

УДК 37.013.42

**Морозова Елена Аргентиновна,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики воспитания,*

*ВИРО имени Л.И. Новиковой*

*г. Владимир, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ**

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-513-05003 АРМ\_а*

*«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ*

*СТАРШЕКЛАССНИКОВ»*

В статье представлена программа социокультурной адаптации обучающихся-инофонов как способ формирования гражданской компетентности. Представлены принципы, направления, тематические периоды и критерии результативности реализации программы.

**Ключевые слова:** обучающиеся-инофоны, социокультурная адаптация, гражданская компетентность.

***Elena A. Morozova,***

*Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education,*

*VIRO named after L.I. Novikova,*

*Vladimir, Russia*

## **FORMATION OF CIVILIAN COMPETENCE OF TRAINING-INOPHONES**

*The work was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research,*

*project No. 18-513-05003 АРМ\_а «MODEL OF FORMATION THE CIVILIAN COMPETENCE*

*OF THE OLD SCHOOLS»*

The article presents the program of sociocultural adaptation of students-inophones as a way of formation of civil competence. Principles, directions, thematic periods and performance criteria of the program are presented.

**Keywords:** learners-inophones, sociocultural adaptation, civil competence.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет социальный заказ государства на воспитание человека с активной гражданской позицией, трудолюбивого и высоконравственного,

патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры народов Российской Федерации [1].

Проблематика формирования открытого гражданского общества, объединяющего людей разных национальностей и разного вероисповедания, осложняется увеличением миграционных потоков (проблема «Я» и «Другой»), как в РФ, так и в Центральный федеральный округ РФ, в состав которого входит Владимирская область.

Анализ миграционной ситуации во Владимирской области за последние годы свидетельствует о том, что область остаётся привлекательной, как для иностранных туристов, так и иностранных рабочих из ближнего и дальнего Зарубежья. В школах области обучаются дети мигрантов, для которых русский язык не является родным. Соответственно, возникает острая необходимость решения проблемы социокультурной адаптации обучающихся-инофонов.

Социокультурная адаптация включает в себя не просто социальную адаптацию, а сформированную гражданскую компетентность, т.е. способность личности стать активным членом российского гражданского общества.

Социокультурная адаптация предусматривает безболезненное «вхождение» в школьный коллектив обучающихся-мигрантов (инофонов, для которых русский язык не является родным), а также отсутствие конфликтов и конфронтации между разными культурными и этническими группами в школьной среде, формирование у них установки на развитие патриотизма (патриотизм, с одной стороны, это любовь к месту рождения, с другой – к месту постоянного жительства), межкультурную толерантность.

Современное российское общество нуждается в нахождении путей межкультурного диалога с любыми социальными группами независимо от этнической, конфессиональной принадлежности. Изоляция не приводит к конструктивному разрешению спорных вопросов. В связи с этим возникает необходимость сформированной социальной, прежде всего гражданской, компетентности у всех участников социальных отношений.

Соответственно, социокультурная адаптация сопряжена с задачами, направленными на:

- формирование установки проявления уважения к личности, независимо от ее групповой (этнической, конфессиональной, социокультурной) принадлежности, т.е. на формирование позитивного социального самосознания;
- развитие навыков самооценки и критического отношения к себе, другим людям на основе эмпатии, аффилиации (стремление быть в обществе других людей, потребность в создании доверительных, тёплых, эмоционально значимых отношений);
- формирование навыков поведения в ситуациях несовпадения ценностей и интересов, нахождения компромисса и заключения договора.

Одним из способов формирования гражданской компетентности у обучающихся-инофонов является реализация программы социокультурной адаптации.

*Цель* программы – формирование позитивной социокультурной адаптации у обучающихся-мигрантов (инофонов), гражданской компетентности.

*Задачи:*

- воспитание уважительного отношения обучающихся-инофонов к России через изучение русского языка, принятие комплекса знаний об истории России, Владимирского края и его культурных традициях;
- формирование положительного образа России и россиян;
- развитие установки на освоение обычаев, норм, ценностей, принятых в России, во Владимирском крае при сохранении собственной культурной идентичности.

