

***Зверева Марина Валентиновна,***

*канд. мед. наук, доцент;*

***Бобкова Софья Ниазовна,***

*канд. мед. наук, доцент,*

***Искакова Жанат Тулешевна,***

*канд. биол. наук, доцент;*

*доценты кафедры*

*адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин,*

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*

*г. Москва, Россия*

**СЦЕНАРИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ  
«ЛФК И МАССАЖ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ»**

**SCRIPT OF INTERIM ASSESSMENT OF POST-GRADUATE STUDENTS  
OF THE MODULE «PHYSICAL THERAPY AND MASSAGE IN ADAPTIVE  
SPORTS»**

Модульный экзамен предполагает оценку сформированности компетенций, формируемых в процессе обучения дисциплинам модуля. Рассматриваемый модуль «Физическая реабилитация» входит в учебный план магистрантов, обучающихся по направлению 49.04.01 «Физическая культура», профиль подготовки «Адаптивная физическая культура», и включает дисциплины медико-биологической и практико-ориентированной направленности. Оценка сформированности компетенций осуществляет комиссия преподавателей и работодателей на основе разработанных критериев с помощью метода кейс-стади. Экзаменационные задания выполняются и презентуются в группах по 4-5 студентов, что также позволяет оценить умение работать в команде.

**Ключевые слова:** модульное обучение, адаптивная физическая культура, профессиональные компетенции, кейсы, критериальное оценивание.

**Введение (обращение к студентам магистратуры):**

Вы закончили обучение по модулю «ЛФК и массаж в адаптивном спорте».

1.1. Цель вашего обучения на данном этапе – сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональных действий, направленных на сопровождение и реабилитацию спортсменов-инвалидов, проведение с ними рекреационных мероприятий.

В соответствии с профессиональным стандартом инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и спорту [5] вам будут вменены в обязанность следующие функции (*текст приводится в редакции Профессионального стандарта*):

*Обобщенная трудовая функция 3.2*

Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом

*Обобщенная трудовая функция 3.3*

Проведение и сопровождение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп – членами спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту

*Трудовая функция 3.2.1*

Организация и проведение мероприятий активного отдыха с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

*Трудовая функция 3.2.3*

Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

*Трудовая функция 3.3.1*

Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре (ЛФК) и общей физической подготовке (ОФП) с членами спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)

*Трудовая функция 3.3.2*

Сопровождение членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине) во время специального тренировочного и соревновательного процессов

1.2. В процессе обучения Вы должны были:

- сформировать **навыки** разработки программ реабилитации и рекреации спортсменов-инвалидов, контроля их эффективности и разработке системы мер по безопасности спортсменов во время соревнований;

- развить **умения**, необходимые старшему инструктору-методисту адаптивной физической культуры в руководстве персоналом, оказывающим реабилитационные и рекреационные услуги спортсменам-инвалидам различных категорий и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- усовершенствовать навыки проведения занятий с включением ЛФК и массажа.

Поставленные перед вами задачи решались в рамках следующих дисциплин:

1. Адаптивный спорт. Состояние и перспективы развития научных исследований.

2. Научные основания для разработки тренировочных программ в адаптивном спорте.

3. Спортивный массаж при различных видах инвалидности.

4. ЛФК в индивидуальном тренировочном процессе.

5. ЛФК и массаж в комплексной реабилитации пациентов, перенесших ампутации конечностей.

6. Массаж при заболеваниях нервной системы.

7. Косметический массаж.

8. ЛФК и массаж в комплексном лечении нарушений обмена веществ.

9. Биоэтика и принципы доказательности в научных исследованиях с участием человека в качестве испытуемого.

*Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.*

В качестве технологии экзамена предусмотрена технология «кейс-стади», в которой для проверки знаний, умений и навыков используется решение *ситуационных задач*.

*Цель метода* – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики.

Конкретная ситуация, включаемая в кейс-метод, – это описание определённых условий из жизни, ориентирующее экзаменуемых на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения [1]. Для работы слушателям представляется письменная информация произвольного объёма и степени подробности о ситуации; в ней фиксируется фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включён в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию [3; 4].

На данном экзамене применяются кейсы со структурированными вопросами: после основного текста с описанием ситуации идёт перечень вопросов.

Ситуационные задания (кейсы) проверяют сформированность компетенций как внутри одной дисциплины, так и нескольких дисциплин модуля [2].

С помощью этого метода студенты должны проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Для выполнения задания студенты делятся на группы по четыре-пять человек (в зависимости от количества студентов в группе).

