

**Упатова Татьяна Сергеевна,**

*учитель математики и информатики,*

*МОУ «Отраденская ООШ»,*

*п. Малиновка, Белгородский район, Белгородская область, Россия*

## **ПОДГОТОВКА СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

В статье подробно освещена организация работы со слабоуспевающими детьми при подготовке к ОГЭ по математике.

**Ключевые слова:** слабоуспевающие обучающиеся, основной государственный экзамен, математика.

**Tatyana S. Upatova,**

*teacher of mathematics and Informatics,*

*MEI «Otradnenskaya secondary school»,*

*Malinovka, Belgorodsky District, Belgorod Region, Russia*

## **PREPARATION OF LOW-PERFORMING STUDENTS TO THE BSE IN MATHEMATICS**

The article is devoted to the arrangement of work with low-performing children while preparing for BSE in mathematics.

**Keywords:** low-performing students, basic state exam, mathematics.

Одной из главных проблем, которую приходится решать нам, педагогам, – это работа со слабоуспевающими обучающимися. А когда дело доходит до выпускного класса, тут особая ответственность учителя – подготовка детей, в том числе и слабоуспевающих, к сдаче ОГЭ.

Математика – один из тех предметов, которые требуют понимания, систематизированных знаний и практики. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, которая вызывает трудности у многих обучающихся. Поэтому особенно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к экзамену.

При подготовке к основному государственному экзамену обучающиеся должны иметь и уметь применять довольно большой объем знаний. Конечно, в последние годы обучения в школе на учеников приходится максимальная нагрузка. В дополнение им приходится одновременно готовиться к сдаче нескольких экзаменов. При этом увеличивается ответственность в подготовительной работе, как учителя, так и самого ученика.

Как правильно организовать работу со слабоуспевающими учениками, чтобы получить положительный результат?

Основная помощь обучающимся должна заключаться в формировании приемов познавательной деятельности. Самое важное в работе с детьми – учить учиться. Рассмотрим некоторые приемы работы. К ним относятся:

- алгоритмизация деятельности;
- отработка вычислительных навыков;
- многократное закрепление и повторение материала;
- использование средств невербального общения (таблицы, схемы, план);
- рациональное распределение учебного материала.

Для достижения обязательного уровня образования слабоуспевающим обучающимся необходимо материал урока (решение определенного типа заданий) алгоритмизировать, т.е. предложить пошаговое решение. На каждую тему курса алгебры и геометрии обучающиеся совместно с учителем составляют алгоритм решения основных типов задач. Все эти алгоритмы записываются в рабочую тетрадь, в отдельную тетрадь для теоретического материала или оформляются в виде таблиц и схем, которые используются в ходе отработки навыков решения отдельных заданий. Затем отработка алгоритма осуществляется на практических занятиях при различных формах работы (фронтальной, групповой, индивидуальной).

Для того чтобы контролировать усвоение материала, практически на каждом уроке необходимо проводить самостоятельные работы:

- индивидуальные: каждому обучающемуся предоставляется карточка с посильными ему заданиями, – здесь учитывается дифференцирующий подход в обучении;

- фронтальные: в данном случае самостоятельная работа предлагается выборочно, когда необходимо определить уровень усвоения материала конкретным учеником.

*Цель самостоятельных работ* – выявить тех обучающихся, которые не усвоили тему; помочь детям разобраться с ней.

Особая роль отводится вычислительным навыкам. Так как во время экзамена не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить обучающихся выполнять простейшие преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма. Для этого во время уроков нужно систематически использовать задания устного характера. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Наибольшую трудность у учащихся при подготовке к ОГЭ вызывают задания модуля «Геометрия». В силу слабо развитой памяти, способностей к логическому мышлению и анализу данных, обучающиеся, как правило, и не пробуют решать геометрические задачи. Чтобы помочь им поверить в свои силы, необходимо создать ситуацию успеха на уроках геометрии. Для этого применяются карточки по готовым чертежам и карточки с задачами на печатной основе.

Не менее важным при подготовке к ОГЭ является анализ полученных результатов. С помощью диагностических карт можно отследить положительную динамику по отдельным заданиям. А на консультациях и дополнительных занятиях разбирать задания, в которых допущены ошибки. Для слабоуспевающих учащихся наибольшую пользу приносит занятие в

небольших группах с индивидуальным подходом к каждому ученику. Именно по этому принципу сформированы и расставлены по дням и по времени группы для дополнительных занятий.

Подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети успешно сдали экзамен.

#### *СПИСОК ИСТОЧНИКОВ*

- 1. <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2016/10/11/osobennosti-raboty-so-slabouspevayushchimi-uchashchimisya-pri>*
- 2. <https://infourok.ru/>*
- 3. <https://mir-olymp.ru/>*
- 4. <https://pedsovet.org/publikatsii/matematika/metodika-podgotovki-v-oge-po-matematike>*