

Гани Светлана Вячеславовна,

канд. психол. наук, педагог-психолог,

Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,

г. Москва, Россия;

Квитатиани Шорена Валерьевна,

педагог дополнительного образования,

муниципальное учреждение Молодежный центр «Ровесник»,

г. Подольск, Московская область, Россия;

Константинова Наталья Ивановна,

педагог-психолог,

Школа шахмат и интеллектуального развития «Мыслитель»,

г. Москва, Россия

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОМБИНАТОРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Статья посвящена исследованию развития комбинаторного мышления дошкольников при подготовке к школьному обучению. Представлены результаты эмпирического исследования в 3-х подгруппах. Показаны возрастные тенденции. Сделаны выводы о практической значимости исследования.

Ключевые слова: дошкольник, подготовка к школьному обучению, комбинаторное мышление.

Svetlana V. Gani,

candidate of psychological sciences, education psychologists

school of chess and intellectual development «Myslitel»,

Moscow, Russia;

Shorena V. Kvitatiani,

teacher of additional education,

Municipal institution youth centre «Rovesnik»,

Podolsk, Moscow region, Russia;

Natalya I. Konstantinova,

educational psychologist,

THE SIGNIFICANCE OF THE COMBINATORIAL THINKING DEVELOPMENT WHILE PREPARING FOR SCHOOLING

The article is devoted to the study of preschoolers' combinatorial thinking development while preparing for schooling. The results of empirical research in 3 subgroups are presented in the article. Age trends are shown. Conclusions about the practical significance of the study are drawn.

Keywords: preschooler, preparation for school education, combinatorial thinking.

Многочисленные беседы с учителями начальных классов по вопросу школьной неуспеваемости некоторых первоклассников, наш собственный опыт педагогической работы, а также обследования младших школьников (в связи с их неуспеваемостью) показывают, что одной из причин этой проблемы является «несформированность» мышления.

По Л.С. Выготскому, в развитии мышления дошкольника главную роль играет взрослый. «Ребенку дошкольного возраста свойственно мыслить... Самым замечательным из всех фактов, относящихся к развитию детского мышления, является следующее положение, что в меру того, как развивается общение ребенка со взрослым, расширяется и детское обобщение, и наоборот» [1, с. 358-359]. Активное развитие речи, увеличение словарного запаса, связность речевых оборотов позволяют ребенку последовательно излагать события, устанавливать связь между ними (речь становится орудием мышления). Совершенствуется монологическая речь: дошкольник может пересказать рассказ или сказку. Развитость речи, памяти и мышления позволяют ребенку рассуждать: дошкольник готов к диалогу. Очевидно, что в системе общения «родитель-ребенок» главная, доминирующая роль принадлежит родителю. Поэтому игнорирование ребенка, недостаток внимания, дефицит общения негативно отражается и на развитии мышления, и в целом на развитии личности ребенка.

А.З. Зак отмечает, что «... для мышления дошкольников характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумываются и над тем, что им интересно, что их увлекает...» [2, с. 6]. Следует отметить, что в современных условиях образования и в свете требований, предъявляемых школой к готовности детей к обучению, развитие такого мышления, которое проявляется у ребенка в видении проблемной ситуации, начинается еще в старшем дошкольном возрасте на занятиях по подготовке к школе. Этому способствует создание программ, направленных на формирование у детей устойчивой познавательной мотивации, развитие творческой инициативы, умений и навыков мыслительной деятельности, желание самостоятельно найти способы решения занимательных задач.

Существуют задачи, которые можно решить несколькими способами, что вызывает необходимость уметь рассматривать несколько вариантов (самые простые из них решаются методом подбора). Регулярные занятия на материале занимательных задач формируют у дошкольников не только познавательный интерес и навыки мыслительной деятельности, но и оказывают позитивное воздействие на развитие произвольного поведения, волевых качеств, самооценки.

