

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Сергеев Геннадий Геннадьевич,

директор, к.п.н.,

заслуженный учитель РФ,

Берестова Оксана Алексеевна,

заместитель директора,

ГБПОУ МО «Химкинский техникум»,

г. Химки, Московская область

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В настоящей работе предпринята попытка рассмотреть законодательные акты по внедрению в учебные планы отечественной школы трудового обучения, исторические предпосылки, особенности политики по осуществлению и реформированию системы школьного образования, на разных этапах развития нашего государства, со второй половины XIX века до первой половины 2018 года.

Ключевые слова. Ручной труд, трудовое обучение, профессиональное обучение школьников, профессиональная ориентация школьников.

Gennadij G. Sergeev,

director, candidate of physiological sciences,
honoured teacher of the Russian Federation,

Oksana A. Berestova,

vice director,
SBPEI MR «Khimkinskij technical college»,
Khimki, Moscow region

LEGAL REGULATION OF LABOR AND PROFESSIONAL TRAINING IMPLEMENTATION AT LOCAL GENERAL EDUCATION SCHOOL

Abstract. The article sought to examine legislative acts on the labor training implementation into the curriculum of local schools, as well as historical backgrounds, the peculiarities of the policy on the implementation and reform of school system at different stages of development of the government since late 19th century until the first half of 2018.

Key words: manual labor, labor training, professional training of students, vocational guidance of students.

В современных отечественных и зарубежных школах трудовое обучение является обязательной составной частью образовательного процесса через реализацию предмета «Ручной труд». Первое исследование в вопросе является ли «Ручной труд» нововведением или ему учили и прежде провел в 1890 г. Н.П. Столпянский, результаты которого он изложил в своей

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

работе «Опыт руководства для занятий ручным трудом в общеобразовательных училищах» [17].

На заседаниях Постоянной комиссии по техническому и профессиональному образованию, созданной в 1868 г. при Императорском Русском техническом обществе, вопросы по внедрению обучения ручному труду в России неоднократно обсуждались. В итоге было принято решение о выборе в качестве образца для России шведского подхода обучения, который отличался высоким педагогическим и методическим уровнем. [18, с. 109]. Адаптировав шведскую модель к российским условиям, отечественные педагогические методисты внесли в нее существенные отличительные особенности. Так, одна из них заключалась в том, что в российских школах учащиеся выполняли изделия на уроке не по образцу, а по чертежу.

Однако, из материалов исследования Н.П. Столпянского видно, что в педагогическом сообществе Российской империи еще с XVIII века широко использовался термин «обучение ремеслу». В 1884 г. в своей работе «Проект общего нормального плана промышленного образования в России» министр финансов Российской империи И. А. Вышнеградский впервые применил термин «ручной труд» как наименование учебной дисциплины. [21, с.1159], [11, с.16]. В том же году при Санкт-Петербургском учительском институте стали обучать учителей для преподавания предмета «Ручной труд» в земских училищах. Попечительским советам учебных заведений предоставлялось право при наличии подготовленных кадров и необходимой материальной базы дополнительно вводить в учебный план предмет «Ручной труд», который изучался учащимися на *добровольной основе*, по выбору.

По предложению К.Ю. Цируля, на I съезде русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в 1889-1890 гг. было принято решение обозначить термином «ручной труд» практические занятия в школьной мастерской. Отделившись от ремесленного образования, ручной труд занял свое достойное место в структуре общего образования. По мнению известного преподавателя учительского (педагогического) института К. Ю. Цируля: «Ручной труд должен иметь преимущественно и существенно педагогическое и воспитательное значение, преследуя практические цели настолько, насколько они находятся в полном согласии с этим основным его назначением» [20].

Целями и задачами реализации предмета «Ручной труд» в дореволюционной школе было воспитание трудолюбия, развитие мышц руки, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В процессе обучения учащиеся приобретали знания и умения преимущественно по обработке древесины и металла. Так, «Примерная программа ручного труда» (1910 г.) для 1-5-х классов, разработанная при участии А.П. Пинкевича, В.Н. Верховского, С. И. Созонова включала усвоение приемов слесарного и столярного дела, токарной обработки металлов, а в сельских школах – главным образом, сельскохозяйственного труда [6, с.250].

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

В 1912 году преподаватель Московского учительского института Н.В. Касаткин разработал программу по предмету «Ручной труд» для работы с бумагой и картоном, которая была удостоена Большой золотой медали на международной выставке, посвященной устройству и оборудованию школ.

Справедливости ради надо отметить, что внедрение в образовательных учреждениях Российской империи предмета «Ручной труд» проходило крайне неоднозначно. Велись многочисленные дискуссии по его внедрению среди сторонников и противников нововведения. Сторонники широкого общего и профессионального образования рассматривали введение нового предмета как попытку профессионализации школы. Их противники выражали недовольство тем, что занятия ручным трудом не обеспечивают достаточных знаний, умений и навыков для будущей практической деятельности. Проблемой также была необходимость существенных материальных затрат и нехватка квалифицированных преподавателей.

После падения Российской империи вновь сформированное Правительство страны советов отдавало себе отчет в том, что без формирования высококвалифицированных рабочих нового типа невозможно удовлетворить в них повышенный спрос в промышленности и сельском хозяйстве.

