

УДК 376.74

Морозова Елена Аргентиновна,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики воспитания,

ВИРО имени Л.И. Новиковой

г. Владимир, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ РОССИИ

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-513-05003 АРМ_а

«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

В данной статье рассматриваются формы, методы, направленные на формирование гражданской компетентности на основе культурных традиций народов России. Обозначена специфика поликультурности Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданская компетентность, поликультурность, культурные традиции.

Elena A. Morozova,

Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education

VIRO named after L.I. Novikova,

Vladimir, Russia

FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE WHICH IS BASED ON CULTURAL TRADITIONS OF THE RUSSIAN

Forms, methods aimed at the formation of civil competence on the basis of cultural traditions of the peoples of Russia are considered in this article. Specificity of multiculturalism of the Russian Federation is indicated.

Keywords: civil competence, multiculturalism, cultural traditions.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколений, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации [3], позиционирующиеся как инструмент совершенствования качеств личности, нацелены на обеспечение социокультурного и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у них гражданской компетентности.

Современным школьникам приходится взрослеть в непростых условиях. Санкции, информационная война и другие проявления гуманитарного кризиса актуализируют необходимость воспитания юного патриота и гражданина России, способного к реализации комплекса гражданских прав и обязанностей на основе усвоенных знаний о своей стране, сформированных ценностей, гражданской позиции.

Одной из сложнейших задач, которые предстоит еще решить образованию, является разработка способов, форм, технологий формирования гражданской компетентности на основе культурных традиций народов России.

Культурные традиции народов, проживающих на территории РФ, имеют и много общего, и много особенного. Представители 193 национальностей, говорящие на 277 языках и диалектах, обозначают широкие границы культурного диалога народов РФ. Таким образом, особенностью России является поликультурность – важнейшая характеристика историко-культурного пространства, на котором живут и активно взаимодействуют носители различных образов и исторических картин мира, ментальностей, особенностей, этических основ, т.е. представители разных культурных традиций. Безусловно, разные образы и их содержание отражают культурные представления народов России. Например, образ волка и зайца. Русская учительница, жалея или голубя своего ученика, называет его зайкой. Это в свою очередь, может вызвать недоумение у представителя кавказской национальности, потому что родной или близкий человек в подобной ситуации назовет его волком. Волк для многих кавказцев олицетворяет смелость, мужество и другие благородные качества.

На вопрос, что является символом мудрости, представители разных национальностей России дадут, скорее всего, разные ответы. Русские, белорусы скажут, что символом мудрости является сова, а чеченцы символом мудрости назовут ласточку. Известна притча о ласточке. Мудрец отправил ласточку за самой горькой горечью, и она принесла человеческий язык. Затем отправил за самой сладкой сладостью, и она опять принесла человеческий язык. Смысл ее

поступка в том, что человеческий язык может быть горше горечи и слаще сладости. Поступок ласточки понятен и представителям европейской части России, ибо существует поговорка о том, что язык может и убить, и исцелить.

Соответственно, разные образы создают определенную картину мира, свою, отличную от картины мира другой культуры. Это выражается в характере определенного народа. Один народ имеет более спокойный, выдержанный характер, эта выдержанность, например, присуща русским немцам, а другой народ имеет вспыльчивый характер. Эту вспыльчивость ограничивают некоторые обычаи. Например, у вспыльчивых кавказцев существует обычай быть сдержанным: «Негоже по обычаю хвалить детей, улыбаться жене, брать на руки сынишку» [1].

Интересен вопрос о разных этических основах. Скорее всего, разница определяется ценностными основаниями. При этом ценности могут быть одними и теми же. Однако их ранжирование будет разным. Так, например, для цыган образование не является важной ценностью.

В цыганских обычаях содержится много ценного, здорового и мудрого, но есть и много проблем. К таковым можно отнести:

- ранние цыганские браки – детей женят (не регистрируя брак), после чего дети перестают обучаться в школе;
- большинство цыганских детей оканчивает только начальную школу, основную – лишь немногие;
- к полноценному обучению девочек в таборе относятся отрицательно;
- цыгане ведут своеобразный образ жизни: очень поздно ложатся спать и поздно встают, из-за чего нарушаются физиологические закономерности, приводящие к низкой работоспособности детей;
- цыганские семьи часто кочуют – переезжают из табора в табор, при этом дети подолгу не посещают школу;
- «замкнутость» жизни детей в таборе ограничивает возможности их позитивной социализации.

