С 2015г. по 2016г. количество образовательных организаций высшего образования оставалось неизменным и составляло 31 учреждение. С 2016г. по 2017г. количество вузов уменьшилось с 31 до 30 учреждений. Таким образом, динамика показателя «Количество образовательных организаций высшего образования» в Республике Молдова с 2013г. по 2017г. характеризуется устойчивым сокращением [2].

Изучим динамику показателя «Количество образовательных организаций высшего образования» в Республике Беларусь. С 2013г. по 2014г. величина изучаемого показателя оставалась неизменной и составляла 54 организации. С 2016г. по 2017г. данный показатель сократился с 52 до 51 организации. Так, за период 2013-2017гг. количество образовательных организаций высшего образования в Беларуси сократилось с 54 до 51 учреждения [3].

Проведём анализ динамики показателя «Количество образовательных организаций высшего образования» на примере Республики Казахстан. С 2013г. по 2014г. величина данного показателя уменьшилась на 11 учреждений. С 2014г. по 2015г. количество высших учебных заведений сократилось со 128 до 126 учреждений. С 2015г. по 2016г. число вузов в Республике Казахстан возросло на 1 единицу, т.е. со 126 до 127 организаций. С 2016г. по 2017г. количество образовательных организаций высшего образования уменьшилось со 127 до 125 учреждений [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что за период 2013-2017 гг. по количеству образовательных организаций на всех уровнях обучения Россия численно превосходит такие страны СНГ, как Молдова, Беларусь и Казахстан.

Анализируя динамику количества образовательных учреждений более подробно, следует отметить, что число дошкольных образовательных организаций в России и Казахстане в период 2013-2017 гг. увеличивалось, в то

время как в Молдове и Беларуси этот же показатель оставался почти неизменным.

Количество общеобразовательных учреждений в России на протяжении всего периода 2013-2017 гг. уменьшилось незначительно, достигая наименьшего значения в 2015 г., после чего вновь наблюдается их устойчивый рост. В этот же период количество школ в Молдове, Беларуси и Казахстане непрерывно уменьшалось.

Что касается средних профессиональных образовательных организаций России, то с 2013 г. по 2014 г. их число увеличилось. С 2015 г. по 2016 г. наблюдалось их резкое сокращение, которое в 2017 г. сменилось ростом. В этот же период в Казахстане количество средних профессиональных образовательных организаций постепенно увеличивается, в то время как в Беларуси и Молдове наблюдается их уменьшение.

Анализируя динамику количества высших учебных заведений, следует отметить, что в России, Молдове и Казахстане в период 2013-2017 гг. наблюдается их устойчивое сокращение. В Беларуси число вузов с 2013 г. по 2016 г. было стабильно, а затем стало уменьшаться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Министерство национальной экономики Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.kz/ru/kategorii/statistika-0> (дата обращения: 29.05.2018).*
- 2. Национальное Бюро Статистики Республики Молдова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.statistica.md/index.php?l=ru> (дата обращения: 28.05.2018).*
- 3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.belstat.gov.by/> (дата обращения: 29.05.2018).*
- 4. Проблемы и тенденции развития образования в Российской Федерации. Статистический информационно-аналитический сборник [Текст]. – Москва, 2014. – 158 с.*
- 5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 30.05.2018).*