Летом 1918 г. проводится первый съезд учителей-интернационалистов. Съезд обсудил доклад члена коллегии Наркомпроса П. Н. Лепешинского о реформе школы. В нем говорилось, что на месте старой создается новая – советская, *совместная, единая, бесплатная, трудовая, политехническая школа*, где производительный труд будет совмещаться с обучением [6].

В целях решения поставленного вопроса в сентябре 1918 года принимается Декрет «Об единой Трудовой школе РСФСР» [14, с.141-144]. Данным нормативным документом труд возводился в ранг одного из важнейших факторов обучения, образования и воспитания развитой личности.

В послереволюционный период проблема трудового воспитания и обучения школьников рассматривается довольно широко, реализуется много идей в данном направлении. В этот период идеи трудовой школы разрабатывали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.Н. Волковский, С.М. Риве, М.Н. Шульман, К.Ю. Цируль и другие.

Н. К. Крупская в своих работах подчеркивала, что «школа не только обязана давать знания и умения политехнического характера, но эти знания и умения должны быть органически связаны с общественно-производительным трудом детей-подростков. Труд не отменяется, а, напротив, делается общеобязательным для всех, только организуется по-новому, так, чтобы он тесно был связан с обучением, со всесторонним изучением техники и науки» [1, с. 224-230].

А.В. Луначарский считал, что в политехнической школе должны быть хорошо оборудованы необходимые лаборатории, мастерские, школа должна иметь связь с производством, учащиеся должны иметь возможность работать,

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

посещать фабрики, заводы, наблюдать процесс труда в цехах заводов и фабрик [7, с. 436-437]. При осуществлении политехнического обучения он считал необходимым умение учащихся применять знания основ наук в промышленном и сельскохозяйственном производстве [9, с. 147-154].

Величайший советский педагог А.С. Макаренко выделял трудовую деятельность как одну из самых важных в становлении личности. В его трудовых колониях все воспитанники обязательно занимались различными видами труда.

Особое место в историографии внедрения учебной дисциплины «Ручной труд» в школьные планы занимает педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского, в школе которого дети привлекались не только к общественно полезному и бытовому труду, но и работали в саду, в мастерских, на опытнических площадках.

Выдающийся отечественный теоретик и практик трудовой школы С.Т. Шацкий считал, что «воспитание человека должно быть воспитанием самостоятельности через активное включение детей в умственный и физический труд». Труд, по мнению С.Т. Шацкого, является связующим звеном между человеком и природой, а поэтому лишь трудовая школа способна обеспечить синтез гуманитарного и естественнонаучного образования, стимулировать развитие не только мышления, но и воли, характера, общетрудовых умений и навыков.

Государственным ученым советом в период 1923-1925 гг. были *подготовлены и прошли апробацию учебные комплексные программы*. Они строились по схеме: природа и человек, труд, общество. Большое место при этом отводилось естественным наукам. Был значительно увеличен удельный вес общественно-исторических дисциплин, вводился курс политграмоты [16, с.166].

Наряду с комплексными программами, *вводились программы по отдельным предметам* – русскому языку, математике, физическому воспитанию, изобразительному искусству, музыке, а также труду. В записке к учебной программе «Ручной труд» (1927 г.) говорилось: «Труд играет исключительно важную роль в политехническом воспитании, составляя его основную часть, так называемую трудовую политехнику». Овладение «трудовой политехникой» должно было идти двумя основными путями: во-первых, путем овладения множеством навыков труда, взятых из различных кустарно-ремесленных производств; во-вторых, путем усвоения элементов, типичных для любого трудового процесса: планирование, заготовка и подготовка материала к обработке, выбор инструмента и приспособлений, выполнение рабочих операций, оценка выполненной работы. При разработке программы были предприняты попытки детально разобраться в социальном значении трудовых занятий, психофизическом влиянии труда на развитие ребенка и подростка, анализе его как средства интеллектуального развития человека. По замыслу разработчиков, при реализации программы по предмету «Ручной труд» школа должна

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

научить учащегося правильно решать любую трудовую задачу, которая встретится во время школьного обучения и после школы [10, с. 8, 128].

В 1929 году коллегия Наркомпроса РСФСР приняла «Пятилетний план трудовой политехнической подготовки в школах I и II ступени». Этим планом предусматривалось: для первой-четвертой групп – *организация комнат или классов, оборудованных для занятий трудом*, верстаками и переносным оборудованием; для фабрично-заводских семилетних школ и школ колхозной молодежи – *организация мастерских-лабораторий*; для остальных семилетних школ – *создание центральных учебно-производственных политехнических баз*. Все это, по мнению реформаторов, должно было реально способствовать развитию дела трудового и политехнического обучения.

В целях дальнейшего приближения обучения к жизни в 1929-1930 гг. были изданы новые учебные программы школы второй ступени, которые стали *комплексно- проектными*. Расчет часов производился на предметной основе. В учебном плане, большое число часов отводилось на специальные курсы в VIII-X классах, что означало профессионализацию обучения.

В 1931 году Наркомпросом были введены в школы *новые программы*, составленные по учебным предметам *на комплексно-заводской основе*.

