

Кузнецова Наталия Викторовна,

канд. с.-х. наук, доцент;

Пенягин Дмитрий Александрович,

студент магистратуры,

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,

Социально-педагогический институт,

г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ОБЖ

В статье раскрыты общие понятия технологии развития критического мышления. Дана характеристика отдельным приемам технологии, приведены конкретные примеры их использования при обучении ОБЖ.

Ключевые слова: образовательный процесс, ключевые компетенции, образовательная технология, критическое мышление, безопасность жизнедеятельности.

Nataliya V. Kuznetsova,

Master of Agriculture, assistant professor;

Dmitrij A. Penyagin,

master's student,

FSBEI HE «Michurinsk State Agrarian University»,

Social-Pedagogical Institute,

Michurinsk, Tambov Region, Russia

POSSIBILITIES OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY IN THE FORMATION OF KEY COMPETENCIES OF STUDENTS DURING HEALTH AND SAFETY TRAINING COURSE

The article is devoted to the general concepts of the critical thinking development technology. The characteristics of certain techniques of this technology are presented in the article as well as specific examples of their use during health and safety training course.

Keywords: educational process, key competences, educational technology, critical thinking, life safety.

Совершенствование современной системы образования осуществляется на основе реализации положений ФГОС. Содержание стандарта направлено на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, которая способствует их социальной самоидентификации. Установленные в стандарте требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы предполагают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и планировать свою деятельность; владение системой значимых социальных и межличностных отношений, которые отражают личностные и гражданские позиции в лично значимой деятельности; сознательное приобретение новых знаний. Итак, приоритетным направлением ФГОС является реализация лично ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении в предметных областях, в т.ч. и основам безопасности жизнедеятельности.

Для осуществления данного направление в обучении ОБЖ целесообразно применять технологию развития критического мышления. Само понятие «критическое мышление», по мнению Г.Д. Дмитриева, представляет собой способ интеллектуальной деятельности обучающегося, характеризующийся такими умениями, как выявление сущности проблемы, определение возможных путей творческого решения поставленной задачи; умениями делать выводы, работать с большим объемом информации и выделять в нем главное и т.д. Для эффективного формирования критического мышления у обучающихся необходимо использование методов и приемов сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, подтверждения и опровержения гипотез [3, с. 73], что и составляет технологию развития критического мышления, под которой понимается совокупность универсальных стратегий, методов, методических приемов, ориентированных на решение актуальных образовательных задач и достижение высоких результатов обучения.

В настоящее время технология приобретает особую актуальность при обучении ОБЖ, оптимизируя образовательный процесс путем вовлечения

учащихся в активную познавательную деятельность, интерактивное взаимодействие, продуктивную самостоятельную работу. В этом случае обучающиеся получают необходимый объем осознанной, тщательно проанализированной учебной информации, имеющей общественную и личностную значимость, поскольку вышеуказанная технология помогает принимать целесообразные решения в различных опасных и экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни [1, с. 136].

Рассмотрим некоторые приемы технологии развития критического мышления, наиболее продуктивные для формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках ОБЖ.

Составление рассказа-предположения с использованием ключевых слов и словосочетаний. Данный прием позволяет учителю ОБЖ выяснить начальный уровень знаний обучающихся по конкретной теме, развить у обучающихся умения грамотно и нестандартно мыслить, правильно строить письменную речь, т.е. формирует комплекс учебно-познавательных компетенций. Например: составьте рассказ – предполагаемую биографию великого русского хирурга, используя ключевые слова «наркоз», «деревня Вишня», «шок», «Севастопольская оборона», «5 декабря», расположив их либо в логической, либо в хронологической последовательности по своему усмотрению.

Еще один прием, являющийся составным элементом технологии развития критического мышления, – *«перепутанные цепочки»*, эффективно развивающий умения логически мыслить. Примером могут быть задания на восстановление правильной последовательности действий при термическом ожоге второй степени, во время наводнения, при открытом переломе и т.д.

Активным приемом фиксации вопросов при изучении дополнительных информационных ресурсов является *деятельность по составлению «тонких» и «толстых» вопросов*, в ходе реализации которого обучающиеся отрабатывают навыки работы с разнообразными источниками информации, раскрывают творческие способности, удовлетворяют познавательную потребность, т.е. плодотворно формируются коммуникативные и учебно-познавательные

компетенции. В ходе проведения урока ОБЖ обучающиеся могут адресовать друг другу «тонкие» вопросы (кто впервые открыл явление радиоактивности? Когда в лесах начинается пожароопасный сезон? Можно ли использовать давящую повязку для остановки венозного кровотечения?), не требующие подробных ответов, а затем – «толстые» (В чем разница между паводком и половодьем? Объясните, почему при получении колотой раны, следует немедленно обратиться к врачу? Предположите, что будет, если разрушиться озоновый слой?), побуждающие учеников к даче развернутых характеристик и активной мыслительной деятельности [2, с. 95].

Широкое распространение в процессе обучения получил прием *Insert*, общепринятая маркировка рассматриваемого учебного текста условными знаками: «V» – знал, «+» – новая для меня информации, «–» – противоречит моим представлениям, «?» – недостаточное для понимания количество информации или материал для меня не понятен. Данный прием незаменим при формировании информационной компетенции.

Использование технологии развития критического мышления в образовательном процессе по ОБЖ позволяет эффективно развивать систему ключевых компетенций обучающихся, а также дополняет процесс обучения новыми, нестандартными, увлекательными методами и приёмами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова Л.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. Монография / Л.В. Астахова, Т.В. Харлампьева; под ред. Л.В. Астаховой. – Москва: РАН, 2009. – 136 с.
2. Кузнецова Н.В. Технология развития критического мышления как способ формирования ключевых компетенций при обучении безопасности жизнедеятельности в высшей школе / Н.В. Кузнецова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК. – продукты здорового питания. – Воронеж, 2016. – № 4. – С. 90-96.
3. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Д.М. Шакирова // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 72-77.