Каждой группе дается свое задание. На выполнение задания отводится 30 минут.

Решение может быть дано в устной и (или) краткой письменной форме. При обсуждении задания координатор записывает все возникающие мнения (идеи). Затем они обсуждаются, и выбирается общее решение.

Каждая подгруппа докладывает результат своей работы, аргументируя сформированный набор знаний, умений и навыков.

Каждый ответ обсуждается и оценивается с точки зрения правильности, полноты, самостоятельности.

В процессе выполнения задания вам будет необходимо выполнить следующие действия:

- провести мозговой штурм;
- принять участие в дискуссии;
- составить программу реабилитации;
- устно ответить на вопросы кейса;
- привести пример упражнений лечебной гимнастики

За каждое оцениваемое качество студент может набрать от 1 до 5-20 баллов (см. Приложения 1-2):

1. знания по дисциплинам, аргументированность предложений (1-20 баллов);
2. логика, структура и грамотность изложения вопроса (1 -15 баллов);
3. полнота ответа (1 -15 баллов);
4. работа с информацией (1 -15 баллов);
5. владение терминологией (1 -15 баллов);
6. полезность для группы (1 -20 баллов).

Баллы присуждаются после выслушивания всех групп по вышеназванным параметрам и скорости выполнения задания.

Решение выносится членами экзаменационной комиссии по разработанной балльной шкале.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 50 и менее баллов;*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему от 51 до 65 баллов;*

*Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему от 66 до 80 баллов;*

*Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему от 81 до 100 баллов.*

*Задания группам.*

1. Ваша группа сопровождает мужскую сборную команду РФ по пауэрлифтингу среди ампутантов класса А2. Сборная после участия в соревнованиях находится на переходном этапе тренировочного процесса. На базе имеется манеж, плавательный бассейн, тренажерный зал, универсальный спортивный зал, зал борьбы, зал бокса, зал художественной гимнастики, зал общефизической подготовки, фитнес-зал, залы хореографии, конференц-зал.

Разработайте и презентуйте для них программу мероприятия активного отдыха.

*Ответьте на вопросы:*

а) На какие правила техники безопасности надо обратить внимание при подготовке данного мероприятия?

б) Перечислите простейшие функциональные пробы, которые могут быть использованы для экспресс-оценки функционального состояния наиболее задействованных органов и систем организма в процессе данного мероприятия.

с) Объясните роль активного отдыха в реабилитации инвалидов.

2. Ваша группа сопровождает мужскую сборную команду РФ по баскетболу на инвалидных колясках. Сборная после участия в соревнованиях находится на переходном этапе тренировочного процесса. На базе имеется корт, тренажерный зал, универсальный спортивный зал, зал борьбы, зал общефизической подготовки, зал хореографии, открытая спортивная площадка, конференц-зал.

Разработайте и презентуйте для них программу мероприятия активного отдыха.

*Ответьте на вопросы:*

а) На какие правила техники безопасности надо обратить внимание при подготовке данного мероприятия?

б) Перечислите простейшие функциональные пробы, которые могут быть использованы для экспресс-оценки функционального состояния наиболее задействованных органов и систем организма в процессе данного мероприятия.

с) Объясните понятие «качество жизни», факторы на него влияющие и способы оценки.

3. Ваша группа сопровождает мужскую сборную команду РФ по мини-футболу VI (тотально слепые). Сборная после участия в соревнованиях находится на переходном этапе тренировочного процесса. На базе имеется корт, тренажерный зал, универсальный спортивный зал, плавательный бассейн, зал общефизической подготовки, зал хореографии, открытая спортивная площадка, конференц-зал.

Разработайте и презентуйте для них программу мероприятия активного отдыха.

*Ответьте на вопросы:*

а) На какие правила техники безопасности надо обратить внимание при подготовке данного мероприятия?

б) Какое техническое оснащение и сопровождение требуется для занятий мини-футболом VI (тотально слепые).

с) Какие существуют виды адаптивного спорта для слепых.

4. Ваша группа проводит и сопровождает групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре в школе адаптивного спорта для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).

Разработайте и презентуйте для них программу одного группового занятия по лечебной физической культуре. Определите общие и частные задачи, средства, формы ЛФК.

*Ответьте на вопросы:*

а) Перечислите методы оценки эффективности занятий по ЛФК в зависимости от поставленных задач (приведите пример).