Уже само перечисление модернизаций школьных учебных планов говорит о том, что в стране велась настойчивая и последовательная работа по поиску и апробированию различных моделей учебного процесса, приближения его к жизни и производству. Для разработки новых подходов в образовании Наркомпрос организовал сеть экспериментальных и опытно-показательных школ и научно-исследовательских педагогических учреждений. В 1931 году был открыт Центральный НИИ политехнического труда, а год спустя Центральный НИИ политехнического образования, в 1937-1938 годах – Центральный НИИ средней школы.

Однако, при более детальном изучении данного вопроса, наряду с положительными сторонами можно наглядно рассмотреть и отрицательные. Так, перенос центра тяжести на трудовое воспитание и производительный труд, бесспорно, привел к ослаблению общеобразовательной подготовки и связей знаний с трудом, произошла переоценка педагогических возможностей труда школьников и самого производства. Постепенно произошло смешение и подмена понятий «трудовое обучение» и «политехническое образование». В 1931 г. в Постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» отмечалось, что политехнизация школы приобрела во многом формальный характер.

Приказом Наркомата просвещения РСФСР 4 марта 1937 г. было отменено преподавание труда как самостоятельной дисциплины. Более того, этим приказом все оборудование классов по трудовому обучению передавалось в детские дома. В то же время, в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 13 июля 1936 г., сельские школы получали пришкольные участки для проведения практических занятий, экскурсий и ботанических опытов [6, с.522].

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Приведенная информация наглядно демонстрирует тот факт, что 30-е гг. занимают особое место в истории нашей страны и системы образования. Это период расцвета командно-административной системы, ликвидации многих демократических завоеваний революции, незаконных репрессий во всех слоях общества, огульное отрицание наследия «темного прошлого», предание забвению многих прогрессивных начинаний. Форсирование темпов индустриализации и коллективизации, гигантское строительство по всей стране резко обострили проблему нехватки трудовых ресурсов. Кардинальное реформирование образования не принесли желаемого результата в деле ликвидации острой потребности в квалифицированных рабочих и специалистов. При этом все преобразования общего школьного образования осуществлялись параллельно со становлением разрушенной после революции системы подготовки рабочих кадров для промышленности молодой еще республики. К 1939г. школы ФЗУ были введены в состав 21 наркомата и ведомства и превращены в цехи базовых предприятий, осуществляя подготовку из молодёжи рабочих кадров для нужд производства. Такое подчинение закономерно привело к утрате контроля государства над единством требований в учебной и программно-методической работе. Поэтому с 1940 г. было принято решение о создании и развитии системы *государственных трудовых резервов* как структуры народно-хозяйственного комплекса страны. Это предполагало организацию единого централизованного планирования подготовки и распределения рабочих кадров. Таким образом, получает свое начало и дальнейшее развитие отечественная система профессионального образования.

Поэтому на 1940/41 учебный год Народным комиссариатом просвещения РСФСР был установлен новый учебный план средней школы [5, с.274]. В него входили все предметы, необходимые для составления представлений об окружающем мире. Он представлял собой сбалансированное сочетание точных и гуманитарных дисциплин. Точным наукам: арифметике, алгебре, геометрии, тригонометрии отводилось значительное количество учебного времени. Изменения коснулись и объема преподавания русского языка и литературы, которые в новом учебном плане занимали доминирующее положение и составляли более 20 % от общего числа часов. Новым являлось введение в учебный план программы по начальной военной подготовки. Это объяснялось общим осложнением внешнеполитической обстановки.

Великая Отечественная война внесла серьезные изменения в деятельность Народного комиссариата просвещения РСФСР.

Согласно Указа Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 года, военным властям на местах предоставлялось право привлекать граждан, в том числе подростков, к трудовой повинности для обеспечения безостановочной работы предприятий, проведения оборонных и строительных работ, замены работников, ушедших в вооруженные силы и т.п. [3]. Задачи строгого учета и распределения трудовых ресурсов, организованного набора и подготовки кадров, перераспределения рабочей силы

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

между отраслями народного хозяйства были возложены на комитеты по учету и распределению рабочей силы, созданные 30 июня 1941 года при бюро СНК СССР.

Трудовая мобилизация стала еще одной формой привлечения подростков к общественно-производительному труду. Ее проведение регулировали Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве», Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 г. «О порядке мобилизации городов на сельскохозяйственные работы трудоспособного населения в сельских местностях» и другие акты.

Число школьников значительно уменьшилось. Фронт требовал огромные людские ресурсы. Удовлетворялись эти требования путем мобилизации молодежи. Только в феврале 1942 г. правительство провело мобилизацию в промышленность и строительство 3 млн. чел. гражданского населения РСФСР, в том числе 1,8 млн. подростков [22].

В Постановлении СНК СССР от 10 августа 1942 года «О порядке привлечения граждан к трудовой повинности в военное время» была значительно расширена возможность привлечения граждан к трудовой повинности. Она объявлялась для выполнения оборонных работ и других военных надобностей, для заготовок топлива, выполнения специальных строительных работ и других государственных заданий, борьбы с пожарами, эпидемиями и стихийными бедствиями, охраны объектов. Лица, привлекаемые к трудовой повинности, могли использоваться как по месту их постоянного жительства, так и вне его. К трудовой повинности привлекались мужчины в возрасте от 16 до 55 лет и женщины от 16 до 45 лет [15, с.14].

