

*Семёнова Надежда Михайловна, воспитатель,  
МАДОУ детский сад №25 «Малыш»  
комбинированного вида Щёлковского муниципального района  
Московской области*

## **Работа по ознакомлению с различными видами искусства как фактор развития речи детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос развития речи дошкольников через знакомство с живописью, музыкой, художественной литературой и другими видами искусства. Мы рассматриваем это как синтез искусств, а именно, объединение искусств в новый вид, который помогает более широко охватить окружающую действительность.

Правильная, красивая речь – это один из признаков, которые характеризуют культурного, воспитанного и образованного человека.

**Ключевые слова:** развитие речи, детская литература, экскурсии, художественная галерея.

Опираясь на ФГОС ДО, хочу отметить, что развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Как же мы, педагоги, можем помочь детям расширить словарный запас, а иногда и просто заговорить? Главное, что надо делать - это обогащать упрощенную речь ребенка и стимулировать потребность ребенка в общении, разговорной речи. Незаменимым средством в развитии речи ребенка является синтез искусств.

Знакомство с различными видами искусства позволяет расширить кругозор, изменить взгляд на привычные образы, пережить ситуации, которые недоступны в реальной жизни.

В своей работе я хотела бы выделить знакомство с различными видами искусства как фактор развития речи детей среднего дошкольного возраста. Для углубленного изучения этого фактора был разработан годовой план работы с детьми 4-5 лет по этому направлению. В этот план были включены, в том числе и посещение дошкольниками Щелковского Краеведческого музея с мастер-классом «Роспись по ткани», посещение Щелковской художественной галереи с мастер – классом «Рисование углем», Возложение цветов к Памятнику Слава Героям и многое другое.

Хочу отметить, что немаловажной является и ежедневная работа с детьми в привычной для них обстановке.

Проводя плановое занятие, мы рассматривали различные изображения зимнего леса. На этом занятии мы учили детей обращать внимание на природу, осадки, изображенных птиц и животных. Учили замечать отличие фотографии и, например, картины, написанной маслом.

Дети обогащали словарь и развивали связную диалогическую и монологическую речь.

В ноябре отмечается День Матери. И мы на занятиях рассматривали картины художников, на которых изображены мамы с младенцами, слушали музыкальные произведения, читали стихи, посвященные мамам. На этих занятиях дети пополнили словарный запас, активизировали словарь и развивали связную речь.

Подводя итог всех занятий по данной теме, мы провели открытое занятие для родителей, на котором мамы и папы увидели и услышали, что дети умеют рассуждать, обсуждать и объяснять свой выбор.

Далее в соответствии с годовым планом дошкольники в сопровождении родителей и педагогов отправились в Щелковскую Художественную галерею. Экскурсовод рассказала детям о художниках, жанрах в живописи. После

экскурсии мы свободно рассматривали произведения, обсуждали понравившиеся с детьми, чем немало удивили работников галереи. Потому что нашим детям нет и пяти лет. И в конце нашего посещения с нами провели мастер-класс по росписи углем. Наши маленькие «большие молодцы» написали углем пейзажи, неповторимые и неповторяющиеся.

Но в течение всего мероприятия мы не забывали и о развитии речи. Например, обсуждали и проговаривали незнакомые слова, поясняли детям художественные термины. Дети узнали много о профессии художник, о живописи.

При посещении Щелковского краеведческого музея сотрудники провели детям небольшую экскурсию по истории родного края. Тем самым напомнили, а некоторых познакомили, с особенностями нашего края. Затем нам с ребятами провели мастер – класс «Роспись по ткани». Работа и результат удивили не только детей, но и нас, взрослых. Дети в течение экскурсии и работы над шелковым платком задавали вопросы, рассуждали над проблемами и помогали советом друг другу. Во время этого мероприятия фактор развития речи детей не терял актуальность. Словарь детей обогатился, связная речь практиковалась, эмоциональный фон речи был ярко окрашен.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что развитие речи у дошкольников относится к числу важнейших задач, т.к. количество детей с речевыми нарушениями каждый год увеличивается. Достичь эффективности в работе по речевому развитию возможно, в том числе и с помощью синтеза искусств, как объединения различных видов искусства.

Для себя я определила направление работы по ознакомлению с различными видами искусства как фактор развития речи детей дошкольного возраста. Планирую продолжать работать в этом направлении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : средняя группа, пособие, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, представлена система работы по развитию речи у детей 4-5 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», г.
2. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное, методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Издательство Баласс, 2012 г.