б) Какое техническое оснащение и сопровождение требуется на занятиях по ЛФК для глухих и слабослышащих.

с) Охарактеризуйте принципы классификации в адаптивном спорте.

5. Ваша группа проводит и сопровождает групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре в школе адаптивного спорта для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Разработайте и презентуйте для них программу одного группового занятия по лечебной физической культуре. Определите общие и частные задачи, средства, формы ЛФК.

*Ответьте на вопросы:*

а) Перечислите виды массажа, применяемые в комплексной реабилитации лиц, перенесших ампутации конечностей.

б) Перечислите простейшие функциональные пробы, которые могут быть использованы для экспресс-оценки функционального состояния наиболее задействованные органов и систем организма в процессе занятия.

с) Назовите международные спортивные организации, установившие свои правила для классификации спортсменов-инвалидов.

Экспертная комиссия после презентации ответа группами выносит консолидированное решение по оценке освоения модуля магистрантами на основе разработанных критериев (см. Приложение 1 и 2) и озвучивает оценки экзаменуемым.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // *Директор школы.* – 2010. – №4 – С. 61-69.

2. Зверева М.В., Бобкова С.Н. *Внутридисциплинарный и междисциплинарный контроль формирования компетенций в процессе модульного обучения по новым образовательным стандартам в педагогическом вузе / Педагогические технологии совершенствования образования в спортивных вузах: сб.*

материалов Всероссийской научно-практической конференции-форума «Физическая культура и спорт: наука, образование, практика». – Москва: МГПУ, 2016. – С. 52-58.

3. Зверева М.В. Методические рекомендации к проведению семинаров по курсу «Основы здорового образа жизни в дошкольном образовании» с использованием кейс-технологий / Слагаемые педагогической практики: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С. 227-233.

4. Зверева М.В. Кафидов И.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю подготовки «Адаптивная физическая культура», с использованием модульного обучения блока медико-биологических дисциплин // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 1 (53). – С. 5-11.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 526н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту».

#### Приложение 1

Характеристика **критериальной оценки** освоения модуля «ЛФК и массаж в адаптивном спорте» на модульном экзамене

Показатели	Дескрипторы	Количество баллов
1. Работа с информацией	Слушает других участников и не может самостоятельно найти ответы на возникающие вопросы	1
	Пользуется только собственным запасом знаний, не делает попыток получить дополнительную информацию	2-5
	Пользуется Интернет для получения дополнительной	6-8

	информации, но ограничивается одним источником	
	При поиске информации обращается к нескольким сайтам	9-15
2. Владение терминологией	Речь скудная, плохо формулирует мысль	1-2
	Речь грамотная, но рассуждает на бытовом уровне, плохо формулирует мысли	3-5
	Речь грамотная, хорошо формулирует мысли, недостаточно использует профессиональные термины	6-9
	Хорошо формулирует мысли, активно и правильно пользуется терминами	10-15
3. Знания по дисциплинам, аргументированность предложений	Низкий уровень знаний по всем дисциплинам модуля	1-4
	Средний уровень знаний по дисциплинам модуля, но нет достаточной аргументации	5-8
	Достаточный уровень знаний по отдельным дисциплинам, подкрепленный аргументацией	9-14
	Достаточный уровень знаний по всем дисциплинам модуля, аргументация убедительна и достаточна	15-20
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса	Изложение обрывочное, с большим количеством ошибок	1-2
	Изложение логичное, но недостаточно структурированное, с некоторыми ошибками	3-5
	Изложение логичное, структурированное, с некоторыми ошибками	6-9
	Изложение логичное, структурированное, без ошибок	10-15
5. Полнота изложения ответа	Ответ скудный, из одного неполного предложения	1-5
	Ответ недостаточно полный, требует уточнений	6-9
	Ответ полный, не требует уточнений	10-15
6. Полезность для группы	«Балласт»	1-3
	Поддерживает работу группы эмоционально, но не приносит практической пользы	4-8
	Всегда выступает в роли исполнителя	9-15
	Организует работу группы и принимает на себя ответственность за выполнение задач	16-20

Бланк экспертной оценки при проведении экзамена по модулю

«ЛФК и массаж в адаптивном спорте»

ФИО студента	Работа с информацией (1-15 баллов)	Владение терминологией (1-15 баллов)	Знания по дисциплинам, аргументированность предложений (1-20 баллов)	Логика, структура и грамотность изложения вопроса (1-15 баллов)	Полнота изложения ответа (1-15 баллов)	Полезность для группы (1-20 баллов)