Способы разрешения данных проблем достаточно трудоёмкие. Их сложно решить. Однако, идея укрепления российской нации, связанная с гражданской компетентностью, мобилизует общественность и школу обязательно решать эти проблемы. Так, например, в д. Глубоково Петушинского района Владимирской области в Глубоковской основной школе, в которой обучается большое количество цыган (60% от общего числа обучающихся), создан совет глав цыганских общин, который взаимодействует с Региональной общественной организацией «Ассоциация цыган Владимирской области». Глубоковская школа – активный участник «круглых столов», на которых обсуждаются острые социальные проблемы с участием представителей власти, деятелей культуры и образования.

Ключевым является вопрос о необходимости качественного обучения цыганских детей. Многие проблемы Глубоковской школы удастся решать с помощью авторитетных деятелей цыганских общин.

Важным моментом, направленным на повышение уровня образования детей, для которых русский язык не является родным (это дети-цыгане, дети-таджики и др.), является реализация Программы социокультурной адаптации детей-инофонов, особо значимым разделом которой становится образовательное направление.

Согласно решению педагогического совета школы, обучаемые дети-цыгане имеют возможность учиться во вторую смену (учиться в первую смену им очень трудно из-за специфического режима дня в таборе). Обычно дети-цыгане обучаются в классах «Б» (классы «А» обучаются в первую смену) до 7 класса. В 7-ом классе дети цыганской национальности начинают обучаться в общих классах, они к этому возрасту (14-16 лет) готовы к более глубокому усвоению учебного материала, но, к сожалению, в 8 класс приходят учиться единицы (в этом году осталось 4 ученика из 12 человек), потому что цыганские дети женятся и перестают посещать школу. Планируется совместно с Ассоциацией владимирских цыган проводить работу с родителями по вопросам ранних браков и способствовать получению несовершеннолетними детьми-

цыганами (на данном этапе) основного общего образования. Работа с родителями проводится через индивидуальные беседы, родительские собрания. Важное значение имеет взаимопонимание позиции «баро» – компактного поселения цыган – и школы.

Большое значение для создания единого образовательного пространства имеет внеурочная деятельность и систематические воспитательные общешкольные мероприятия. В школе действуют также правила поведения, обязательные для всех обучаемых. Так, русский язык как государственный является в Глубоковской школе языком межнационального общения, все ученики школы общаются друг с другом по-русски, это помогает взаимопониманию, дружбе и сотрудничеству детей всех национальностей. В ходе учебно-воспитательного процесса не допускается деление школьников на «своих» и «чужих». Поощряется взаимное уважение и принятие позитивных национальных особенностей.

На текущий момент появилась тенденция к продолжению обучения в вечерней школе г. Петушки учеников, закончивших 7 класс, которые прекратили обучение в Глубоковской школе по причине ранней женитьбы.

Остается сложной ситуация, связанная с подготовкой к обучению в начальной школе. Детский сад дети цыган не посещают, поэтому появилась острая необходимость принять в школу (планируется в следующем учебном году) учителя цыганской национальности для обучения детей в первом классе, на адаптационный период, т.к. детям первого класса особенно трудно осваивать программу на русском языке. Учитель, для которого цыганский – родной язык, будет очень полезен в деле повышения качества обучения в Глубоковской школе. На текущий момент в работе с цыганскими детишками при изучении русского языка используется брошюра В.В. Шаповала «Краткое руководство по цыганскому языку».

В настоящее время работа ведётся по следующим направлениям:

- реализация специальных программ для детей-инофонов на подготовительном этапе для поступления в школу и в начальных классах;

- организация дополнительных занятий по подготовке ОГЭ, к написанию ВПР для детей-инофонов;
- коррекция программы внутришкольного мониторинга с методическими указаниями по ликвидации пробелов знаний;
- организация системы наставничества на основе тандем-метода (учитель-ученик);
- анализ запросов, интересов, индивидуальных возможностей обучаемых.

Были также внесены изменения в работу методических объединений учителей-предметников с целью учета индивидуальных возможностей обучаемых; создана группа «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим; широко используется дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, разработан банк индивидуальных заданий для слабоуспевающих учеников и детей-инофонов (АЗБУКА цыганская); в стадии разработки находятся методические рекомендации по проведению нестандартных уроков (урок-викторина, урок-исследование и др.).

