

Толкачева Анастасия Геннадьевна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ СОШ № 99,

г. Новосибирск, Россия

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье рассматривается использование кейс-технологии в процессе изучения истории. Основной акцент автор работы делает на формирование метапредметных УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных (на примере одного из разработанных кейсов). Делается вывод об актуальности использования кейс-технологии в связи с внедрением ФГОС.

Ключевые слова: кейс-технология, метапредметные УУД, ФГОС, история

Anastasia G. Tolkacheva,

teacher of history and social studies,

MBGEI School № 99,

Novosibirsk, Russia

CASE-TECHNOLOGY AS A METHOD OF FORMATION METAPREDMET DEALS ON LESSONS OF HISTORY

The article deals with the use of case technology in the process of studying history. The author puts the main emphasis on the formation of meta-subjective UAL: regulative, cognitive, communicative (on the example of one of the developed cases). A conclusion is made about the relevance of the use of case technology in connection with the implementation of GEF.

Keywords: case technology, meta-subjective DAM, GEF, history

Сегодня интерактивные методы в образовании занимают лидирующие позиции, поскольку они, соответствуя ФГОС, реализуют основную цель: учат ребят получать знания в процессе деятельности, то есть постоянного взаимодействия. Кроме того, предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание» нацелены на достижение следующих предметных результатов:

1. умение искать, анализировать, оценивать содержание в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Поэтому на современном этапе использование кейс-технологии является весьма актуальным.

Кейс-технология как метод обучения изначально появилась в Соединенных Штатах в начале XX века. В современных школьных условиях кейс-технология относится к группе образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблемных ситуаций и задач, максимально приближенных к жизненным реалиям. В России данная группа методик получила название «Анализ конкретных ситуаций» (АКС). Они относятся к интерактивным методам обучения, поскольку позволяют взаимодействовать всем участникам учебного процесса, где учитель выступает не только координатором деятельности учеников, но и их партнёром. Название технологии произошло от латинского «casus» – запутанный, нестандартный случай. В переводе с английского, case – портфель для офиса, кейс, чемоданчик для бумаг. Происхождение терминов отражает сущность самой технологии, где «кейс» рассматривается в качестве комплекта учебно-методических материалов, которыми нужно снабдить каждого учащегося, как в печатном, так и в электронном виде. Это целостный информационный комплекс, дающий полное представление о предлагаемой учебной ситуации. Он может содержать разнообразную информацию: документальные данные, сведения из газет, научно-популярных изданий, исторические факты, видеоролики, фрагменты художественных и документальных фильмов. [1, с. 127] Комплект состоит из трех частей: введение к кейсу (вспомогательная информация), необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Кейс-технология как одна из современных образовательных технологий базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода (учет потребностей и интересов учащихся);

- принцип свободы, выражающийся в возможности способа решения ситуации;

- принцип наглядности, принцип доступности материала.

Суть кейс-технологии заключается в том, что учащимся сообщается познавательная задача или проблемная ситуация, которая требует самостоятельного решения или варианта решения. Решение ситуации прорабатывается в группе, а затем уже выносится на общее афиширование. Каждая группа обучающихся защищает разработанный ею продукт, а также принимает участие в обсуждении иных продуктов, созданных другими. Продукт кейса может быть представлен в виде текста (программы выступления, афиши, рекламы, листовки и т.д.), а также текста описания. Решение кейса завершается подведением итогов, общей рефлексией и оценкой результатов.

Кроме реализации системно-деятельностного подхода, современное образование нацелено на формирование универсальных учебных действий, среди которых в особую группу выделяют метапредметные, формирование которых происходит на всех учебных предметах.

Рассмотрим формирование метапредметных УУД на примере разработанного автором статьи кейса по истории «Оценка личности Николая II». Николай II – последний из русских царей династии Романовых; в современной исторической науке оценка его правлению и его личности неоднозначная. Несмотря на успехи в экономической и культурной сферах, Николая II называют «кровавым царем». Перед учащимися в предлагаемом задании встает проблемный вопрос: на основе представленных исторических источников и историографических материалов дать оценку деятельности Николая II. Результатом оценки должна стать марка, описывающая личное отношение к Николаю II.

После этого учащимся выдается пакет документов и задания к ним, на основе которых и формируются метапредметные УУД, такие как:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (коммуникативные УУД);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (познавательные УУД) [2].

Таким образом, кейс-технология позволяет сделать урок более интересным, ее дидактический потенциал направлен на достижения разного уровня планируемых результатов в соответствии с ФГОС. Кроме того, использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания помогает сформировать метапредметные УУД, важными из которых является умение планировать свою деятельность, отделять второстепенную информацию от главной, умение взаимодействовать друг с другом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Репицкая Ю.С. Применение кейс-технологий в полной средней школе в контексте ФГОС // Самарский научный вестник. – 2013. – № 4(5). – С. 127.

2. Перечень планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы [Электронный ресурс]. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/informatika-ikt/fgos/perechen-planiruemykh-metapredmetnykh-rezultatov-osvoeniya-obrazovatelnoj-programmy.html> (дата обращения 21.06.2018).