Во время Великой Отечественной войны миллионы детей и подростков были мобилизованы в профессионально-технические школы, на производство, в сельское хозяйство. Вернуть всех детей и подростков в школы на территории нашей страны, не оккупированные противником, не представлялось возможным, т.к. Постановлением Правительства в начале войны в стране был введен *детский труд с отрывом и без отрыва от учебных занятий в школе*. В целях выхода из сложной ситуации с обучением подростков, по предложению наркома просвещения В. Потемкина, советское руководство 15 июня 1943 года приняло Постановление Совета народных комиссаров СССР «Об обучении подростков, работающих на предприятиях».

Шли страшные, роковые военные годы. Советский народ, прилагая не человеческие усилия, изгнал ненавистного врага за пределы своей Родины, освободил страны Европы от оккупантов, уничтожил фашизм в его логове. Началось возрождение порушенного врагом народного хозяйства. Народ, возвращался к мирной жизни.

Экономика страны остро нуждалась в высокообразованных трудовых ресурсах. Исходя из поставленных перед школой задач, Министерство просве-

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

щения РСФСР и Академия педагогических наук провели работу по составлению новых учебных планов. В 1954 году учебная дисциплина «Труд» была восстановлена в учебном плане как самостоятельный предмет, в соответствии с которым в 1-4 классах вводился ручной труд, в 5-7 классах занятия проводились в оборудованных мастерских, а для учащихся старших классов вводилась производственная практика.

Для учащихся 8-10 классов вводился новый предмет – «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства», который планировалось проводить на базе промышленных предприятий в городе и на базе колхозов в сельской местности. Кроме того, в старших классах вводились факультативы по радиотехнике, автоделу и др. [25, л. 93].

С 1954 года стали повсеместно создаваться *ученические производственные бригады* [13, с.81].

Согласно Указа Президиума Верховного Совета СССР от 18 марта 1955 г. № 113/29, был отменен принудительный призыв (мобилизация) молодежи в ремесленные и железнодорожные училища [14, с.335-336].

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [6, с.53-61], положивший начало послевоенной реформе советской школы, продолжавшейся до середины 1960-х гг. Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Вместо 7-летнего вводилось всеобщее обязательное 8-летнее образование. Переход на него был осуществлен к 1963 году. Полное среднее образование, срок которого был увеличен с 10 до 11 лет, предусматривалось осуществлять на основе *соединения обучения с трудом* в дневной или вечерней школе, либо в техникуме. *Два дня в неделю школьники старших классов дневных школ должны были работать на предприятиях или в сельском хозяйстве.* При разработке программ производственного обучения ставилась задача формирования у учащихся политехнических умений и навыков, знания техники безопасности и правильной организации рабочего места. Особое внимание в обучении обращалось на преподавание физики, математики, химии, *черчения* и биологии, а также улучшению изучения иностранных языков. Предлагалось усилить развитие различных форм самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физической культуры, спорта и туризма. Особо важным направлением считалось *развитие в школах технического изобретательства*, работы учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, *сельскохозяйственное опытничество* [8, с.51]. Выпускники средней школы наряду с *аттестатом зрелости* получали *свидетельство о специальности* [17, с.173-175].

В этот исторический период при использовании *административно-партийного ресурса* организация политехнического обучения вышла на новый уровень: к этой работе привлекались руководители местных Советов,

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

партийные организации, руководители предприятий и колхозов. Руководителей промышленных предприятий обязывали *выделять рабочие места для школьников непосредственно в цехах*, школьные методисты *совместно с инженерно-техническими работниками предприятий разрабатывали планы производственных практик*. На ряде базовых предприятий были выделены рабочие места для школьников, созданы специальные участки и даже целые цеха для производственной практики школьников [24, л.21].

29 декабря 1959 г. принимается Постановление Совета Министров РСФСР № 2027 «Об утверждении Положения о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе».

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением становилась основой в подготовке воспитанных в духе идей коммунизма, всесторонне развитых людей, хорошо знающих основы наук и, вместе с тем, способных к систематическому физическому труду. Она обеспечивала получение полного среднего общего и политехнического образования и профессиональной подготовки для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры на основе соединения обучения с общественно полезным производительным трудом учащихся [23].

После анализа реализации школьной реформы 24 марта 1961 года принимается Постановление Совета Министров РСФСР № 294 «О порядке организации на предприятиях и стройках учебных цехов, пролетов и участков для производственного обучения учащихся средних школ» (СП РСФСР, 1961, № 4, ст. 23).

В данном нормативно-правовом акте власть отреагировала на проблемы, начинавшие сильно волновать общество. Уже в мае 1961 г. в своей докладной записке в Совет Министров РСФСР о выполнении Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» Министерство просвещения вынуждено было, наряду с рапортом о положительных результатах, информировать о серьезных проблемах и недостатках. Среди них выделялось то, что профессиональная подготовка в школах организовывалась без учета потребностей в кадрах рабочих, неудовлетворительно решались вопросы обеспечения учащихся рабочими местами на производстве, руководители предприятий не выполняли решений о создании учебных цехов и участков для производственного обучения старшеклассников. Министерство просвещения докладывало в ЦК КПСС, что реорганизация школ проходила без достаточного внимания плановых и хозяйственных органов, поэтому многие вопросы решались кустарно и самотеком.

