

Хорева Наталья Сергеевна,

воспитатель дошкольной группы 1 [ДГ1],

ГБОУ Школа № 1584,

г. Москва, Россия

О РАЗВИТИИ ВИДОВ И ФУНКЦИЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В данной статье рассматривается проблема развития умения общаться у детей дошкольного возраста, которое зависит от того, знает ли современный педагог, какие виды и функции речевой деятельности следует формировать у дошкольников. В работе раскрывается вопрос об общественно-исторической природе речи, рассматриваются этапы развития речи в онтогенезе, функции речи, виды и функции речевой деятельности.

Ключевые слова: речь, развитие речи в онтогенезе, детская речевая деятельность, виды речевой деятельности.

Natalya S. Horeva,

Educator of playgroup 1 [PG1],

SBEI School № 1584,

Moscow, Russia

ON THE DEVELOPMENT OF THE TYPES AND FUNCTIONS OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOL AGE

This article deals with the problem of the development of the ability to communicate in preschoolers, which depends on whether the contemporary teacher knows what types and functions of speech activity should be formed in preschoolers. The paper is devoted to the question of the socio-historical nature of speech, the stages of speech development in ontogenesis, speech functions, types and functions of speech activity are discussed in the article.

Key words: speech, speech development in ontogenesis, children's speech activity, types of speech activity.

«Речь – удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им»

Г. Гегель.

Проблема, изложенная в этой статье, состоит в том, что с одной стороны, необходимо формировать у детей умения общаться (слушать друг друга, договариваться о чем-либо, отстаивать свою точку зрения и пр.). С другой стороны, в соответствии с требованиями образовательной области «Речевое развитие» Примерной образовательной программы дошкольного образования, педагоги развивают речь детей, уделяя внимание звуковой культуре речи, лексике, грамматике; учат пересказывать тексты и составлять рассказы по образцу. Традиционно диалог на занятиях по речевому развитию проводится в режиме «педагог-ребенок», «педагог – дети», а не между детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) в п. 2.1. определена цель дошкольного образования – «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей» [13].

В последние годы на практике наблюдается увеличение количества детей с нарушениями речи, которые тяжело идут на контакт со сверстниками и со взрослыми, не умеют общаться, договариваться друг с другом. (Багрова И.Г., Головчиц Л.А., Леонгард Э.И.)

Почему это происходит? Потому что родители мало общаются с детьми, не читают сказки, стихотворения; да и сами родители, общаясь между собой, сокращают слова. Вместо «сфотографируйте меня», говорят «сфотай».

А ведь задатки к формированию умений общаться «закладываются» с рождения, именно в раннем детстве. Детей надо учить общаться, а для этого необходимо развивать не только их речь, но саму речевую деятельность, которая имеет свои особенности функционирования в детском возрасте.

Речевая деятельность считается важным приобретением людей, и всей человеческой цивилизации. Сформированная речь позволяет нам полноценно

общаться, передавать свой опыт другому поколению. Овладение речевой деятельностью отличает нас от представителей животного мира. Ученые не могут точно определить момент, когда возникла речь, но проявление речевых умений вызвано потребностью людей в хозяйственной деятельности, когда возникла необходимость координировать свои действия во время охоты.

Ученые предположили, что речевая деятельность формировалась благодаря потребности взаимодействия с окружающей средой. Так, ученые из Бингемтонского университета установили, что гоминины – древнейшие представители подсемейства, в которое включается и современный человек, известны из отложений времени около 2,5 млн. лет назад тоже обладали речевой деятельностью. Ученые из Нью-Йорка предъявили доказательства, что люди, жившие два миллиона лет назад, обладали задатками речи: это могли быть звуки [с],[т],[к],[ф], эти выводы строились на изучении слухового аппарата в сравнении с шимпанзе (www.zooeso.com).

