

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Коновалова Наталия Савидьяновна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №38»,

г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край, Россия

Аннотация. Современное советское общество требует от нас новых подходов к развитию образовательной среды. И создание единой информационной образовательной среды это должно быть одним из направлений в развитии российского образования. И если бы такая система имела совокупность различных информационных ресурсов, которые смогли бы применять рядовые пользователи в образовательной деятельности.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, образовательный процесс, субъект, совокупность, компьютерные технологии, вариативность использования учебно-методического материала, информационные источники.

Nataliya S. Konovalova,

senior educator,

MBPEI «Kindergarten №38»,

Petropavlovsk-Kamchatsky, Kamchatka Krai, Russia

THE DEVELOPMENT OF INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF THE FSES IMPLEMENTATION

Abstract. Modern Soviet society requires new approaches to the development of the educational environment. And the creation of a unified information educational environment should be one of the directions in Russian education development. And if only such a system had a set of different information resources that could be used by ordinary users in educational activities.

Key words: information and educational environment, educational process, subject, ensemble, computer technologies, variability of educational and methodical material use, information sources.

Под информационно-образовательной средой следует понимать следующее: системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса.

В любом образовательном учреждении для стабильно развивающейся информационной среды просто необходимо: заинтересованность педагогов, владение навыками компьютерных технологий и, конечно же, творческий подход к решению тех или иных образовательных задач. Любой педагогический процесс может быть в открытом доступе всему педагогическому персоналу, а также с постоянным насыщением его учебно-методическим материа-

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

лом и с обязательной возможностью его редактирования, если на, то есть причина. Педагог должен иметь возможность не только многократно использовать материал на обучающем занятии, но и дать детям возможность самостоятельного применения учебно-методического материала на практике. В основном такие возможности единой информационной среды предполагает применение в школах и других учебных заведениях, но никак не в детском саду. Я считаю если подробнее и глубже подойти к этому вопросу, применение ЕИС в дошкольных учреждениях, то можно найти действительно практическую направленность информационным технологиям в ДООУ. В детском саду, как и в школе можно с помощью ЕИС планировать образовательную деятельность с воспитанниками, использовать компьютерные технологии в самом процессе занятия, а также дистанционно общаться с родительской ответственностью посредством сети Интернет. С точки зрения административной появиться возможность передачи данных с учредителем и органами, отвечающими за управление и контроль в сфере образования.

Чем же может помочь ЕИС в проведении занятий с воспитанниками:

- применяя практические игровые варианты компьютерных технологий у детей снижается страх самовыражения перед другими людьми;
- для педагога дошкольника появиться возможность вариативности использования учебно-методического материала.

Мы (воспитатели) также можем использовать видео показ как одну из форм познавательной деятельности (например, видео о разновидностях млекопитающих, птицах и другое). Воспитатели получать доступ к различным дистанционным видам деятельности (курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства и т.д.).

Можно и нужно выделить применение ЕИС как внешний компонент. Например, информирование родителей об образовательной деятельности воспитанников и привлечение их к мероприятиям, проводимым в учреждении. На данном этапе в нашем учреждении использование информационно-образовательных ресурсов направлено на применение педагогами в своей сфере деятельности, причём использование таких ресурсов прочно входит в нашу жизнь на практике. При создании ЕИС наверняка появится необходимость в применении информационных образовательных ресурсов (ИОР) и в других направлениях деятельности дошкольного учреждения (хозяйственная деятельность, медицинская и другая). Большую помощь принесёт ЕИС методическому кабинету в ДООУ:

- обеспечение электронной библиотеки;
- издательская деятельность;
- обслуживание административной системы;
- работа в Интернете.

Детские сады сейчас достаточно оснащены компьютерными и информационными технологиями: принтерами, сканерами, проекторами, оборудованием для организации локальной сети, необходимыми средствами связи для

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

выхода в Интернет. Но почему рано говорить о создании ЕИС в ДОУ, так это очевидно: не везде на местном уровне создана организационная и техническая инфраструктура - информационно-методический центр, демонстрационный лекционный зал, не все рабочие места персонала, оснащенные компьютерами. Хотя наше учреждение обеспечено локальной сетью и есть возможность выхода в Интернет, поэтому применение ЕИС имеет место быть.

С каждым годом пользователей сети Интернет становится в разы больше. Поэтому с точки зрения образования и воспитания Интернет можно рассматривать как всемирную библиотеку информации, где можно найти информационные источники (ресурсы). Применение таких ресурсов ставит перед педагогом задачи выполнимые с точки зрения современного общества. Но так как педагогический персонал не только молодые кадры, но и умудрённые опытом воспитатели, необходимо изменить сам подход к внедрению ЕИС в образование, а именно, менять подходы и принципы работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).*
- 2. Ильченко О. А., Организационно-педагогические условия сетевого обучения. Курс «Информационно-образовательная среда (ИОС) основной школы».*