Принятое Постановление Совета Министров РСФСР от 3 июня 1961 г. № 873 «Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ» обязывало Советы Министров союзных и автономных республик, крайисполкомы, облисполкомы и совнархозы принять меры «к устранению серьезных недостатков в производственном обучении уча-

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

щихся средних общеобразовательных школ и наведению надлежащего порядка в этом важном деле».

Для кардинального изменения ситуации принимается Постановление Совета Министров РСФСР от 17 марта 1962 № 299 «О частичном изменении Положения о восьмилетней школе и Положения о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, утвержденных постановлением Совета Министров РСФСР от 29 декабря 1959 г. № 2027» (СП РСФСР, 1962, № 6, ст. 33), а 8 июня 1962 г. Совет Министров РСФСР принимает Постановление № 803 «О частичном изменении положения о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением». Постановлением уточнялись основополагающие направления в трудовом обучении:

- для реализации профессионального обучения и производительного труда учащихся средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением прикреплялись к определенному промышленному предприятию, строительной, транспортной или другой организации;

- производственное обучение учащихся IX-XI классов осуществляется в соответствии с Положением о производственном обучении учащихся средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением;

- школам предоставляется право совместно с предприятиями (учреждениями, организациями) составлять программы по немассовым профессиям на основе типовых программ Министерства просвещения РСФСР, а также вносить необходимые изменения в утвержденные Министерством просвещения РСФСР программы профессиональной подготовки по массовым и ведущим профессиям применительно к местным условиям;

- для подготовки учащихся к общественно-полезному производительному труду в IX-XI классах две трети учебного времени в году отводится на изучение общеобразовательных и политехнических предметов и одна треть – на производственное обучение и производительный труд учащихся;

- производственное обучение производится в течение трех лет (IX-XI классы), как правило, в два этапа:

первый этап – первоначальное производственное обучение в учебных цехах, учебных пролетах и участках предприятий и других организаций, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских и лабораториях, в учебно-опытных хозяйствах, ученических бригадах в совхозах и колхозах;

второй этап – завершение производственного обучения по изучаемой специальности непосредственно на предприятиях промышленности, транспорта и связи, на стройках, в совхозах и колхозах, на предприятиях бытового обслуживания, в учреждениях культуры и других организациях.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

После окончания *первоначального производственного обучения учащиеся выполняют проверочные работы* (в пределах требований учебных программ по специальности) *на право допуска к самостоятельной работе*. После окончания *полного курса* производственного обучения учащиеся XI классов *проходят квалификационные испытания* по изучавшимся ими профессиям, включающие выполнение квалификационной пробы и проверку теоретических знаний.

Несмотря на предпринимавшиеся различными государственными структурами меры, проблемы и противоречия с производственным обучением продолжались. Критика процесса реализации реформы серьезно прозвучала и на июньском (1963 г.) пленуме ЦК КПСС. При этом по-прежнему упорно не подвергалась сомнению сама идея, на основе которой осуществлялась перестройка школы. Одновременно с этим секретарь ЦК КПСС Л. Ф. Ильичев подверг резкой критике недостатки, имевшие место в организации производственного обучения.

Быстрейшую политехнизацию средней школы XX съезд КПСС определил, как центральную задачу развития системы народного образования. Вместе с тем высказанные Н. С. Хрущевым положения, как оказалось впоследствии, были способны питать аргументами различные, порой несовместимые подходы к практике политехнизации. «Для того чтобы укрепить связь школы с жизнью, – говорил он, – необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему образованию, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства» [19, с.313].

3 сентября 1964 года было принято Постановление Совета Министров РСФСР № 1111 «О переводе средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением РСФСР на новый срок обучения» (СП РСФСР, 1964, № 17, ст. 118). Официальное решение о возвращении к 10-летней школе было принято 10 августа 1964 года, когда вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением». Принятие данного постановления, как и последующие действия по его реализации, свидетельствовали об определенном понимании властью фактического провала реформы школы, направленной на соединение обучения в старших классах с производительным трудом и профессиональной подготовкой учащихся. При этом на словах шли заверения в сохранении взятого курса.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

После отстранения Н. С. Хрущева в октябре 1964 года от власти отказ от построения школы на принципах соединения обучения с профессиональной подготовкой, активно осуществлявшегося при его непосредственном участии, значительно ускорился. В феврале 1966 года было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, значительно ограничивавшее производственное обучение.

Через несколько месяцев Центральным Комитетом КПСС и Правительством было принято новое постановление, которое окончательно порывало с основными принципами, на которых строилась реформа школы, и определило новые перспективы развития системы образования. Они означали возвращение к такому пониманию миссии советской школы, как осуществление общеобразовательной подготовки учащихся и их коммунистического воспитания.

Перестройка школы, направленная на соединение общего образования с профессиональной подготовкой учащихся, закончилась неудачей. Это были два самостоятельных направления образовательной деятельности, каждый из которых требовал особой научно-теоретической и методической разработанности, собственной учебно-материальной базы, качественного состава педагогических работников. Это предопределяло необходимость их осуществления в условиях разных образовательных учреждениях.

Главным недостатком профессионального обучения, осуществлявшегося в рамках общеобразовательной школы, являлась его почти полная социальная невостребованность. Учащихся готовили по рабочим профессиям, по которым предприятию и школе было удобнее всего. Мнения учащихся, их интересы и склонности не учитывались. И это уже не говоря о низком качестве профессиональной подготовки вообще. В результате по окончании школы очень мало кто продолжал свою трудовую деятельность по полученным в школе профессиям.

