

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА КЫЗЫЛСКОГО ПКУ, КАК ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Дитрих Анжелика Александровна,

методист лаборатории ТСО,

ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»,

г. Кызыл, Республика Тыва

Аннотация. В статье раскрываются основные направления, формы и методы методической работы по формированию ИКТ-компетенций педагогов в рамках реализации Концепции развития единого информационно-образовательного пространства как условия достижения (новых) образовательных результатов обучающихся Кызылского президентского кадетского училища

Ключевые слова: федеральные государственные стандарты (ФГОС), качество образования, единое информационно-образовательное пространство, ИКТ-компетентность педагога, профстандарт, методическая работа

**METHODICAL SUPPORT OF TEACHERS' ICT COMPETENCE
FORMATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPT
OF A UNIFIED INFORMATION AND EDUCATION SPACE
OF KYZYLSKAYA PCS AS A TOOL TO IMPROVE
THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE FSSES**

Anzhelika A. Ditrîh,

laboratory methodologist TTA,

FSPEI «Kyzylskaya presidential cadet school»,

Kyzyl, Republic of Tuva

Abstract. The article is devoted to the main directions, forms and methods of methodological work on the teachers' ICT competence formation within the framework of the development concept of a unified information and educational space as a condition of achieving (new) educational results of students of the Kyzylskaya presidential cadet school.

Keywords: Federal state educational standards (FSSES), quality of education, unified information and educational space, ICT competence of a teacher, unit standard, methodical work.

Обновление содержания образования и обеспечение высокого качества, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с их личностными потребностями, потребностями общества и государства, при постоянном

Научно-методическая работа в образовательной организации

развитии профессионального потенциала работников образования является одной из приоритетных задач государственной политики в области образования.

Основная цель перехода на федеральные государственные стандарты (ФГОС) второго поколения состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современному социально-экономическому развитию России в условиях глобализации и мировой информатизации. Главной задачей информатизации Российского образования является создание единого информационно-образовательного пространства (ЕИОП), которое рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды необходим ИКТ-компетентный педагог (преподаватель, воспитатель, классный руководитель).

Переход на ФГОС нового поколения требует обновления профессионально-педагогической подготовки учителей и повышения их уровня работы с инновационными технологиями. Информационно-коммуникационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам педагога, к методическим и организационным аспектам их использования в обучении. Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейшей цели образования – повышение его качества. Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды образовательной организации. В условиях довузовского военного общеобразовательного учреждения особую актуальность приобретают задачи, направленные на подготовку кадет к жизни в условиях информационного общества, на формирование способности к успешной социализации в этом обществе, продолжения обучения в высших военных учреждениях.

С целью развития единого информационного образовательного пространства Кызылского ПКУ, благоприятного для реализации новых образовательных стандартов, в училище принята и реализуется «Концепция развития единого информационно-образовательного пространства, как условие достижения (новых) образовательных результатов обучающихся Кызылского президентского кадетского училища (Кызылского ПКУ)» (далее Концепция ЕИОП КзПКУ).

Информационно-образовательное пространство Кызылского ПКУ позволяет осуществить движение к открытой образовательной системе, способствующей повышению качества образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность и комплексное эффективное применение технических средств обучения в учеб-

Научно-методическая работа в образовательной организации

ном процессе, достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для создания и развития информационно – образовательного пространства училища должен быть максимально задействован научно - методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал. Концепция предусматривает внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, использование сети Интернет в качестве насыщения содержания учебно-развивающей среды и грамотного управления, и в том числе, повышения ИКТ-грамотности кадет и педагогов.

В училище созданы все условия для использования информационно-компьютерных технологий (рабочие места педагогов оборудованы персональными компьютерами, проекторами и интерактивными досками, объединённые в единую локальную сеть), а руководство училища поощряет использование ИКТ. Управление методическим сопровождением образовательного процесса в ходе реализации Концепции (организация и проведение семинаров, педсоветов, мастер-классов, тренингов по вопросам использования ИКТ - технологий; участие в исследовательской деятельности, Интернет-проектах различного уровня) является важным направлением в деятельности Кызылского ПКУ.

При формировании плана мероприятий («дорожной карты») реализации Концепции ЕИОП нами были рассмотрены требования к профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Требования опосредованно выдвигают: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС), Единый квалификационный справочник должностей работников образования (ЕКС).

В 2013 году принят Профессиональный стандарт педагога, в котором приводится описание трудовых функций педагога и их характеристики. В содержании профессионального стандарта говорится о том, что современный педагог должен владеть ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. ИКТ–компетентность базируется на ИКТ–грамотности. Профессиональный стандарт педагога определяет формат применения средств информатизации и ИКТ педагогами, работающими на различных уровнях общего образования; уточняет положения ЕКС и конкретизирует требования ФЗ № 273; подробно фиксирует требования к педагогам, осуществляющим образовательную деятельность в области математического и лингвистического образования. Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога: технологический (владение инфор-

Научно-методическая работа в образовательной организации

мационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе). Наиболее обоснованным, исчерпывающим и комплексным подходом к определению содержания ИКТ-компетенций педагога следует считать подход ЮНЕСКО. В нем выделяются шесть аспектов работы преподавателя (понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие).