Следовательно, речь имеет общественно – историческую природу. Общаюсь друг с другом, мы пользуемся языковыми нормами, устанавливаем контакты, воздействуем друг с другом. Познание закономерностей окружающего мира, интеллектуальное развитие совершается путем усвоения знаний, выработанных человечеством в процессе общественно – исторического развития. Язык – это есть средство закрепления и передачи от поколения к поколению достижений человеческой культуры, науки и искусства. Каждый ребенок в процессе обучения усваивает знания, приобретенные всем человечеством и накопленные исторически [9].

Речевая деятельность начинает развиваться с момента рождения ребенка, когда новорожденный воспринимает звучащую речь и реагирует на нее.

Рассмотрим этапы развития речи в онтогенезе. Впервые термин «Онтогенез» был введен в 1866 году немецким биологом-эволюционистом Эрнстом Геккелем. Онтогенез – индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворения [16].

В педагогике термин «онтогенез речи» обозначает период становления речи человека, от его первых речевых актов до совершенного овладения, при котором речевая деятельность становится формой общения и мышления.

Основатель отечественной психолингвистики как теории речевой деятельности Леонтьев А.А. выделил четыре этапа речевого развития:

I – подготовительный (от одного года); происходит подготовка к овладению речи, т.е. у ребенка развиваются такие голосовые реакции как крик, плач, начинает формироваться речевой аппарат: дыхательный, голосовой, артикуляционный. Ребенок начинает реагировать на голос говорящего, появляется гуление, лепет, ребенок начинает слышать звуки, видеть шевеление губ говорящего. К концу первого года у ребенка появляются первые слова.

II – преддошкольный (до трех лет); это этап формирования предпосылок к формированию активной речи. Формируется ситуативная речь это когда ребенок говорит слово, и это слово может относиться к разным ситуациям, которую ребенок сопровождает жестами, мимикой (Пример: «киса», пришла киса, реклама, где показывают кису, или где киса и т. д). Постепенно слово приобретает обобщенный характер. На этом этапе накапливается запас слов. Формируется грамматический строй речи

III – дошкольный (до семи лет); увеличивается словарный запас детей, развивается грамматический строй речи, на этом этапе развивается навык владения связной речью. В своей речевой деятельности дети начинают пользоваться простыми и сложными предложениями, овладевают всеми видами и функциями речевой деятельности.

IV – школьный: дети овладевают письменной речью [8. 84].

А.А. Леонтьев выделил 4 вида речевой деятельности: слушание/аудирование, говорение, чтение, письмо, которые проявляются в устной и письменной форме. Кроме этого, психологи выделяют внешнюю и внутреннюю речь.

Рассмотрим устные виды речевой деятельности, которыми овладевают дети в дошкольном возрасте: слушание/аудирование и говорение. Термин

«слушание» используется в педагогике (методике обучения русскому языку) и дефектологии. Слушание – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание (О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина). Эти авторы выделяют в слушании 4 критерия: восприятие, внимательность, понимание, запоминание [3].

Для развития слушания Алексеева М.М, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. предлагают детям после прослушивания сказок, стихотворений, различных рассказов ответить на несложные вопросы по тексту. Но на практике дети не умеют слушать внимательно, часто отвлекаются, и, как правило, на вопросы педагога на занятии отвечают 3-4 ребенка.

Термин «аудирование» впервые начал использоваться в методике обучения иностранному языку. Рогова Г.В. и Верещагина И.Н. определили «аудирование» как понимание воспринимаемой на слух речи, которая представляет собой перцептивную деятельность (восприятие речи), мыслительную деятельность (анализ, синтез воспринимаемой речи), мнемическую деятельность (формирование образа, узнавание, опознавание, сравнение с эталоном).

Гальскова Н.Д. и Гез Н.И. писали, что аудирование – это сложная рецептивная мыслительно – мнемическая деятельность, связанная с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, имеющейся в устной речи.

Развитие аудирования первично по отношению к говорению. Многократно слушая текст, сказки, рассказы, дети начинают постепенно запоминать их, а потом начинают воспроизводить в своей устной речи, постепенно овладевая речевыми механизмами. Важно учитывать, что основы слухового восприятия закладываются в раннем возрасте и необходимо проводить специальную работу по его развитию.

Следующий вид речевой деятельности – это говорение: диалог и монолог.

