

*Власова Ельза Ильхамовна, аспирант,
Коновалов Игорь Евгеньевич, доктор педагогических наук, доцент,
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, г. Казань*

**Реализация интеграционных процессов
в образовательной деятельности детей в дошкольных
образовательных учреждениях (на примере интеграции физической
культуры в другие образовательные области)**

Аннотация. В статье проводится анализ федерального государственного образовательного стандарта, ключевого нормативного документа регламентирующего деятельность всей системы дошкольного образования, и прописываются его функция: формирование целостной картины мира; развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение сбережение и укрепление здоровья. В статье авторы уточняют такие понятия как: образовательная область и интеграция. Где образовательная область понимается как структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей. А интеграция определяется как процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на организационном и содержательном уровнях. Уточняя, что интеграция рассматривается как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса. В статье представлена разработанная авторами технологическая карта, позволяющая реализовать основной принцип образовательной деятельности детей в дошкольных учебных заведениях - интеграция образовательных областей на основе физической

культуры, в которой обозначены ключевые точки содержательного обеспечения процесса.

Ключевые слова: интеграция, физическая культура, области образовательной деятельности детей, дошкольные образовательные учреждения.

*Vlasova Elza Ilhamovna is a graduate student,
Kononov Igor Evgenievich, doctor of pedagogical sciences, assistant
professor, Volga Region State Academy of Physical Culture,
Sport and Tourism, Kazan*

Realization of integration processes in educational activity of children in preschool educational institutions (On the example of integration of physical culture in other educational areas)

Abstract. The article analyzes the federal state educational standard, the key normative document regulating the activity of the whole system of preschool education, and its function is prescribed: the formation of an integral picture of the world; the development of the cognitive sphere, the reduction of the teaching load while preserving the quality of education; compliance with the norms of the duration of employment by means of compaction; ensuring the preservation and strengthening of health. In the article the authors specify such concepts as: educational area and integration. Where the educational area is understood as a structural and semantic unit of the content of preschool education, which determines the spheres of educational activity of children adequate to the preschool age. And integration is defined as the process of interpenetration of some objects into others at the organizational and content levels. Clarifying that integration is seen as a way of organizing an educational process that involves ensuring the interrelationship of the main activities of children, as well as the use of appropriate integrated forms of organization of the educational process. The paper presents a technological map developed by the authors, which makes it possible to realize the basic principle of the

educational activity of children in pre-school educational institutions-the integration of educational areas on the basis of physical culture, in which key points of the content support of the process are indicated.

Key words: integration, physical culture, areas of educational activity of children, preschool educational institutions.

Актуальность. В настоящее время в Российской Федерации для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены Федеральным государственным образовательным стандартом, которые включают в себя требования к структуре программы и ее объему, а так же условиям реализации и результатам ее освоения. При реализации программно-содержательного обеспечения учебно-воспитательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях основным принципом является принцип интеграции образовательных областей, т.е. взаимное дополнение и взаимное проникновение всех компонентов образовательной деятельности [5].

Модернизация дошкольного образования на основе интеграции всех образовательных областей требует пересмотра форм организации и содержания всего педагогического процесса реализуемого в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Одним из эффективных путей решения этого вопроса является организация и проведение занятий по физическому воспитанию с элементами других образовательных областей, интегрируя их на организационном и содержательном уровнях.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) в учебном процессе в дошкольных образовательных учреждениях принцип интеграции содержания образовательных областей образования является основополагающим. Его реализация в ДОУ обеспечивает детям:

- 1) формирование целостной картины мира;
- 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования;
- 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения

содержания; обеспечение сбережение и укрепление здоровья [3].

Цель исследования: разработать программное обеспечение для реализации интеграции физического воспитания, в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты исследования. Основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования, а также объективной оценки соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) требованиям является ФГОС ДО [4].

Образовательная область - это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей [2].

Интеграцию это процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на организационном и содержательном уровнях [1].

На основе проведенного теоретического анализа мы определили, что основными признаками, характеризующими интеграцию как педагогическое явление, являются:

- 1) взаимодействие разрозненных, ранее разобщенных элементов;
- 2) качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов;
- 3) логико-содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность элементов [1].

Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса.

Применение средств физической культуры в общем образовании детей является одним из перспективных направлений деятельности ДОУ, в рамках

которой возможно решение одной из наиболее важных задач воспитания дошкольников.

Анализ календарно-тематических планов показал, что в ДОУ практически не используются средства физической культуры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. В своей работе специалисты в основном применяют наблюдения, непосредственно образовательную деятельность, чтение художественной литературы и дидактические игры. Между тем, многие средства физической культуры имеют такое содержание, которое способно эффективно влиять, в рамках образовательной деятельности ДОУ, на развитие общей культуры дошкольников в целом, и уровень его образования в частности. То есть функционирование современных ДОУ, прежде всего, направлено на формирование целостно развитой личности ребенка, что и выдвигается как главная цель обучения и условие его эффективности, это в свою очередь требует обеспечения интеграции всех видов его деятельности, и в силу многих обстоятельств наиболее продуктивным средством решения этой проблемы является физическая культура.

Нами была разработана технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физической культуры, в которой обозначены ключевые точки содержательного обеспечения процесса (табл.1)

Таблица 1 - Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическую культуру

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Интеграция областей
Физическое	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений; овладение подвижными играми.	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Социально-	Усвоение норм и ценностей,	Социально-

коммуникативное	принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Познавательное	Развитие интересов детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, традиции и праздники.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Речевое	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы, фольклора.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

Вывод. Содержание педагогического процесса воспитания, образования и развития детей должно обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности, при этом целостность интегрированного содержания определяется объединением разных образовательных областей предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и проникновением одной области в другую обеспечивает принцип интеграции всех видов деятельности детей в ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бикчиндаева, Э.И. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 5. - С.63-65.

2. Гамирова, Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - Том 7. - № 5. - Ч.2. - С.198-202.

3. Гамирова, Э.И. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. - 2016. - № 1. - С.4-9.

4. Гамирова, Э.И. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2016. - № 5. - С.71-75.

5. Коновалов, И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. - 2013. - №5. - С.68-69.

Bibliography:

1. Bikchindaeva, E.I., Konovalov I.E. (2014), "Integration of ecological education and physical culture for the formation of knowledge in preschool children", Theory and practice of social development, No.5, pp.63-65.

2. Gamirova, E.I., Konovalov I.E. (2015), "Realization of the principle of integration of educational areas in preschool educational institutions, within the framework of the federal state educational standard, on the example of physical

culture”, Historical and Socio-Educational Thought, Volume 7, No.5, Part 2, pp.198-202.

3. Gamirova, E.I., Konovalov I.E., Boltikov Yu.V. (2016), “Integration of the areas of educational activity of children implemented in pre-school educational institutions in the conditions of the federal state educational standard”, Humanization of Education, No.1, pp.4-9.

4. Gamirova, E.I., Konovalov I.E., Boltikov Yu.V. (2016), “Integration of educational areas of activity of preschool children by the example of elementary mathematical representations and physical education”, Scientific review: humanitarian research, No.5, pp.71-75.

5. Konovalov, I.E., Bikchindaeva, E.I. (2013), “Moving games, as an effective means of environmental education for young children”, Successes of modern natural science, No.5, pp.68-69.