Благодаря профессиональному стандарту педагога мы получили расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые рассматриваются в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий, кроме того, в основу формирования плана методической работы по формированию ИКТ-компетенции были положены результаты анкетирования педагогов с целью изучения уровня профессиональных ИКТ-компетентностей и потребности педагогов в освоении ИКТ и анализ посещенных уроков и мероприятий с использованием ИКТ и ТСО.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что педагоги Кызылско-го ПКУ активно используют в работе ИКТ, 47% педагогов имеют свой сайт или страницу, многие преподаватели считают свой уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности высоким (58%), более 32% - средним, некоторые педагоги признают недостаточную компетентность, нехватку знаний и практических навыков в области ИКТ, все педагоги активно занимаются самообразованием, прошли или проходят курсы ИК. Большинство педагогов информированы о существовании множества программ, электронных учебников, сайтов, публикаций, о возможностях нового оборудования (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), но, к сожалению, приходится признать, что оптимально работать на этом оборудовании могут не все, даже прошедшие подготовку по ИТ. Все 100% педагогов могут создать простую презентацию (часто репродуктивную), а вот презентацию с гиперссылками, аудио, видео, мультимедиа, меньше половины. Не все преподаватели имеют практически навыки работы с техническими средствами обучения (интерактивной доской, проектором, 3-D принтером), чаще доска используется как экран.

На первом этапе реализации плана Концепции ЕИОП КзПКУ по направлению «Организация эффективного использования средств информатизации в образовательном учреждении, создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс» стало проведение семинаров и мастер-классов по формированию общепользовательских умений (по основам компьютерной грамотности и информационных технологий): работа с текстом в различных редакторах (ввод, редактирование, форматирование, вывод,

Научно-методическая работа в образовательной организации

презентация), навыки поиска информации в сети Интернет и использование Интернет коммуникаций.

Помимо традиционных форм внутриучрежденческого (корпоративного) коллективного обучения в методической работе используется индивидуальное консультирование и обучение (например, по работе в системе управления обучением «LMS-Школа», работа в Excel, изучение возможностей системы автоматизированного контроля знаний различных оболочек «MyTest»).

Одним из направлений методической работы является организация эффективного личного информационного пространства педагога как одного из критериев оценки уровня его информационной культуры. Систематизированная и размещенная на корпоративном сервере во внутренней локальной сети КзПКУ информация предметно-методических кафедр и учебных рот с распределенным доступом позволяет надежно хранить информацию, а при необходимости найти ее в кратчайшие сроки. Педагогами проводится определенная работа по систематизации информации ЦОР (собственные, созданные учениками, взятые из сети Интернет), необходимо эту работу продолжать в системе, составить каталоги ресурсов, распределить по классам, темам и т.д.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, их уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, а также развития диалогического взаимодействия педагогов, наряду с традиционными формами методической работы, используются интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом, которые наиболее эффективно способствуют достижению этой цели и решению поставленных задач (дискуссионные, групповые, тренинговые, кейс-технологии, деловые игры и т.д.)

Одним из средств повышения профессиональной компетенции педагога выступают конкурсы профессионального мастерства. Организация и методическое сопровождение проведения конкурсов позволяет добиваться определенных результатов, а ежегодное результативное участие педагогов КзПКУ в IT-конкурсах, во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, в сетевых коммуникационных проектах, фестивалях военных довузовских общеобразовательных учреждений повышает их профессиональный уровень.

В целом, методическая работа закладывает основы самообразования педагогов в области ИКТ, которое должно присутствовать на каждом этапе его профессионального роста, обеспечивая непрерывность обучения и являясь связующим звеном при переходе от одного этапа к другому.

Работа над формированием ИКТ - компетентности педагога и его информационной культуры в целом позволила поставить методическую работу на более высокий уровень – уровень научно-методической работы, методическая работа обогатилась новыми формами работы.

Кызылское Президентское кадетское училище открыто в 2014 году, функционирует в режиме развития инфраструктуры и формирования кадро-

Научно-методическая работа в образовательной организации

вого состава, поэтому методическая работа по формированию ИКТ – компетенции педагогов требует корректировки, будет продолжена в дальнейшем с уклоном на формирование практических умений и навыков использования компьютерных технологий и интернет-ресурсов для реализации образовательного процесса. Методическая работа по формированию ИКТ – компетенций педагогов в автономном режиме сдерживает темпы преодоления трудностей по формированию ИКТ – компетентностей педагогов и выход на качественно новый уровень профессионализма. Преодоление этого мы видим в умелой интеграции методического сопровождения по данному направлению в единую матричную структуру научно-методической работы Кызылского ПКУ и во взаимодействии педагогов всех довузовских образовательных учреждений Минобороны РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. – М. – № 544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html>.
2. Молокова А. В. Современные нормативные требования к ИКТ-компетентности педагога и возможности их реализации. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2016. 1 (11)
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
4. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 6–15.
5. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – UNESCO, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.