С 1967/68 учебного года на трудовое обучение отводилось 2 часа в неделю в каждом классе. В 1-3-х классах занятия проводились по единой для всех школ программе (элементы техники, обслуживающего и сельскохозяйственного труда). Для средних и старших классов было *разработано несколько вариантов программ*, что преследовало две цели: дать возможность школам строить трудовое обучение в соответствии с производственным окружением и имеющейся материальной базой; учитывать интересы учащихся и возможность их включения в трудовую деятельность на местных предприятиях. В старших классах трудовое обучение организовывалось преимущественно в форме *трудовых политехнических практикумов* в условиях школы. Использовалась и производственная база, в первую очередь, *межшкольные учебно-производственные комбинаты*.

27 февраля 1969 года принимается Постановление Совета Министров РСФСР № 121 «Об обучении учащихся старших классов средних общеобразовательных школ автоделу», а 27 июня того же года – Постановление № 393 «Об организации обучения учащихся сельских средних общеобразовательных

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

школ работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах» (СП РСФСР, 1969, № 16, ст. 88).

Для глубокого анализа положительных и отрицательных сторон усилий, принимаемых в деле реформирования общеобразовательной школы высшими органами власти, регулярно *проводятся исследования*, которые разбираются на заседаниях Совета Министров РСФСР. По результатам их обсуждения принимаются Постановления:

- 14 июля 1971 г. № 385 «Об опыте работы средних общеобразовательных школ г. Первоуральска Свердловской области по профессиональной ориентации учащихся и подготовке их к труду в народном хозяйстве»;

- 23 июля 1976 г. № 409 «О работе по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся сельских общеобразовательных школ в Костромской области»;

- 30 декабря 1985 г. № 608 «О серьезных недостатках в работе Совета Министров Коми АССР по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

В постановлении «О дальнейшем улучшении обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» от 22 декабря 1977 года отмечалась важность *единства обучения и воспитания, тесной взаимосвязи умственного, трудового и нравственного воспитания, сочетание обучения с участием в производственной деятельности*, совершенствование содержания и методов обучения, всего воспитательного процесса. Помощь учащимся овладевать глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками определялась как обязанность школы. Однако в учебных заведениях все же слишком редко применялись технические средства, крайне не хватало наглядных материалов. [12, с.92]

В 1977 году было увеличено время на трудовое обучение в 9-10-х классах (до 4 часов в неделю). В его основу было *положено свыше 20 профилей* трудового обучения, в том числе электротехника, радиоэлектроника, металлообработка, деревообработка, основы строительного дела, машиностроительное черчение, обработка тканей, торговое обслуживание и другие. Обучение по каждому из профилей предусматривало активное привлечение учащихся к производительному труду, а для желающих – приобретение массовой профессии; дальнейшее развитие получили *учебно-производственные комбинаты (УПК), ученические производства, бригады* и т.п.

В последующие годы принимается дополнительная правовая база для дальнейшего совершенствования работы в деле подготовке учащихся общеобразовательных школ к труду:

- Постановление Совета Министров РСФСР от 31 января 1978 года № 59 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (СП РСФСР, 1978, № 4, ст. 30);

- Постановление Совета Министров РСФСР от 22 сентября 1978 года № 462 «О мерах по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы обще-

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

образовательных школ для улучшения трудового обучения учащихся» (СП РСФСР, 1978, № 20, ст. 132);

- Постановление Совета Министров РСФСР от 4 апреля 1979 года № 184 «Об образовании при Министерстве просвещения РСФСР Межведомственного методического совета по профессиональной ориентации молодежи» (СП РСФСР, 1979, № 13, ст. 76).

На XXVI съезде КПСС, который состоялся с 23 февраля по 3 марта 1981 года, были подведены итоги в развитии народного образования: «Взят важный рубеж – завершен переход к обязательному всеобщему среднему образованию. Главное... в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно-полезному труду» [12, с.93]

Реформа школы 1983 года опиралась на прочную организационную и материальную базу. Школьная реформа была призвана сыграть важную роль в решении одной из ключевых проблем советского общества – формировании гармонически развитой личности. Реформа школы своим содержанием устраняла выявленные жизнью расхождения между отдельными, частными положениями по вопросам народного образования и реальным ходом развития системы просвещения. Она была направлена на совершенствование структуры среднего образования, повышение качества общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки молодежи, более широкое применение активных форм и методов обучения, укрепление связи семьи, школы и общественности [12, с.95].

Еще в период подготовки и всенародного обсуждения проекта реформы по решению комиссии Политбюро ЦК КПСС была проведена разработка конкретных практических мер по реализации положений реформы. Была поставлена задача: *«Усилить внимание к школе и соответствующим образом настроить руководителей предприятий и объединений, строек, колхозов и совхозов. В организации трудового обучения школьников базовым предприятиям принадлежит решающая роль. Они должны выделять для школ оборудование, рабочие места, квалифицированные кадры. Разумеется, понадобятся определенные материальные и финансовые затраты. Надо, чтобы руководители министерств это хорошо знали и помогали предприятиям. Школа, профтехучилище и техникум должны стать важным цехом базовых предприятий»* [12, с.98].

