

Плужникова Евгения Александровна,

учитель-логопед,

*ГБОУ СОШ № 2 ж.-д. ст. Шентала СП ДС «Звездочка»,
ст. Шентала, Шенталинский район, Самарская область, Россия*

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАКЕТИРОВАНИЯ**

В статье затронута одна из *актуальных проблем* в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня – развитие речевой активности, творчества и самостоятельности. На основе инновационной образовательной технологии «Макетирование» автором было разработано собственное игровое пособие – макет «Мой дом», которое и представлено в данной статье.

Новизна статьи заключается в том, что использование этой технологии позволяет вовлечь ребенка с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III уровня) в проектно-исследовательское моделирование. Играя с макетом, дети создают воображаемую ситуацию, выполняют одну или несколько ролей, моделируют реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме, проявляя при этом речевую активность, творчество и самостоятельность.

В процессе игры с пособием дети занимают позицию активного творца: строят различные предметы мебели, объединяют их единым сюжетом, сообща обыгрывают их, развивая при этом коммуникативные навыки и умения работать в коллективе.

Материал, изложенный в статье, адресован учителям-логопедам, воспитателям логопедических групп дошкольных учреждений.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационные образовательные технологии, макетирование, речевая активность, творчество, самостоятельность, коммуникативные навыки.

Evgeniya A. Pluzhnikova,

Teacher-logopedist,

*SBEI secondary school №2 railway station Shentala
structural division of kindergarten «Zvezdochka»,
railway station Shentala, Shentalinsky district, Samara region, Russia*

THE DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY, CREATIVITY AND SELF-DEPENDENCE AMONG SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL THROUGH THE USE OF MODELING TECHNOLOGY

The article is devoted to one of the topical issues while working with children of 5-7 years with general speech underdevelopment of the third level – the development of speech activity, creativity and self-dependence. On the basis of innovative educational technology of «Modeling», I developed and presented in this article the authorial game manual – model «My house».

The novelty of the article is that the use of this technology allows involving a child with a general speech underdevelopment of the third level (hereinafter referred to as GSU of the third level) into the design and research modeling. Playing with the model, children create an imaginary situation, perform one or more roles, simulate real situations or social relations while playing, simultaneously showing their speech activity, creativity and self-dependence.

During the game with the help of manual, children take the position of an active creator: build various pieces of furniture, combine them with a single story, play them together, and simultaneously developing communication skills and the ability to work in a team.

The material presented in the article is addressed to teacher-logopedists, educators working with logopedic groups in preschool institutions.

Keywords: preschool education, innovative educational technologies, modeling, speech activity, creativity, self-dependence, communication skills.

В условиях введения ФГОС в систему образования одной из главных задач дошкольного образования является развитие у детей речевой активности, творческого мышления и самостоятельности [1].

Наряду с традиционными методиками для развития инициативы и творчества у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня используются инновационные образовательные технологии, одной из которых является технология макетирования.

Макетирование – это проектно-исследовательское моделирование, направленное на получение трансформируемого объекта в уменьшенном масштабе. Использование этой технологии позволяет вовлечь ребенка с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР III уровня) в проектно-исследовательское моделирование.

Эту технологию можно успешно применять при изучении лексических тем с детьми с ОНР III уровня. Играя с макетом, ребенок создает воображаемую ситуацию, выполняет одну или несколько ролей, моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме [2].

Совместно с родителями нашей группы было создано игровое пособие – макет «Мой дом». Этот макет авторский, он сделан своими руками и может быть использован при изучении лексических тем: «Мебель», «Мой дом», «Семья».

Целью данного пособия является развитие речевой активности у старших дошкольников с ОНР III уровня через использование технологии макетирования.

Данный макет открытый, трансформируемый, сделан из дерева и легко как конструктор собирается детьми (см. рис. 1). В качестве строительного материала используются детали деревянного конструктора, среди которых имеются кубики, кирпичики, цилиндры, пластины, полукубы, треугольные призмы, бруски. Дети строят различные предметы мебели, объединяют их единым сюжетом, сообща обыгрывают их, проявляя при этом речевую активность, творчество и самостоятельность (см. рис. 2).



Рисунок 1 – Дети собирают макет



Рисунок 2 – Дети моделируют свою мебель

Работа проводится группами по два-три человека. Ребята уточняют, договариваются, где какая комната будет, выбирают необходимый строительный материал, договариваются о распределении функций (кто и что будет строить). После того, как строительство закончено, дети рассказывают о том, кто и что построил, из каких деталей.

Примерный рассказ, составленный ребенком (см. рис. 3):

В спальней комнате я построил двуспальную кровать, шкаф, игровой домик. Для того чтобы построить двуспальную кровать, я взял два длинных кирпичика и два коротких кирпичика. Из длинных кирпичиков я сделал основание для кровати, а из коротких кирпичиков – спинку. Игровой домик я построил из одной арки и из одной треугольной призмы.



Рисунок 3 – Ребенок рассказывает о построенных им предметах мебели

В процессе игры с данным макетом у старших дошкольников с ОНР III уровня закрепляются и обобщаются знания по теме «Мебель»; активизируется лексический словарь; развивается связная речь; развивается логическое мышление, память, внимание, воображение, фантазия; формируются навыки сочинительства; развивается мелкая моторика пальцев рук; формируются творческие способности; развиваются коммуникативные навыки; умения работать в коллективе.

Данный игровой макет служит основой для творческой деятельности детей с ОНР III уровня. Автор статьи сконструировала «незаконченный мир» и предлагает детям дополнить его теми или иными предметами и формами, позволяет детям придумать образ, затем, опираясь на уже готовые образцы,

сформировать свои собственные, индивидуальные изделия, более конкретные и детализированные, с последующим рассказом о них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Клевцова М.Н., Ходеева С.Ф. Макетирование в детском саду // Молодой ученый. – 2017. – № 36. – С. 86-89.*
- 2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.*
- 3. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва, 2000.*