

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Житнухина Ирина Георгиевна,

преподаватель,

ГАПОУ АО «Архангельский Медицинский Колледж»,

г. Архангельск

Аннотация. В статье представлено описание методического обеспечения практического занятия, основная цель которого – формирование общих и профессиональных компетенций, изложены различные варианты творческих заданий («ролевая игра», «мозговой штурм», учебный патронаж), что позволяет активизировать интерес к выбранной специальности, мыслительную деятельность обучающихся, воспитывать ответственность при самостоятельной работе и при работе в команде.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, «ролевая игра», «мозговой штурм», учебный патронаж, терминологический диктант, итоговый тест, критерий оценки, оценочная карта.

**METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PRACTICAL STUDIES
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROFESSIONAL MODULE
« TREATING ACTIVITY»**

Irina G. Zhitnuhina,

teacher,

SAPEI of AR «Arkhangelsk medical college»,

Arkhangelsk

Abstract. The article deals with the description of the methodological support of the practical studies, the main purpose of which is the formation of general and professional competencies. The article contains various options for creative tasks («role-play», «brainstorming», educational patronage), which allows to increase interest in the chosen specialty, mental activity of students, as well as to instill responsibility for independent work and work in a team.

Key words: professional competences, «role-play», «brainstorming», educational patronage, terminological dictation, final test, evaluation criterion, evaluation map.

Методическая разработка для преподавателя предназначена для проведения практического занятия по теме «Ветряная оспа. Учебный патронаж к больному ребёнку» на III курсе отделения Лечебное дело, углублённая подготовка по программе ПМ 02. Лечебная деятельность. МДК 02. 04 Лечение пациентов детского возраста и составлена в полном соответствии с

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

рабочей программой модуля. Тема занятия входит в раздел «Воздушно-капельные инфекции у детей», который включает шесть тем. Проведение занятия предусмотрено в кабинете доклинической практики.

Для комплексного изучения темы в разработке представлены актуальность темы, мотивация, разнообразные варианты контроля знаний: вводный, промежуточный, итоговый, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций разработаны различные варианты творческих заданий (ролевая игра, учебный патронаж), при выполнении которых обучающиеся демонстрируют теоретические знания и практические умения выполнения манипуляций и лечебных вмешательств.

Ветряная оспа.

Учебный патронаж к больному ребёнку.

Продолжительность – 4 часа (180 мин)

Практическое занятие – КУЗ – 10 баллов.

Место проведения – кабинет доклинической практики.

Актуальность - необходимость своевременной диагностики и выработки тактики фельдшера, эффективного лечения ветряной оспы, владения навыками активного посещения с целью мониторинга за больным ребёнком.

Мотивация – владеть элементами диагностики, дифференциального диагноза, лечения и ухода за больным ребёнком с целью предупреждения осложнений и обучения родителей.

Цели:

Дидактические –

1) Уяснить причины, предрасполагающие факторы, эпидемиологию, патогенез, формы, классификацию, клинику, критерии диагностики и отличительные признаки ветряной оспы, организацию противоэпидемических мероприятий; алгоритмы манипуляций по диагностике и уходу за больным ребёнком.

2) Научиться ставить диагноз с обоснованием, составлением плана обследования и лечения, расчётом доз лекарственных препаратов; выполнять манипуляции по диагностике и уходу за больным ребёнком, организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, оформлять документацию и направления на лабораторные исследования, оценивать результаты лабораторных исследований.

Воспитательные - выработать умение терпеливого и тактичного общения с больным ребёнком и его родственниками; осознать необходимость ответственного отношения к выполнению медицинских манипуляций и мониторинга за состоянием ребёнка и течением заболевания.