Для правового решения поставленных задач принимается значительный блок нормативно правовых актов:

- Постановление Совета Министров РСФСР от 27 апреля 1984 года № 153 «О задачах министерств и ведомств РСФСР, Советов Министров автономных республик, исполкомов местных Советов народных депутатов по реализации постановления апрельского (1984 года) Пленума ЦК КПСС и постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

общеобразовательной и профессиональной школы» (СП РСФСР, 1984, № 9, ст. 71);

- Постановление Совета Министров РСФСР от 30 мая 1984 года № 218 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда»;

- Постановление Совета Министров РСФСР от 15 июня 1984 года № 257 «О плане мероприятий по реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы»;

- Приказом Министерства просвещения СССР от 11 мая 1985 года № 85 принимается Положение «О межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся».

Несмотря на широкомасштабное привлечение значительного правового, финансового и административного ресурсов, достичь существенного прорыва в поставленных реформой вопросов все же не удалось.

Толчком к критической оценке результатов реформы можно считать выступление Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на XX съезде ВЛКСМ в апреле 1987 года. «Не будем себя убаюкивать разговорами о реформе общеобразовательной и профессиональной школы, – заявил М. С. Горбачев. – Скажем прямо: сегодня реформа пока буксует. Значит, буксует работа Министерства просвещения СССР и всех его органов». Этим заявлением фактически был дан старт публичного отрицания результативности и путей реформирования школьного образования. Спустя 2-3 года после триумфального начала школьная реформа была фактически признана несостоятельной. Она не только не смогла решить проблемы, назревшие в системе образования, но еще более обострила их. Все основные направления реформы оказались нереализованными.

С середины 80-х годов система трудового и профессионального обучения была связана с реализацией школьной реформы. Предполагалась преемственность новой учебной дисциплины «Технология» в неполной средней школе с профессиональной подготовкой в средних ПТУ, средних специальных учебных заведениях или в 10-11(12)-х классах. Начиная с 1986/87 учебного года, по мере перехода на новый учебный план, на «Технологию» выделяется в 1-7-х классах 2 часа, в 8-9-х – 3 часа, а в 10-11(12)-х – по 4 часа в неделю.

Политические, социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране в 90-х гг. XX в. оказали существенное влияние и на развитие образования, в том числе трудового обучения. Были разработаны новые, *авторские программы* трудового обучения, позволяющие педагогу выбрать наиболее интересный, продуктивный, по его мнению, вариант программы.

Изменения общественного устройства обусловили принятие в 1992 году закона РФ «Об образовании». На смену трудовому обучению приказом министра образования РФ № 237 от 7 июня 1993 года *в инвариантную часть ба-*

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

зисного учебного плана общеобразовательных учреждений страны была введена образовательная область «Технология». Она включает в себя технологию, трудовое обучение и черчение. «Технология» синтезирует знания по основам наук для их реализации в условиях современной экономики в различных сферах человеческой деятельности.

К 1994 году были разработаны различные варианты трудового обучения. Его реализацию планировалось осуществлять с учетом социально-экономических преобразований, начавшихся в 90-х гг. В 1-4-х классах учащиеся должны овладеть необходимыми в жизни элементарными приемами ручного труда с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления полезных для школы, детского сада и дома предметов и др. На этой ступени было запланировано знакомство детей с некоторыми доступными для их понятия профессиями.

В 5-9-х классах учащиеся должны были получить более широкую общетрудовую подготовку, приобрести знания и практические умения по обработке металла, древесины, познакомиться с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получить представления о главных отраслях хозяйства. Содержание «Технологии» частично дифференцировано в зависимости от производственного окружения, местных условий и включает следующие теоретические сведения и практические работы: обработка материалов (по выбору школы это могут быть металлы, древесина, ткани, сельскохозяйственные работы); элементы техники (основные сведения о деталях, механизмах и машинах, электротехнические работы, графическая грамота, элементы конструирования, опытничество); экономическая подготовка; бытовой труд; экскурсии. По желанию учащихся и при наличии материально-технических и кадровых условий в 8-9-х классах «Технология» может проводиться по одному из профилей, соответствующих какой-либо отрасли хозяйства, и представляет собой первый этап подготовки учащихся по массовым профессиям.

Трудовое обучение в 10-11(12)-х классах предоставляло возможность обучаться по одному из профилей или, по желанию учащихся, в виде подготовки по массовым профессиям. В последнем случае к окончанию средней школы учащиеся должны овладеть определенной профессией и в установленном порядке сдать квалификационные экзамены.

Президент Российской Федерации В.В.Путин неоднократно высказывал свое мнение о том, что выпускники общеобразовательной школы, получив хорошую теоретическую подготовку, с трудом используют полученные знания на практике, устроившись на работу. Молодые специалисты переживают сложности адаптации на производстве в связи с невозможностью реализовать свои знания в практической деятельности. Президент России обратил внимание на необходимость повышения престижа рабочих профессий и, в связи с этим, изменения системы трудового обучения в школе [4].

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

В рамках исполнения послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 01.03.2018, подпункта «б» пункта «2» перечня поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС о разработке и реализации комплекса мер, предусматривающих предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, в 2018 году в Московской области стартовал приоритетный проект «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом». На основании решения расширенного заседания проектного комитета приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья – получение профессии вместе с аттестатом» (протокол № 10 от 26.04.2018) были определены концептуальные вопросы по его реализации.

