

Немченко Александр Владимирович,

*доцент кафедры «Экономическая безопасность и экономика в АПК»,
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»*

г. Волгоград, Россия

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ

В статье обоснована необходимость переориентации образовательных учреждений на использование инновационных технологий в системе обучения. Определены факторы, сдерживающие инновации в образовании, и предложены мероприятия по их нивелированию.

Ключевые слова: инновация, учебное заведение, образовательная технология, учебный процесс.

Среди множества трактовок инновационной деятельности наибольшей объективностью обладает ассоциация ее с процессом создания, освоения, реализации и использования инновационного продукта [1]. Для условий образовательной деятельности в состав инновационного продукта следует относить инновационные образовательные технологии. Современная деятельность вузов немислима без инновационных технологий, которые являются одним из неотъемлемых компонентов образовательной деятельности, создавая тем самым основу для роста конкурентоспособности выпускников на рынке труда и повышения ценности теоретических знаний в практической сфере. Необходимость инновационной направленности образовательной деятельности посредством использования инновационных образовательных технологий определяется рядом обстоятельств, среди которых особо следует отметить:

- принципиальное изменение системы образования, методологии, техники проведения и организации учебного процесса;
- регулярное изменение объема, состава учебных дисциплин и сопроводительной документации к ним;
- вхождение вузов в рыночные отношения, а также создание новых организационно-правовых форм учебных заведений.

Важно подчеркнуть, что любая инновация, в том числе и инновационная образовательная технология, так или иначе опирается на отдельные, уже сложившиеся и эффективно функционирующие в существующей практике образовательные технологии и может быть оценена на основе существующих нормативных процедур и критериев оценки [1]. В связи с этим при планировании и формировании инновационного развития в вузе необходимо опираться на критерии эффективности и целесообразности применения инновационных образовательных технологий. Данные критерии целесообразно классифицировать на общие, внутренние и специальные.

Предполагается, что *общие критерии* должны оценивать значимость образовательной технологии с точки зрения главных тенденций, целей развития образования, преследуемых на всех стадиях его организации. В составе данных критериев можно отметить:

- актуальность – необходимость и своевременность реализации инновационной технологии для совершенствования образовательного процесса;
- новизна – степень отличия применяемой технологии от уже используемых в образовательном процессе;
- масштабность – возможность более широкого применения инновационной технологии в целях совершенствования образовательного процесса.

Внутренние критерии предназначаются для оценки полноты соответствия инновационной образовательной технологии нормативным требованиям образовательного процесса, а также его целям и задачам [2]. К числу внутренних критериев следует относить:

- полнота структуры технологии – сводится к анализу плана ее реализации; затрат, связанных с ее применением, а также воздействием на систему образования; анализом преподавательского коллектива и обучающихся;

- степень проработанности структурных элементов образовательной технологии – полнота, углубленность, конкретность, как всей инновационной образовательной технологии, так и ее составных элементов;

- согласованность структурных частей – соответствие целей и задач инновационной образовательной технологии существующим и необходимым ресурсам.

Специализированные критерии позволяют оценивать степень обоснованности инновационной образовательной технологии с точки зрения возможности ее воплощения и жизнеспособности.

В свою очередь, инновационная образовательная технология, отвечающая всем требованиям и критериям эффективности и целесообразности, несомненно будет сталкиваться со сдерживающими факторами, которые обусловлены, в первую очередь, несовершенством законодательной базы, ограниченностью финансовых ресурсов, как у государства, так и самого образовательного учреждения.

Еще одна проблема использования инновационных технологий в вузе тесно связано с организационными изменениями, реализация которых обусловлена новой стратегией, итоги которой можно увидеть лишь через годы. Немедленные результаты возникают крайне редко, а общество и органы управления стремятся увидеть мгновенный эффект. Однако реализация и адаптация инновационной технологии к внутренним особенностям образовательного учреждения растянута во времени, их поглощает организационная работа, сопряженная с преобразованием и созданием условий для использования инновации. Ожидаемый результат организационных изменений порой может быть непредсказуем и в связи с особенностью оказания образовательных услуг, которые, как правило, растянуты во времени и не всегда находят практическое применение в силу объективных условий, оказывающих влияние на последующее трудоустройство обучаемого.

Помимо представленных факторов, применение новых образовательных технологий наталкивается также и на неподготовленность педагогических

кадров и обучающихся. Так, в составе человеческого фактора, усложняющего инновационность в образовательном процессе, можно выделить следующие препятствия: недоверие к новому, боязнь исчезновения старых видов работы и появление новых, личные привычки и амбиции, недостаточный уровень знаний, загруженность профессорско-преподавательского состава и т.д.

При этом следует отметить, что в конкурентной среде выигрывает тот образовательный проект, который внедряет и реализует услуги, востребованные обществом. Преподаватель, не склонный к разработке и реализации инноваций и не реагирующий на рыночные факторы, становится неконкурентоспособным и проигрывает по многим позициям [3]. Данная ситуация усугубляется тем, что большинство руководителей структурных и административных подразделений высших учебных заведений имеют не слишком значительные возможности для материального стимулирования профессорско-преподавательского состава в повышении эффективности результатов обучения, а также слабо используют существующие возможности нематериального стимулирования.

Необходимо отметить, что нельзя рассматривать любую новую технологию в отрыве от среды ее реализации. Сама по себе образовательная технология очень объемна и включает в себя множество отдельных элементов. Одни из них более важны для учебного процесса, другие – менее, но при отсутствии некоторых частей технология, вполне вероятно, даст сбой еще на этапе внедрения. Следовательно, появляется необходимость внедрения только тех образовательных технологий, которые отвечают требованиям инновационности и направлены на повышение эффективности образовательного процесса.

Таким образом, в целях преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

- проводить подготовку и обучение персонала, нацеленные на достижение эффективности осуществления новых моделей обучения,

основанных на современных образовательных, информационных и коммуникационных технологиях;

- стимулировать преемственность поколений, осуществлять поддержку существующих и оказывать содействие в создании новых научных школ;

- переориентировать функции государства в образовании от контроля и планирования к общей правовой регуляции возникающих в образовании отношений;

- создание оперативного обмена информацией о проводящихся инновациях;

- стимулировать в материальном и психологических направлениях деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов в области совершенствования образовательных технологий.

Внедрение предложенного комплекса мероприятий будет способствовать активизации инновационной деятельности в образовательных учреждениях, а также поднятию уровня знаний выпускников на более высокий уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Немченко А.В. Особенности и перспективы дистанционного образования / А.В. Немченко, И.И. Дубкова // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество: сб. материалов научно-методической конференции. – 2016. – С. 249-251.
2. Шалдохина С.Ю. Проблемы компьютерного тестирования как формы контроля успеваемости студентов / С.Ю. Шалдохина // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество: сб. материалов научно-методической конференции. – 2016. – С. 144-147.
3. Немченко А.В. Проблемы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс / А.В. Немченко // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 2 (7). – С. 22-24.