Ушакова О.С. писала, что именно в дошкольном возрасте происходит активное развитие разговорного языка. В дошкольном возрасте, в первую очередь, ребенок овладевает диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, появляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. А развитие связной монологической речи является

главной задачей дошкольного образования, т.к. включает все речевые умения ребенка. Связная речь – развернутое смысловое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание, и ее развитие должно стать одной из главных задач детского сада [12].

Шорохова О.А. в своей научной работе «Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию» отметила, что проблема развития монологической речи обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста. Именно в этот период создаются благоприятные условия для целостного развития личности дошкольника. В своих исследованиях Шорохова О.А. сделала вывод, что дети с разным уровнем развития монологической речи имеют различные особенности овладения деятельностью пересказывания. Общая закономерность состоит в преобладании тенденции продуктивного воспроизведения литературного образа детьми с высоким уровнем связной монологической речи [15].

Следовательно, для формирования умений общения у детей дошкольного возраста необходимо развивать умения слушания/аудирования и говорения: диалогической и монологической речи.

Теперь рассмотрим функции речи и речевой деятельности. Пономаренко А.Н. выделяет три функции речи: межиндивидуальную, внутрииндивидуальную, общечеловеческую функции речи.

Цветкова Л.С. выделила следующие функции речи: коммуникативную функцию, функцию обобщения, когнитивную функцию, номинативную функцию, эмоционально-выразительную функцию. Все перечисленные функции речи связаны, опосредуют друг друга [14].

Мастюкова Е.М., рассматривая особенности речевого развития детей, в своем исследовании выделяет обобщающую, коммуникативную и регулируемую функции речи. По словам Мастюковой Е.М. коммуникативная функция заложена в основе вербального развития детей. Речевые функции у детей фор-

мируются с помощью речи, сама речь, усложняясь и усложняясь, способствует психическому развитию детей [10].

В отличие от предыдущих авторов Горлова Н.А. выделяет функции детской речевой деятельности: сенсомоторную (восприятие и хранение информации через органы чувств), коммуникативную (функцию общения), когнитивную (речемыслительную), регулирующую функцию. Причем, сенсомоторная функция в раннем и дошкольном возрасте занимает первостепенное место, является базовой, так как создает основу для развития других функций [4,5,6.].

Таким образом, от того, в какой степени у детей будут сформированы умения аудирования и говорения (устные виды речевой деятельности) и функции речевой деятельности полностью зависит эффективность и успешность дальнейшего речевого общения. Дети научатся задавать интересующие их вопросы, начнут четко выражать свои мысли, станут договариваться между собой и получать удовольствие от самого процесса общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бородич А.М. Методики развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.*
- 2. Гальскова Г.В., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. линг, ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 336 с.*
- 3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 272 с.*
- 4. Горлова Н.А. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности // Иностранные языки в школе. - №3. – М.: Изд-во журнала «Иностранные языки в школе», 2013. – 30 с.*
- 5. Горлова Н.А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка: норма и отклонения // Специальное образование: научно-методический журнал № 2(38). – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т. Инст. спец. образования, 2015. – 142 с.*
- 6. Горлова Н.А. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании. – М.: МГПУ, 2004. – 240 с.*
- 7. Горлова О.А. Особенности строения и развития речевой деятельности детей раннего возраста // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 9.*
- 8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: КомКнига, 2005.*
- 9. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002. – 248с.*

10. Мастюкова Е.М. *Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии.* – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.
- 11.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. *Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения.* – М.: Просвещение, 2012.
- 12.Ушакова О.С. *Речевое воспитание в дошкольном детстве: Развитие связной речи.* – М.: Изд-во Институт психотерапии, 2001. – 256 с.
- 13.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с.
14. Цветкова Л.С. *Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: Учеб. пособ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 424 с.*
15. Шорохова О.А. *Зависимость развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста от особенностей вариативного обучения пересказыванию.* – Комсомольск-на-Амуре: Педагогическая психология, 2001. – 194 с.
- 16.Ernst Heinrich Philipp August Haeckel; 1834. – 1919
17. www.zooco.com.