Продолжительность обучения регламентируется образовательной программой в объеме не менее 216 часов за три года (8-й, 9-й, 10-й классы) или 2 года (10-й, 11-й классы) обучения. Обучение *бесплатное, на добровольной основе*. Участники образовательного процесса в лице Управлений образования муниципалитетов, обучающихся школ и их родителей, администраций общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования имеют *возможность реализовать проект через один из трех моделей:*

Модель № 1. Профессиональное обучение школьников на базе школы.

Модель № 2. Профессиональное обучение школьников на базе техникума/колледжа;

Модель № 3. Профессиональное обучение школьников на базе муниципальных «межшкольных учебных комбинатов», муниципальных центров дополнительного образования.

При реализации модели № 2 *финансирование проекта осуществляется за счет средств бюджета Московской области.*

Обучающиеся школ и их родители, педагогическая общественность проявили живой интерес к участию и реализации данного проекта. Министерство образования Московской области, Управления образования, администрации общеобразовательных и профессиональных учреждений провели серьезную работу по запуску проекта, который с 1 сентября 2018 года позволит учащимся общеобразовательных школ в процессе обучения осваивать одну из востребованных в регионе профессий.

На наш взгляд, приведенные в работе материалы наглядно демонстрируют, что Правительство нашей страны и региональная власть, в разные периоды развития нашего государства придавали огромное значение вопросу внедрения в образовательные планы школ учебной дисциплины, связанной с подготовкой обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности (в разное время – «Ручной труд», «Труд», «Технология»). Справедливости ради надо отметить, что эта работа не всегда давала желаемый результат. Однако очеви-

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

ден и тот факт, что системное и последовательное приобщение подростков к созидательному и результативному ручному труду благотворно сказывается на всестороннем развитии личности обучаемого, подготавливает выпускника общеобразовательной школы к осознанному выбору профессии и эффективной производственной деятельности в различных отраслях производства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньева А.М, Гончарова Н.К, Руднева П.В. – М.: Педагогика, 1978, т. 2,
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
3. Ведомости Верховного Совета СССР, 1941 г., № 29
4. Встреча с президентом организации WorldSkills International Саймоном Бартли. 24 марта 2015 г. // Официальный сайт Президента России. [электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://special.kremlin.ru/events/president/transcripts/48990>
5. Константинов Н. Л., Медынский Е. Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. – М., 1948.
6. Народное образование в СССР. 1917-1973 гг. Сб. док. – М., 1974.
7. Об изучении, обобщении и распространении передового опыта в школах, детских учреждениях и отделах народного просвещения Белорусской ССР: Приказ № 264 министра просвещения БССР от 12 сентября 1950 г. // У дапамогу настаушкы. – 1950. – № 5,
8. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР 12 ноября 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973. – М.: Педагогика, 1974.
9. О мероприятиях по улучшению пропаганды педагогических знаний: Постановление коллегии Министерства просвещения БССР // У дапамогу настаушкы. – 1952. – № 2.
10. Программы и методические записки единой трудовой школы. Вып. 3. 1-й концентр городской школы II ступени. – М.: ГИЗ, 1927.
11. Проект общего нормального плана промышленного образования в России. –СПб., 1884.
12. Прокофьева М.А. Народное образование в СССР. – М., 1967
13. Прокофьева М.А. Народное образование в СССР. 1917-1967. – М., 1967
14. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: В 2 т. - Т.2. Систематизированный сборник нормативных документов (1888-1999) / Сост. Ю.А.Якуба; Науч.ред. И.П.Смирнов. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 1999
15. Сборник документов и материалов по вопросам труда в период Великой Отечественной войны. – М., 1944.
16. Справочник партийного работника. Вып. 4. – М., 1924.
17. Столянский Н. П. Опыт руководства для занятий ручным трудом в общеобразовательных училищах. – СПб.: Тип. и хромофотография А. Траншель, 1890.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

18. Труды комиссии по техническому образованию и отчёт о школах для рабочих и их детей, учрежденных Императорским Русским Техническим обществом: При содействии гг. фабрикантов и заводчиков г. С.-Петербурга, 1880-1881. – СПб., 1882.

19. Щетинов Ю.А. История России. XX век: учебное пособие для вузов. – М.: Фаир-Пресс, 1999.

20. Цируль К. Ю. Памятная записка о введении и преподавании ручного труда в СПб. учительском институте: 17.10.1884–17.10.1909 гг. / сост. К. Ю. Цируль, преп. СПб. учит. ин-та. – СПб.: Тип. журн. «Строитель», 1910. – С. 11. – (К 25-летию введения педагогического ручного труда в русскую школу).

21. Timur A. Magsumov. I.A. VYSHNEGRADSKY (1831–1895) AND HIS 'PROJECT OF STATE GENERAL NORMAL PLAN OF INDUSTRIAL EDUCATION IN RUSSIA' / European researcher. – 2011. – № 8 (11). – С. 1159

22. Информационно-справочная онлайн система «Технорма.RU», 2010-2018. [электронный ресурс] - Режим доступа:

http://tehnorma.ru/doc_ussrperiod/textussr/usr_5796.htm

23. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) Ф. А-2306. Оп. 72. Д. 7685.

24. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 556. Оп. 16. Д. 4.