В возрасте 5-7-ми лет у детей ведущим является наглядно-образное мышление. Но именно в этот период закладывается словесно-логическое мышление. Как переходную форму от наглядно-образного к логическому мышлению можно рассматривать комбинаторное мышление, развитие которого формирует у детей способность к поиску оптимальных комбинаций, прогнозированию вероятных последствий. «Скованность» мышления некоторых детей-дошкольников проявляется в стремлении действовать по готовым стереотипам, не замечать различных вариантов. Развитие гибкости мышления зависит от использования задач и упражнений, допускающих несколько решений.

Одним из способов развития комбинаторного мышления являются шахматы: умение находить оптимальную (или удовлетворительную) комбинацию, отвечающую требованиям ситуации; видеть все разнообразие возможных вариантов. Возраст 5-7 лет благоприятен для начала занятий, так как игра по правилам развивает произвольность.

Многие из великих шахматистов начали заниматься шахматами в дошкольном детстве. 12-й чемпион мира по шахматам А.Е. Карпов – в возрасте 5 лет начал играть с отцом, а в 9 лет получил первый разряд, – в игре поражал рациональным стилем. Анализируя игру Гарри Нельсона Пильсбери, А.Е. Карпов пишет: «Его игра была очень разнообразна, он всегда считался с требованиями позиции, использовал множество дебютных вариантов... Но, наверное, самое важное – Пильсбери был первым известным игроком, который стал мыслить не только вариантами, но и схемами» [4, с. 3].

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский обращал внимание современников на значение шахмат в развитии мышления: «Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти» [3, с. 132].

Целью проведенного эмпирического исследования являлось выявление динамики развития комбинаторного мышления дошкольников при подготовке к обучению в школе.

Исследование проведено в феврале месяце 2018 г. в учреждении дополнительного образования (г. Подольск) и детском саду (г. Москва). В нем приняли участие 90 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет: I группа – 31 чел. (5,5-6 лет), II группа – 32 чел. (6-6,5 лет), III группа – 27 чел. (6,5-7 лет).

Методика «Заселение домика» [5, с. 138-139] позволяет выявить у ребенка-дошкольника комбинаторные умения и навыки, оценить особенности мышления, «можно выявить, насколько ребенок умеет планировать свою деятельность и контролировать ее результат» [5, с. 138]. При проведении

исследования к предложенной инструкции по выполнению задания, учитывая возраст детей, авторами статьи была добавлена фраза: «Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Заселение домика». Послушай внимательно правила нашей игры».

Полученные данные позволяют проследить положительную динамику развития комбинаторного мышления дошкольников при подготовке к школьному обучению. Так, снижается показатель низкого уровня развития комбинаторного мышления: зафиксирован у 68% детей I группы; во II и III группах показатель составил 44% и 4% соответственно. Возрос показатель среднего уровня развития: 29%, 44% и 81% соответственно по группам. Средний и высокий уровень являются нормой. Поэтому можно говорить о хорошо развитом комбинаторном мышлении у 32% детей I группы, 56% – II и 96% – III группы. Данная «игра» в большей степени заинтересовала детей из III группы: они старались подобрать варианты, делали исправления.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития и не противоречат данным о возрастных изменениях, происходящих в дошкольном периоде. Вместе с тем из беседы с родителями выяснилось, что меньше половины детей из I группы собираются идти в школу, а во II и III группе все дети пойдут в первый класс 1 сентября 2018г. Следовательно, для детей, показавших слабый результат, необходима дополнительная диагностика.

Развитие комбинаторного мышления при подготовке к школьному обучению сложно переоценить, так как вместе с ним развивается логика, способность понимания причинно-следственных связей. Комбинаторное мышление не формируется самостоятельно – для его развития существуют специальные педагогические методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во Смысл: Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.

2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А.З. Зак. – Москва: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1969. – 246 с.
4. Черняев А.С. Уроки Пильсбери. Гений, опередивший свое время [Текст] / А.С. Черняев. – Москва: РИПОЛ классик, 2011. – 160 с.
5. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе [Текст] / Н.А. Шевердина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.