

Белова Наталья Викторовна,

учитель географии,

МБОУ «ООШ №7»;

Багрянцева Светлана Александровна,

учитель географии,

МБОУ «ООШ №7»,

г. Астрахань, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК, ИЗБРАНИЕ НОВЫХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки [2, с. 49]. Поэтому учебный предмет «География» стал наиболее массовым при выборе предметов для сдачи ОГЭ.

Ключевые слова: ФГОС, география, ОГЭ, анализ работ, диагностика, ошибки.

Natalya V. Belova,

geography teacher;

Svetlana A. Bagryantseva,

geography teacher,

MBEI «Comprehensive school №7»,

Astrakhan, Russia

THE IDENTIFICATION OF COMMON ERRORS, THE SELECTION OF NEW FORMS AND TECHNIQUES WHILE PREPARING STUDENTS TO BSE IN GEOGRAPHY

Modern school geography is a unique school subject. The uniqueness of its place and role is that it represents both natural (physical geography) and social (social and economic geography) branches of knowledge. This is explained by the unique feature of modern geography as a science

[2, p. 49]. Therefore, the subject «Geography» has become the most popular in the selection of subjects for passing BSE.

Keywords: FSES, geography, BSE, analysis of works, diagnostics, errors

С 2016 г. выпускники основной школы впервые сдавали два государственных экзамена по выбору, результаты которых не влияли на получение аттестата. В течение 2015-2016 учебного года по результатам пробных экзаменационных работ средний процент усвояемости показал результаты ниже 50%. В 2017 году географию выбрали 42 обучающихся. Из них справились с экзаменом 88%, качество составило 64%, усвояемость материала – 63,3%. В 2018 году географию сдавали 44 обучающихся. Из них не справился с экзаменом 1 человек; качество составило 72%, усвояемость – 99%.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «География».

Контрольно-измерительными материалами предусматривалась проверка: географической номенклатуры; размещения географических объектов и их особенностей; следствий движения Земли; антропогенных факторов; геоэкологических проблем; особенностей природы России и Земли; географического положения, населения и хозяйства России [1, с. 6-9]. Задания предусматривали не только проверку знаний, но и способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. В материалах ОГЭ большое внимание уделено достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений, то есть умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации: карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов средств массовой информации.

Анализ результатов выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что у большей части экзаменуемых (86%) не сформировано умение использовать карты атласа как источник информации для объяснения

размещения предприятий на примере конкретного региона. В заданиях с развёрнутым ответом на основе предложенного текста только 20% экзаменуемых смогли объяснить экологические проблемы и их последствия. Умение читать графики воспроизводства населения одного из субъектов РФ продемонстрировали более 70% выпускников, 57% смогли вычислить показатели естественного прироста с использованием данных графика.

Умение работать со статистическим материалом таблиц сформировано у 49% учащихся. Определить по карте территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона, смогли 64% выпускников, а сделать прогноз погоды по карте – 70%. Около 45% понимают закономерности географических следствий движения Земли, представленной в таблице. Умение определять географические координаты сформировано у 44% экзаменуемых. Умения определять расстояния и направления по топографической карте продемонстрировали 66%. Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у 30% учащихся. Климатограмма является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Учащиеся не умеют определять по графику годовой ход температуры; а также – в северном или в южном полушарии находится географический объект. Умение определять регион России по краткому описанию сформировано только у 27% учащихся. Многие выпускники не могут использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта. Анализ заданий с развёрнутым ответом показал, что умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, а также знание и понимание антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем полностью сформировано примерно у 20% выпускников.

Снижение качества результатов ОГЭ по предмету можно объяснить следующими причинами:

- во-первых, отсутствием системы подготовки к экзамену по географии за основную школу в условиях массового выбора его учащимися;

- во-вторых, недостаточной осведомлённостью о характере практико-ориентированных заданий, составляющих основу материалов ОГЭ;

- в-третьих, возможным упрощением содержания контрольных проверочных работ для промежуточного контроля без учета требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся за 5-9 классы.

- в-четвертых, низким уровнем воспитательной работы по формированию ответственного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» рекомендуется:

- 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

- 2) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

- 3) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения географических процессов и явлений;

- 4) формировать и развивать метапредметные умения;

- 5) совершенствовать методику изучения сложных разделов содержания учебного предмета.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Обобщить опыт работы других учителей географии по эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «География» за основную школу. При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажет перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Спецификация КИМов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по географии, подготовлена ФГБНУ «ФИПИ».*
- 2. Программа курса «География. 5-9 классы» / Автор-сост. Домогацких Е.М. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).*