Программа социокультурной адаптации сопряжена с решением проблемы по укреплению российской нации и формированием дружеских толерантных взаимоотношений *всех обучаемых* в образовательной организации.

*Структура* программы включает в себя модули:

1) Россия – многонациональное государство. *Целью модуля «Россия – многонациональное государство»* является сужение социальной дистанции, расширение культурного диалога, сотрудничества через знакомство обучающихся с историей России, Владимирского края, географией, особенностями повседневного уклада, народными обычаями, традиционными религиями России, праздниками, нравственными нормами и т.д. Данное направление может быть реализовано через специальный образовательный курс, реализуемый в рамках дополнительного образования.

2) Языковая адаптация обучающихся-инофонов. *Целью модуля по языковой адаптации* является осознанное владение русским языком в сферах обучения и межличностного взаимодействия.

Процесс работы *по языковой адаптации* обучающихся-инофонов включает в себя три этапа: диагностический, обучающий, коррекционный.

На *этапе диагностики* необходимо определить уровень знаний учащихся (начальный или продвинутый), позволяющий определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

*Обучающий этап* ориентирован на формирование коммуникативно-речевой компетенции. Коррекционный этап является закрепляющим.

Специфика обучения русскому языку как неродному заключается в том, что русский язык должен быть освоен как средство общения и как средство обучения. По сути дела, учитель должен подготовить обучающихся-инофонов к аутентичной коммуникации на русском языке в различных сферах: бытовой, учебной и социокультурной.

При обучении инофонов рекомендуется использовать самые разнообразные способы дифференциации. Однако именно уровневой дифференциации с последующим выравниваем автор статьи отдаёт предпочтение.

Для её систематического применения необходимо проводить диагностику примерно раз в полугодие.

Реализация уровневой дифференциации предполагает применение карточек с разработанными заданиями и справочным материалом. Карточки могут быть использованы для организации деятельности обучающихся на целый урок, либо на 15-20 минут в зависимости от целевой установки. Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с учениками, хорошо владеющими русским языком, должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Дети, испытывающие трудности в изучении русского языка, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности.

Программа данного модуля разрабатывается на основе индивидуального подхода с учетом выделенных пробелов в знании обучаемых и возраста.

Программа социокультурной адаптации строится на следующих принципах:

- преемственности и диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры;
- историко-культурной направленности, предполагающей необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций;
- системности, основанной на постоянном учёте и использовании в процессе образования и воспитания закономерных связей, присущих системам;
- поликультурности, требующей выхода за пределы национальной культуры, направленной на сближение культур;
- поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанных на включении в содержание образования знаний о человеке и обществе в единстве и многообразии.

Программа построена с учетом потребностей и стартовых возможностей каждого обучаемого. Это создает условия для позитивной социализации

личности, формирует высокую мотивацию к обучению, самореализацию и гражданскую позицию.

Формами работы с обучающимися в процессе реализации программы являются:

- лекторий, индивидуальные беседы, коллективное творческое дело, «круглые столы» и панельные дискуссии, акции с участием администрации школы, родителей;
- подготовка докладов по проблемным вопросам истории города, края, России и их обсуждение;
- устные театрализованные журналы;
- интеллектуальные игры;
- исследовательские, социальные проекты, экскурсии;
- событийные мероприятия, связанные с памяtnыми днями России, этнокалендарем.

Рассмотрим тематические периоды модуля «Россия – многонациональное государство» (Таблица 1).

Таблица 1 – Тематические периоды модуля «Россия – многонациональное государство»

Период	Тема / задачи	Основные мероприятия
Сентябрь	«Народы РФ» Воспитание этнотолерантности. Помощь обучающимся-инофонам в освоении представлений о многонациональной России	Лекторий «Государственная символика, города России»
		Акция «Этнодиктант»
		Интеллектуальная игра «Золотое кольцо России»
		Виртуальный марафон по национальным округам России
Октябрь	«Владимирский край – сердце земли российской». Воспитание гражданской ответственности за свою родину. Изучение истории своей семьи	Лекторий «Города и села Владимирской области»
		Форум «Владимир, Суздаль, Александров – исторические столицы России»
		Круглый стол «История семьи как отражение истории моей Родины»
		Викторина «Как живешь ты, отчий дом?»

