

Черняков Евгений Николаевич,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа»,

с. Верхняя Покровка, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

В статье отражена идея организации системы профилактики правонарушений и воспитания детей с девиантным поведением через коллектив. Представленные принципы и правила к воспитанию трудных подростков через коллектив. Прослеживаются тенденции становления отечественной педагогической конфликтологии.

Ключевые слова: конфликт, воспитание, коллектив, история педагогики, педагогическая конфликтология.

Для детской и подростковой среды свойственны различные формы отклоняющегося поведения, которые проявляются в нарушении школьной дисциплины, сквернословии, грубом обращении с одноклассниками и учителями, в употреблении алкоголя, психически активных веществ и т.д. (А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова, Л.М. Зюбин, Н.В. Кокоева, Ю.С. Залетов).

Подростковый возраст оказывается наиболее чувствительным к ситуациям затруднения. Именно в этот период увеличивается число недисциплинированных, конфликтных школьников и учащихся профессиональных училищ. В науке их принято называть «трудными», трудновоспитуемыми, педагогически запущенными, девиантными, делинквентными (правонарушающими) и т.д. Эти характеристики, определяющие разную степень социально-педагогического неблагополучия формирующейся личности, свидетельствуют об общей черте этой категории подростков – дезадаптированности. Крайние формы дезадаптации – это делинквентное и криминальное поведение подростков.

Одной из форм отклоняющегося поведения детей и подростков являются правонарушения. Под правонарушением понимают виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых

норм [1]. Статистика последних лет в целом свидетельствует о благоприятной тенденции: общее количество правонарушений среди несовершеннолетних снижалось с 2005 по 2014 год включительно, однако с 2014 по 2016 годы количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними, медленно увеличивается.

Так в 2014 году в Российской Федерации насчитывалось 159,3 тыс. несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних; 59,5 тысяч преступлений совершено лицами, не достигшими совершеннолетия или при их непосредственном участии. Численность несовершеннолетних, доставленных в отделы внутренних дел за совершение правонарушений и обучающихся в учреждениях среднего общего образования, составляет 357,8 тысяч [2].

В этих условиях особую актуальность приобретает профилактическая работа среди школьников, направленная на выявление, ограничение и устранение факторов правонарушений.

Проблема профилактики правонарушений привлекает внимание специалистов различных областей знания: криминологии, социологии, психологии, медицины. Не остается в стороне от нее и педагогическая наука. По мнению В.Д. Гурова, одна из задач современной педагогической науки – это решение проблемы склонности детей и подростков к правонарушениям и ее профилактика, активизация усилий, направленных на осмысление причин противоправного поведения подростков, поиск эффективных способов его сдерживания и предупреждения [3].

Находясь на стадии формирования, отечественная педагогическая конфликтология не может не опираться на идеи и опыт выдающихся педагогов России. Одной из заметных фигур в отечественной педагогике, стержневой проблемой педагогической деятельности которого был вопрос об отношениях субъектов педагогического процесса, является В.Н. Сорока-Росинский [4, 5].

В дореволюционной педагогической литературе и практике уделялось известное место той категории детей, которых называли малолетними

преступниками и которые воспитывались в особых воспитательно-исправительных учреждениях, будучи направленными туда по приговорам суда; что же касается до трудновоспитуемых, – то о них почти ничего не говорилось, и, разумеется, не от того, что трудновоспитуемых прежде не было [6, с. 140]. Они были уже людьми, прошедшими «сквозь огонь и воду», закаленными телом и духом. Но они были в то же время и детьми, глубоко изувеченными подобными, непосильными для их возраста переживаниями. Травмирована была у них и нервная система. Всё в них: и психика, и нервы, и вся жизненная установка, – требовало даже не ремонта, а полной перестройки [7, с. 167].

Основной постулат В.Н. Сороки-Росинского о профилактике правонарушений гласит, что «...требуется не радикальное перевоспитание, предполагающее полное перерождение всей натуры, а лишь очень интенсивный воспитательный процесс, имеющий своей целью известную гармонизацию психики и придание ей максимально устойчивого вида, после чего такого воспитанника надо вернуть в школу нормального типа и, во всяком случае, дать ему возможность довести свои дарования до максимального развития – ведь в них нет ничего общественно опасного, они иногда, например, у супранормных, так ценны, так общественно необходимы» [6, с. 152].

Для успешной работы с трудновоспитуемыми и реализации описанных выше приемов В.Н. Сорока-Росинский постулирует ряд правил, созданной им так называемой «суворовской педагогики»:

- Глазомер, «умение быстро ориентироваться в особенностях материала, подлежащего обработке, т.е. в наших будущих питомцах, ныне предстоявших перед нами как некоторое сырье, изрядно притом попорченное во время предшествовавшего периода своего бытия» [7, с. 180].

- «Тяжело в ученье – легко в походе», под коим подразумевается «воспитание умения быстро ориентироваться и находчиво отвечать на самые замысловатые вопросы» [7, с. 181].

• «А самым важным в любой школе, в воспитании любого школьного коллектива является преодоление того противостояния учащихся и педагогов, которое здесь бывает всегда и которое во всех случаях не так-то легко преодолеть. «Мы» – это учащиеся, «они» – это учителя, – такова краткая формула этого противостояния. И не только в те далекие годы, когда зачиналась советская школа, но и в наши дни лучшим критерием воспитательской работы любой школы, любого педагога является умение преодолеть это противостояние».

• «Поменьше учителя – побольше ученика». Желательность и необходимость самозанятости и самообучения воспитанников, задействование «передовиков» в контроле знаний других учащихся и другие возможности привлечения обучающихся к процессу научения.

• «Поменьше объяснений – побольше упражнений» [7, с. 181].

Таким образом, В.Н. Сорока-Росинский формулирует принципы новой системы организации профилактики правонарушений среди коллектива несовершеннолетних: не принуждение, а «добровольчество», то есть самодеятельность, самоуправление, соревнование, самоактивность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ермолаев Б.А. Отклоняющееся поведение молодежи: краткий словарь-справочник. – Владимир: ВГПУ, 1994. – 141 с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015: статистический сборник. – Москва: Росстат, 2015. – 311 с.
3. Гуров Д.В. Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел: на примере Ставропольского края: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 2004. – 22 с.
4. Врачинская Т.В. Предпосылки возникновения педагогической конфликтологии // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2006. – № 5. – С. 45 – 48.
5. Врачинская Т.В. Взгляды педагогов России XIX-XX веков на конфликт в педагогическом процессе: ретроспективный анализ // Вестник БФУ им. И. Канта. – 2007. – № 11. – С. 30-33.
6. Сорока-Росинский В.Н. Трудновоспитуемые // Педагогическая мысль. – 1924. – № 2.
7. Сорока-Росинский В.Н. Школа Достоевского / В кн. Кабо Л. Жил на свете учитель. – Москва: Знание, 1970. – 95 с.