Развивающие – развить клиническое мышление, чувство ответственности, индивидуального подхода и бережного отношения к больным пациентам, родителям, окружению ребёнка.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Оснащение занятия:

1. Папка УМК для преподавателя с раздаточным материалом
2. Формы медицинской документации – 112/у, 058/у, 060/у, 025 – 2/у, бланки анализов, направлений, листы наблюдения в очагах.
4. Манекен ребёнка для обучения уходу за пациентом
5. Бикс со стерильным материалом, лотки – стерильный и для отработанного материала, имитация лекарственных средств.
6. Схемы противоэпидемических мероприятий и дифференциального диагноза

Вопросы для подготовки к занятию:

- 1) Особенности эпидемического процесса при ветряной оспе (характеристика возбудителя, источник заболевания, входные ворота для инфекции, пути передачи, восприимчивость, иммунитет)
- 2) Сроки инкубационного, заразительного периодов, жалобы ребёнка.
- 3) Клиническая симптоматика, лечение, уход.
- 4) Особенности лабораторной и дифференциальной диагностики заболевания.
- 5) Осложнения ветряной оспы.
- 6) Мероприятия в очаге инфекций:

-проведение противоэпидемических мероприятий при ветряной оспе в детском учреждении и в домашних условиях, организации обследования контактных; заполнение документации по регистрации инфекционного заболевания.

- 7) Составление учебного патронажа к больному ребёнку.

Рекомендуемая литература:

- страницы учебника:

- 1) Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями/ А.М. Запруднов, К. И. Григорьев – М: «Гэотар - Медиа», 2016. – С. 422 – 455.
- 2) Соколова Н. Г., Тульчинская В. Д. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская – Изд. 7-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – стр. 237 – 239, 282.

- материал лекции 3 курса по разделу «Лечение пациентов детского возраста».

Задания для самостоятельной работы (время выполнения – 2 часа)

- 1) Составьте таблицу «Эпидемиологических особенности инфекций» по предложенным признакам.
- 2) Закончите таблицу «Дифференциальный диагноз сыпей при детских инфекциях» по предложенным признакам.

Хронокарта занятия

Организационный момент – приветствие, проверка готовности группы к занятию, объявление темы и целей занятия	5 мин
Вводный контроль с проверкой и анализом ошибок	20 мин

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Устный опрос – фронтальный (методом «мозгового штурма»)	15 мин
Физкультминутка	5 мин
Проверка выполнения заданий самостоятельной работы	10 мин
«Ролевая игра»	25 мин
Физкультминутка	5 мин
Выполнение задания на учебный патронаж, проверка оформления разбор ошибок	40 мин
Физкультминутка	5 мин
Решение задач на противоэпидемические мероприятия	15 мин
Итоговый тестовый контроль	15 мин
Проверка тестовых заданий, разбор допущенных ошибок, объявление оценок, задание на дом.	10 мин
Физкультминутка	5 мин
Итого	180 мин

Формирование профессиональных компетенций

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп:

Постановка диагноза с обоснованием, составлением плана лечения

ПК 2. 3. Выполнять лечебные вмешательства.

Расчёт доз лекарственных препаратов

Техника туалета глаз, носа

Техника закапывания капель в нос, глаза

Техника обработки элементов ветряночной сыпи

ПК 2. 4. Проводить контроль эффективности лечения.

Техника термометрии

Техника мониторинга ЧСС, ЧДД

ПК 2. 7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

Проведение беседы с родителями, окружением ребёнка, детьми (о заболевании, способах лечения, правилах ухода, рационального питания)

ПК 2. 8. Оформлять медицинскую документацию

Оформление документации по регистрации инфекционного заболевания.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ.

