

УДК 37.02

Терехова Светлана Александровна,

*канд. пед. наука, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,*

г. Волгоград, Россия

РАССМОТРЕНИЕ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Единый государственный экзамен представляет собой не просто стандартизированное тестирование, по результатам которого учащиеся получают шанс поступить в высшие учебные заведения, а довольно сложную комплексную проверочную работу, требующую всесторонних знаний, умений, навыков, психологической готовности. В связи с этим вопрос о комплексном психолого-педагогическом сопровождении учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку представляется весьма актуальным и своевременным. В данной статье автор обращается к авторитетному мнению ведущих специалистов в области методики, педагогики и психологии с целью определения сущностных характеристик и выявления необходимости оказания психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в процессе подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, сопровождение, стандартизированное тестирование.

Svetlana A. Terekhova,

Candidate of pedagogics, associate Professor of English and methods of teaching,

FSBEI HE «Volgograd state socio-pedagogical university»,

Volgograd, Russia

CONSIDERATION OF EDUCATIONAL STRATEGIES OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE SPEECH ACTIVITY THROUGH THE PRISM OF NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARTS

The unified state exam is not just a standardized test, with the results of which students get a chance to enter higher education institutions, but rather a complex verification work that requires comprehensive knowledge, skills, psychological readiness. In this regard, the issue of complex

psychological and pedagogical support of high school students in the process of learning a foreign language is very relevant and up to date. In this article we turn to the authoritative opinion of leading experts in the field of methodology, pedagogy and psychology in order to determine the essential characteristics and identify the necessity to provide psychological and pedagogical support to high school students in the preparation for the exam in a foreign language.

Keywords: unified state exam, pedagogical support, psychological support, support, standardized testing.

Итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык» реализуется в новом формате, который предполагает выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов. Педагогическое тестирование, как всякое средство контроля, имеет свои недостатки и не лишено известных противоречий. Однако имеются и бесспорные достоинства, такие как объективность, эффективность, стандартизированность контрольно-оценочных процедур. Тестовый контроль, обладающий надёжностью и валидностью, позволяет дать объективную оценку учебным достижениям учащихся, диагностировать трудности и служит эффективным мотивационным инструментом для успешной учебной деятельности обучающихся в овладении иноязычной речевой деятельностью.

В обучении иностранному языку тесты давно применяются на различных этапах контроля, однако их использование в итоговой аттестации учащихся основной школы является новым методическим феноменом, требующим специальной подготовки как учителей, так и учащихся.

Опыт учителей иностранного языка (в анкетировании участвовали 23 учителя общеобразовательных школ г. Волгограда и Волгоградской области) показывает, что учащиеся 8-9 классов часто испытывают затруднения при выполнении контрольных и экзаменационных работ, в частности:

- а) не умеют рационально распределять время на выполнение заданий;
- б) плохо ориентируются в структуре работы;
- в) не всегда успешно справляются с заданиями по чтению и аудированию

и т.д.

Всё вышеизложенное свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у учащихся основной школы учебных стратегий. акцентировать внимание на которых и хотелось бы в данной статье.

В современной психолого-педагогической литературе значительное внимание уделено проблемам подготовки учащихся средней (полной) школы к сдаче выпускного экзамена по иностранному языку в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) [3]. Вместе с тем приходится констатировать, что указанная проблема решена не полностью. В имеющихся работах чаще всего рассматривается подготовка учеников к контролю коммуникативных умений в отдельных видах иноязычной речевой деятельности или языковых навыков.

Учебные стратегии всё ещё занимают теньевую позицию. В связи с этим представляется актуальным и своевременным рассмотреть общее понимание такого методического феномена, как «стратегия», с последующей детализацией и анализом учебных стратегий овладения иноязычной речевой деятельностью сквозь призму современных образовательных стандартов второго поколения для основной школы.

А.А. Залевская даёт общее определение стратегиям, которое звучит следующим образом: «...закономерности в принятии решений в ходе познавательной деятельности человека в общем виде называют стратегиями» [4, с. 317].

А.В. Щепилова понимает под термином «стратегия» «...способы и приёмы выполнения задачи, которую человек ставит перед собой. Стратегия нацелена на её эффективное решение» [8, с. 33].

Ван Дейк говорит о стратегиях следующее: «Стратегии – это часть нашего общего сознания: они представляют собой знание о процессах понимания. Стратегии образуют открытый список. Они нуждаются в изучении и заучивании, пока они не станут автоматизированными процессами» [4, с. 328].

Как видно из определений, авторы по-разному характеризуют термин «стратегия», подразумевая под ним «способы» для приобретения и использования информации, «приёмы» для достижения определённых целей, «закономерности» в принятии решений, «общий план действия» для реализации каких-либо действий и т.д.

Суммируя всё вышесказанное, дадим собственное определение термина «стратегия» в самом обобщённом виде. На наш взгляд, *стратегия представляет собой обобщённый способ действия по планированию и достижению поставленных целей.*

В своих рассуждениях мы придерживаемся мнения Chamot [9], R. Oxford [10], А.А. Залевской [4], А.В. Щепиловой [8] и др., которые убеждены в необходимости и правомерности овладения учащимися учебными стратегиями при изучении иностранных языков. В подтверждение этому приведём заявление А.У. Chamot, S. Varnhardt и J. Robbins о том, что «различия между более успешными и менее успешными учащимися были обнаружены в количестве и спектре используемых учебных стратегий» [9, с. 166].