Ноябрь	<i>Русский язык как государственный язык РФ.</i> Воспитание уважительного отношения к государственному языку	Дискуссия о великом и могучем русском языке как языке межнационального общения
		Акция «Говорим по-русски правильно»
		Викторина «На каких языках говорят россияне»
		Экскурсия в библиотеку
Декабрь	<i>Конституция – основной закон РФ.</i> <i>Государственные праздники РФ.</i> Формирование чувства сопричастности с россиянами, страницами истории России	Лекторий «Основной закон страны»
		Викторина «Государственные праздники»
		Акция «Твори добро»
		Экскурсия «Достопримечательности моего города»
Январь	<i>Этикет общения в российском обществе.</i> Развитие установки на принятие этикетных норм	Панельная дискуссия «Этикет общения»
		Устный журнал «Национальный этикет»
		Презентация проектов
		Виртуальная экскурсия «Северная Пальмира»
		Панельная дискуссия «Как принято у нас говорить, делать...»
Февраль	<i>Национальные ценности россиян.</i> Формирование позитивных традиционных ценностей россиян	Лекторий «Ценности россиян»
		Круглый стол «Формируем гражданскую идентичность»
		Марафон «Традиции как ценности»
		Презентация социальных проектов
		КТД «Для меня это ценно»
Март	<i>Семья и семейный уклад, семейные праздники.</i> Формирование бережного отношения к семье, старшим	Лекторий «Семья и семейные ценности»
		Викторина «Гендерные обязанности»
		Акция «Добро пожаловать»
		Презентация социальных проектов
		КТД «Готовим праздник»
Апрель	<i>Быт русского народа</i> <i>Особенности русской национальной кухни.</i> Развитие представлений о	Беседа об особенностях быта
		Марафон «Особенности русской кухни»
		Акция «Угости меня»
		Презентация социальных проектов

	быте россиян, формирование уважительного отношения к жителям Владимирской области	Экскурсия в краеведческий музей
Май	<i>Православие как традиционная религия России.</i> Формирование уважительного отношения к православной культуре как традиционной религиозной культуре россиян	Лекторий «Что значит быть православным»
		Экскурсия в православный храм
		Презентация социальных проектов
		Виртуальное посещение храмов Владимирской области
		Виртуальное паломничество по святыням

В процессе формирования гражданской компетентности обучаемых-инофонов очень важно обозначить результаты обучения. Они имеют два уровня.

*Результаты первого уровня:* приобретение школьниками знаний по русскому языку, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни); знаний об истоках нравственности человека, основных социально-значимых ценностях и нормах поведения; об особенностях национальной культуры в многонациональной России.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьников к базовым российским ценностям): развитие уважительного отношения к истории России, Владимирской области, ее культурным и социальным традициям, формирование толерантности.

*Результаты третьего уровня* – осуществление коммуникативных действий, участие в коллективных творческих делах, событийных общешкольных мероприятиях, проявление гражданской компетентности.

Оценка результативности данной программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, каждый из которых представлен в качестве обобщённых социальных и количественных параметров.



### *Нравственно-духовные и гражданско-патриотические параметры:*

- обеспечение заинтересованности обучающихся в изучении русского языка, истории и культуры родного края и России;
- сформированность культуры отношения к социальным группам, к самому себе;
- уровень сформированности активной гражданской позиции у каждого отдельно взятого обучающегося, проявление уважения к жителям владимирской области, россиянам в целом, к себе лично.

### *Количественные параметры – это количество:*

- числа обучающихся, добившихся значительных успехов в изучении русского языка, истории России, Владимирской области;
- реализация коммуникативных мероприятий;
- проведение викторин и других событийных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Контроль эффективности реализации программы планируется осуществлять через проведение диагностических процедур. К ним относятся тестовые методики, анализ участия обучающихся в социально-значимой деятельности и др.

Таким образом, программа социокультурной адаптации решает задачи, связанные с гражданским становлением личности школьника, обеспечивает возможность участия подростков в социально-значимой деятельности, помогает развить социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, и, безусловно, организует сферы деятельности, в которых развиваются гражданская активность обучающихся, гражданская компетентность.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: [www/consuitant.ru](http://www.consultant.ru)