Основная проблема школы заключена в снятии рисков, связанных с ожиданием улучшения «стартовых возможностей» детей-инофонов, положительной динамики результатов обученности. На снижение образовательных результатов влияют слабая заинтересованность в получении образования среди детей цыганской диаспоры; ограниченность времени на выполнение домашнего задания (дети-цыгане выполняют домашнее задание в школе после уроков под присмотром педагогов).

Соответственно, определяется закономерность: различные образы влияют на формирование исторической картины мира, которая, в свою очередь, отражается на ментальностных особенностях и этических основах культурных общностей. В этой связи просто необходимо в рамках школьного образования и воспитания формировать единый взгляд на развитие общности, т.е. гражданскую компетентность.

Достижению этой цели способствует также и такая форма как образовательные экскурсии. Думается, что образовательные экскурсии помогут обучающимся глубже познакомиться с искусством и культурой России, традициями разных народов, промыслами, ремеслами. Образовательные экскурсии могут проходить в виде интерактивных выездных занятий. По своей сути они являются тематическими (продолжение или закрепление темы на объекте, углубление в теоретический материал и апробация на практике) согласно изучаемым или уже изученным темам на уроках истории, литературы, обществознания, географии и других предметах.

Важно отметить, что знания, направленные на формирование гражданской компетентности, углубляются, когда расширяются рамки урочной формы. После основных уроков, во время экскурсий в диалоговой, интерактивной форме ребята совершенствуют коммуникативные навыки, преодолевают психологические барьеры.

Культурный потенциал образовательных экскурсий даёт обучающимся живой опыт общения. В процессе экскурсионной деятельности у школьников формируются умения взаимодействовать, постигать как природную, так и социальную действительность. Экскурсионно-познавательные программы также включают в себя изучение старинных традиций и обычаев. Так, например, экскурсия по Владимирской области включает в себя посещение трёх исторических столиц России: Владимира, Суздаля, Александрова. Только посетив все эти города, можно прочувствовать культурную традицию. Александровская слобода представляет собой огромный интерактивный комплекс. В игровой форме познается история и культура. Например, все знают поговорку «несолоно хлебавши». Оказывается, при Иване Грозном перед незванным гостем не ставили солонку. Если учесть, что пища была изначально не соленой, то съесть ее просто так, без соли, было сложно. Так и уходил гость «несолоно хлебавши».

Опыт показывает, что традиционная форма проведения экскурсии (рассказ экскурсовода-профессионала) не приносит желаемого эффекта для

современных подростков. Информация не усваивается должным образом в силу определенных причин: непонимание специфических терминов, отсутствие мотивации получения знаний в области культурологии и истории, неадаптированность экскурсионного материала к возрастным и социальным особенностям слушателей и многое другое. Организаторы экскурсий, к сожалению, не всегда обращают на это внимание. Образовательная экскурсия должна быть спланированным, методически и педагогически продуманным мероприятием, состоящим из трех этапов:

- *подготовительный этап* (проводится занятие, на котором обучающиеся готовятся к получению информации от профессиональных экскурсоводов, определяется цель выездного занятия, отрабатывается и накапливается тематическая лексика, которая будет активно использоваться в ходе экскурсии, демонстрируются фото- и видеоматериалы культурных объектов);

- *деятельностный этап* (непосредственно сама экскурсия);

- *рефлексия* (итоговое занятие по теме экскурсии).

Этот этап, в свою очередь, реализуется как с помощью увлекательных вопросов викторин, в результате которых все ученики награждаются призами, так и на занятии в классе, когда подводится итог экскурсии, подтверждается достижение цели поездки, проверяются полученные знания, усвоенные новые термины, слова. Учащиеся представляют выполненные задания, полученные на подготовительном занятии, работы оцениваются по конкретному предмету с занесением отметки в журнал.

Экскурсионная работа предоставляет собой уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием нашей страны, пробудить у школьников чувство национального самосознания, национальной идентичности, гражданской компетентности.

Отметим, что условием развития гражданской компетентности является укрепление национального самосознания (идентичности) как разделяемого всеми гражданами представления о своей стране, её народе, чувства принадлежности к своей стране и народу. Действенным способом укрепления

национального самоосознания является использование потенциала культурных традиций народов Российской Федерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Мишина И.А., Жаркова Л.Н. Диалог культур. – Иркутск: ООО «Репроцентр А1», 2014. – С. 173*
- 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва: Просвещение, 2009.*
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «РГ» – Федеральный выпуск №6693.*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357) [Электронный ресурс]. – <http://минобрнауки.рф>.*