Основываясь на мнении указанных авторов, позволим высказать собственное мнение по поводу целесообразности обучения учащихся учебным стратегиям, что будет, в свою очередь, основанием для дальнейшего исследования поставленной проблемы. Учащийся, владеющий стратегиями познания иноязычной речевой деятельности, способен выработать свои собственные стратегии (исходя из собственных нужд и индивидуальных особенностей), позволяющие управлять своим учением.

Работа по осмыслению понятия «стратегия» применительно к иностранному языку была предпринята в фундаментальных исследованиях А.А. Залевской [4], Н.Ф. Коряковцевой [6], А.В. Щепиловой [8].

А.В. Щепилова под учебными стратегиями понимает «набор операций и ресурсов, планируемый обучаемым в целях достижения поставленных образовательных задач...» [8, с. 33].

Н.Ф. Коряковцева говорит о «стратегиях учебной деятельности», характеризуя их как общее направление учебной деятельности, определяющее обобщённый способ, систему действий и общий план в решении учебной познавательной задачи [6, с. 65].

По словам J.M. O'Malley, учебные стратегии представляют собой операции или шаги, которые используются учащимися и способствуют поиску, пониманию и хранению информации [9, с. 21].

В то же время A.U. Chamot даёт следующее определение учебным стратегиям, трактуя их как «методы, подходы и осознанно планируемые действия учащихся, которые способствуют облегчению процесса изучения иностранного языка [9, с. 13-24].

Исходя из вышеизложенного, нельзя дать однозначное определение «учебным стратегиям», так как мнения авторов достаточно разнообразны. Однако многие из них солидарны в том, что стратегии изучения иностранного языка крайне важны для обучающихся, так как делают учебно-познавательный процесс эффективнее, интереснее и легче.

В результате дефиниционного анализа термина «учебные стратегии», мы пришли к выводу, что под ним могут подразумеваться: «методы, подходы, осознанно планируемые действия учащихся» [9, с. 87], «действия и операции» [10, с. 45], «комбинация интеллектуальных приёмов и усилий» [1, с. 256], «общее направление учебной деятельности» [6, с. 56].

Принимая во внимание отсутствие единой точки зрения авторов относительно определения «учебных стратегий», но полагаясь на имеющиеся трактовки данного методического феномена, автор статьи с коллегами сформулировали собственное определение.

Таким образом, мы определяем *учебные стратегии овладения иноязычной речевой деятельностью* как *обобщённые действия и операции по планированию и достижению учащимися поставленных целей в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.*

Актуальность этого подчёркивают учебные документы, регламентирующие учебную деятельность.

Фундаментальное ядро содержания общего образования придаёт ключевое значение в образовательном процессе формированию универсальных учебных действий, которые оказывают непосредственное влияние на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В данном контексте переосмысливается понимание учения в целом, происходит переориентация от предметного содержания учебных предметов к восприятию учения как процесса образования и порождения смыслов. Авторы акцентируют внимание на необходимости разработки стратегий целенаправленной организации и планомерного формирования учебной деятельности учащихся. Достижению указанных целей способствует Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования, в которой выделяют четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [2, с. 9-11].

Предполагается, что чёткое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Компонентами содержания обучения предмету «Иностранный язык» являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (личностные действия);
- коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании (коммуникативные действия);
- языковые знания и навыки (познавательные действия);
- социокультурные знания и навыки (познавательные и коммуникативные действия);
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные / предметные умения).

Как видно из содержания обучения иностранному языку, в нём представлены все четыре вида универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, навыков, умений и формирование компетентностей в любой предметной области [2, с. 9-11].

Рассмотрение видов и функций универсальных учебных действий позволяет перейти к определению этого феномена.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2, с. 9-11].

Д.А. Иванов, выражая авторский взгляд на содержание ряда понятий, используемых в сфере образования, говорит о тесной связи учебной деятельности и учебных умений. По его словам, деятельность можно назвать учебной, если она:

- а) самостоятельная, продуктивная, мотивированная;

б) в процессе её выполнения учащиеся осваивают не только способы мышления, связанные с организацией и осуществлением данной деятельности, но и более общие, универсальные умения [5, с. 33-34].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: универсальные учебные действия представляют собой неотъемлемую составляющую любого учебного процесса, в том числе обучения иностранному языку, так как они обеспечивают широкий спектр возможностей учащимся для продуктивной учебной деятельности в изучении данного предмета. Можно констатировать, что две методические категории: универсальные учебные действия и учебные стратегии, – имеют единый целевой компонент, а именно, они призваны способствовать осуществлению эффективной и планомерной деятельности учения, созданию необходимых условий для всестороннего развития личности, готовой и способной к самостоятельному принятию решений в процессе усвоения новых знаний, навыков и умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 472 с.*
- 2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с. – С. 9-11.*
- 3. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА-9 и ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: личное письмо, эссе (С1, С2). – Ростов-на-Дону: Легион, 2012. – 302 с.*
- 4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 353 с. – С. 317.*
- 5. Иванов Д.А. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные педагогические понятия. – Москва: Издательство УЦ «Перспектива», 2013. – 80 с. – С. 33-34.*
- 6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.*

7. Чернобай Е.В. *Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений* / Е.В. Чернобай. – Москва: Просвещение, 2012. – 56 с.
8. Щепилова А.В. *Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.»* / А.В. Щепилова. – Москва: Владос, 2005. – 245 с. – С. 33.
9. Chamot A.U., Kupper L. *Learning strategies in foreign language instruction. Foreign language Annals*, 22, 1987. – P. 13-24.
10. Oxford R.L. *Language learning Strategies. What every teacher should know [Text]* / R.L. Oxford. – New York, 1990. – 329 p.