

*Аксаева Оксана Викторовна,  
воспитатель, МБДОУ «Детский сад №85»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

## **Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада**

**Аннотация.** На современном этапе произошло становление новой системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Одной из приоритетных задач в дошкольном образовании является формирование гендерной принадлежности ребенка.

Внедрение гендерного воспитания детей в социальную жизнь детского сада поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые могут иметь место при безнравственном подходе к будущему. Оно обеспечит овладение детьми культурой поведения в сфере взаимоотношений полов, правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание, социальная жизнь детского сада, предметно – пространственная среда, взаимоотношения полов, поло - ролевое поведение мальчиков и девочек.

Одним из основных условий педагогической поддержки гендерного воспитания детей в детском саду является создание развивающей предметно-пространственной среды. Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно – пространственной среде.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям

воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую активность дошкольников, но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных, а значит и гендерных, особенностей. Внедрение гендерного воспитания детей в социальную жизнь детского сада поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые могут иметь место при безнравственном подходе к будущему. Оно обеспечит овладение детьми культурой поведения в сфере взаимоотношений полов, правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Ведь от того, как мы воспитываем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить с учетом гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими мужчинами и женщинами они станут в дальнейшем, какими родителями будут для своих детей, насколько крепкими будут их семьи.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными.[2, С. 6-7 ]

Исследование практики свидетельствует о том, что в настоящее время в дошкольном образовании, существуют серьезные проблемы гендерной социализации. Т. Н. Доронова указывает на то, что программное обеспечение и методическая поддержка дошкольных образовательных учреждений России не принимают во внимание гендерные аспекты. В итоге, содержание воспитания и обучения нацелено на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек данного возраста, которые, по мнению ученых отличаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в умственных и зрительно-пространственных способностях и уровне достижений;

- в проявлении агрессии и многих других вещах.

Таким образом, чрезвычайно важно учитывать гендерные особенности детей и формировать гармоничную развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда, как известно, - эффективное средство формирования личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Эта среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольника, но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает наличие в детском саду разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; стимулирующих игровую, коммуникативную, двигательную и познавательно-исследовательскую активность детей.

Ни для кого не секрет, что система дошкольного образования остаётся фактически «бесполой». Это бытовая «совместимость» мальчиков и девочек в наших детских садах, режим дня, не учитывающий разные нормы подвижности мальчиков и девочек, «общая» развивающая предметно-пространственная среда. По стилю система воспитания феминизирована – педагогические кадры в основном женщины. [1,176 с.]

Я выбрала данную тему проекта, так как считаю, что начиная уже с дошкольного возраста необходимо формировать соответствующее по ролевое поведение мальчиков и девочек как на занятиях по физической культуре, так и в других сферах образовательной деятельности, что значительно повысит качество и эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, особого внимания педагогов требуют проблемы, связанные с организацией гендерно-ориентированной пространственной среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда, как известно, - эффективное средство формирования личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Эта среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольника, но и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей.

Роль педагогов в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

В настоящее время в массовой практике детских садов отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. Атрибуты для игр девочек ближе женщине – воспитателю. «Красивости» кукольной жизни радуют глаз в сравнении с техническими игрушками, конструкторами или наборами для игр, направленных на тренировку ловкости, меткости. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от предметов, с которыми любят играть мальчики. Вместе с тем в процессе формирования гендерной идентичности очень велика роль детских игрушек. Традиционно игрушки и игры помогали девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивали умение общаться и навыки сотрудничества. Игрушки и игры мальчиков побуждали их к изобретательству, преобразованию окружающего мира, помогали развивать навыки, которые позже лягут в основу пространственных интеллектуальных способностей, поощряли независимое, соревновательное и лидерское поведение. Через гендерное маркирование материалов происходит отчетливое и явное выделение гендерных ролей, которые должны отвечать реальным запросам общества.

К структуре ФГОС в области «Социализация» поставлена задача – формирование у детей гендерной принадлежности. Под влиянием педагогов дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения,

которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.[3, 368 с.]

В детском саду поэтапно были созданы:

- мини-среды мужского и женского труда, содержащие оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений, мастерских с наборами простых инструментов, фрагменты кухонного блока и ванной комнаты, столы для разделки продуктов и приготовления пищи, доски для глажения кукольного белья, салфеток и т.п.,

- тазики для стирки кукольного белья, мытья игрушек, шкафы с посудой;

- приобретены куклы-мальчики, куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, способствующими выполнению различных социальных ролей;

- оформлен уголок красоты, позволяющий ребенку самостоятельно без посторонних глаз навести порядок во внешнем виде.

Поэтому, я считаю, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.

В процессе работы проекта у детей должны вырабатываться:

- навыки доброжелательного отношения друг к другу;

- умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.;

- навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;

- умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;

- умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола;

- нравственные качества, принятые в обществе;

- коммуникативно-речевые навыки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб.пособие / Л.В. Градусова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 176 с.
2. Николаева Е.Н. Раздельное обучение: за и против...//Дошкольное воспитание//- 2013 г.- №6- С.6-7.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Проектная деятельность в детском саду: метод. пособие/ авт.-сост. Н.А. Васильева.- Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017.-200 с.