Оценочная карта выдаётся студентам для самостоятельного заполнения и подведения итога

Формы контроля знаний и практических умений		Оценка в баллах
Теория	Вводный контроль – 0 – 5 баллов	
	Итоговый тест – 0 – 5 баллов	
	Мозговой штурм – 0 - 5 баллов	
Итого	15 баллов	
Практика	Индивидуальное решение задач на противоэпидемические мероприятия – 0 – 2 балла	
	Ролевая игра – 0 – 2 балла	

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

	Задание на учебный патронаж 0 – 2 балла	
	Самостоятельная работа – 0 – 2 балла	
Итого	8 баллов	
Всего	23 балла	

Итоговая оценка за занятие:

23 балла – 100% - 10 баллов

21 – 22 балла – 90% и более – 9 баллов

20 – 16 баллов – 70 – 89% - 8 баллов

12 – 15 баллов – 50% - 69% - 7 баллов

11 баллов и менее – 49% и менее - 6 баллов

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВВОДНОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: дайте определения терминам

1. Энантема
2. Экзантема
3. Ветряная оспа
4. Контагиозность
5. Антитела
6. Дерматотропность
7. Эритема
8. Ветряночный круп
9. Эластичность кожи
10. Продромальная сыпь
11. Пузырь
12. Везикула
13. Пурпура
14. Полиморфизм сыпи
15. Пустула
16. Корочка
17. Петехия
18. Волнообразность высыпаний
19. Экхимозы
20. Вирусологическая диагностика

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Мозговой штурм»

Инструкция:

Обучающиеся делятся на 2 подгруппы

Каждой подгруппе предлагается перечислить особенности эпидемического процесса при ветряной оспе (характеристика возбудителя, источник заболевания, входные ворота для инфекции, пути передачи, восприимчивость, иммунитет), сроки инкубационного, заразительного периодов, особенности

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

лабораторной и дифференциальной диагностики заболевания, осложнения ветряной оспы.

В роли эксперта – преподаватель.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Инструкция:

1. Студенты в парах распределяются на роли матери и фельдшера.
2. Задача фельдшера – задать вопросы матери, собрать анамнез, поставить диагноз, определить степень тяжести течения заболевания, дать рекомендации по лечению и уходу.
3. Задача матери – отразить жалобы, ответить на вопросы фельдшера, задать вопросы фельдшеру.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ЗАДАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ПАТРОНАЖ

Задание распределяется на 4 варианта:

- 1 вариант – ребёнку 2 года – 1 день болезни, ветряная оспа
- 2 вариант – ребёнку 3 года – 2 день болезни, ветряная оспа
- 3 вариант – ребёнку 4 года – 5 день болезни, ветряная оспа
- 4 вариант – ребёнку 5 лет – 3 день болезни, ветряная оспа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая разработка для преподавателя по теме Ветряная оспа. Учебный патронаж предназначено для проведения практического занятия в кабинете доклинической практики и представляет собой один из вариантов методического обеспечения практического занятия.

В разработке представлены актуальность темы, мотивация, обозначены дидактические, воспитательные и развивающие цели, задание для выполнения самостоятельной работы, вопросы и литература для подготовки.

Разработка содержит различные варианты теоретических и практических заданий, позволяющих активизировать интерес к выбранной специальности, мыслительную деятельность обучающихся, ответственность при самостоятельной работе и при работе в команде. Задания содержат инструкцию по выполнению, критерии оценки, эталоны ответов.

Оценочная карта знаний и умений обучающихся позволит обеспечить объективность итоговой оценки за занятие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронцов, И.М. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских институтов / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. – М.: Фолиант, 2015. – 1008 с.
2. Ежов Г. И., Ежова Н. В. Педиатрия. Практикум: учебное пособие/ Г.И. Ежов, Н.В. Ежова. – М.: Оникс, 2016 – 560 с.
3. Ершов Ф.И. Антивирусные препараты: справочник /Ф.И. Ершов. – М.: Оникс, 2016 – 126 с.
4. Макарова В.И., Плаксин В.А. Основные морфофункциональные константы здорового ребёнка: Учебное пособие/ В. И. Макарова, В. А. Плаксин. – Архангельск, 2015 – 85 с.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

5. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. *Педиатрия с детскими инфекциями: учебник*/ Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 448 с.
6. Тимченко В. Н. *Инфекционные болезни у детей: учебник для медицинских вузов*/ В.Н. Тимченко. – Санкт – Петербург: Спец. Лит. – 2015. – 372 с.