

УДК 372.893

*Цыганкова Наталья Сергеевна,*

*преподаватель истории,*

*филиал НВМУ,*

*г. Мурманск, Россия*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УРОКОВ ИСТОРИИ РОССИИ В 6 КЛАССЕ**

Представленные уроки созданы на основе ФГОС ООО. При разработке уроков использовались приемы смыслового чтения и технология развития критического мышления.

**Ключевые слова:** методические материалы, технологические карты уроков истории.

*Natalia S. Tsygankova,*

*teacher of history, a branch of NUMU,*

*Murmansk, Russia*

## **METHODICAL DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL MAPS OF RUS- SIAN HISTORY LESSONS IN THE 6TH GRADE**

The presented lessons are based on GEF LLC. In the development of lessons used techniques of semantic reading and technology of critical thinking.

**Keywords:** teaching materials, the routing of the lessons of history.

Цель методической разработки:

- представить опыт построения уроков открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков и урока развивающего контроля;
- трансляция дидактических материалов, разработанных на основе приемов смыслового чтения.

Задачи методической разработки:

- формирование предметных и метапредметных УУД;
- развитие ключевых компетенций обучающихся.

Форма организации работы:

1. Фронтальная.
2. Индивидуальная.
3. Групповая.
4. Активные.
5. Интерактивные.

Содержание:

Урок 1. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Урок 2. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

The purpose of methodological development:

to present the experience of building the lessons of the discovery of new knowledge, gaining new skills and developing lesson control;

- translation of didactic materials developed on the basis of semantic reading techniques.

Objectives of educational development:

-the formation of disciplinary and interdisciplinary UUD;

- development of key competencies of students.

Form of organization of work:

1. Frontal.
2. Individual.
3. Team.
4. Active.
5. Interactive.

Content:

Lesson 1. The order of the crusaders and the fight against their expansion on the Western borders of Russia. Alexander Nevsky: his relationship with the Horde.

Lesson 32. Repetition, generalization and systematization of knowledge on the topic: "Russian lands in the middle of XIII-XIV centuries».

Преподаватель: Цыганкова Н.С.

Учебный предмет: история

Класс: 6 (УМК под редакцией Н.М. Арсентьева – А.А. Данилова издательства «Просвещение».)

Урок 1. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Педагогические цели	Создать условия для формирования представления о причинах Западной экспансии, роли Александра Ярославича в истории Руси, особенностях взаимоотношения Руси и Орды в эпоху Александра Невского, используя навыки смыслового чтения.
Деятельностная цель	формирование у учащихся умений реализации новых способов действия
Содержательная цель	расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII в.; объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки исторических личностей в пространстве и времени;</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>1)коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и обучающимися; воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p> <p>2)регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий, соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательность промежуточных целей;</p> <p>3)познавательные использовать таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать материалы дополнительных источников, давать определения понятий, устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач</p>

	<p>Личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа и проектирования</p>
Образовательные ресурсы	<p>Учебник «История России. бкл.» В 2ч. Ч.2_Арсентьев и др._2016 -128 с.</p> <p>Фрагмент «Симеоновской летописи» (XV в.);</p> <p>Журнал: История «Русская Семёрка» №6, август 2016 года;</p> <p>Схемы «Невская битва», «Ледовое побоище»</p> <p>Фрагмент «История Государства Российского. Серия 76. Александр Невский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQNOBGqkaW8&amp;t=39s">https://www.youtube.com/watch?v=YQNOBGqkaW8&amp;t=39s</a></p> <p>Анимация «Ледовое побоище». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-LI8rmyU1A">https://www.youtube.com/watch?v=-LI8rmyU1A</a></p> <p>Карта - атлас «БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА С ЗАПАДНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ. НЕВСКАЯ БИТВА»</p> <p>Презентация «Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой», подготовленная преподавателем.</p>
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
Основное содержание темы	<p>Русь между Востоком и Западом. Сражения Александра Невского.</p> <p>Роль личности в истории.</p>

## Технологическая карта урока

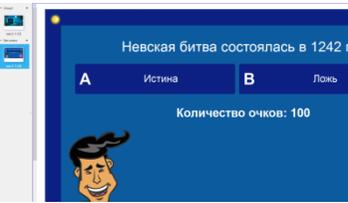
Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы Контроля
Организационный этап	0,5 мин.		Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Личностные: смыслообразование Регулятивные: волевая саморегуляция	
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала; Работа с предложенным коллажем	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Используется прием «Необъявленная тема» Демонстрирует на доске слайд презентации, на котором представлена картина «Александр	Учащиеся описывают содержание коллажа, определяют тему урока, опираясь на информацию слайда презентации, формулируют цели	Фронтальная работа	Познавательные: умеют осмысленно воспроизводить изученный материал Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предвари-	Ответы на вопросы

		Прием «Отсроченная отгадка»	<p>Невский», написанная художником Павлом Дмитриевичем Коринным, отображается надпись: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!», фигура рыцаря Ливонского ордена.</p> <p>-Назовите персонажей, изображенных на слайде;</p> <p>-что вам известно о представленной исторической личности;</p> <p>-кому принадлежит фраза?</p> <p>Будучи в 13-летнем возрасте, Александр впервые пошел на войну – вместе со своим отцом он выдвинулся в бой в Дерпт против ливонцев.</p> <p>В конце урока отгадайте загадку, как этот военный поход повлиял на дальнейшую жизнь Александра?</p>			тельного обсуждения	
II. Этап актуализации и фиксации индивидуального затрудне-	5	Фронтальный опрос	<p>Вспомните, какой исторический процесс характерен для Руси XIII в.</p> <p>- Назовите его положительные и отрицательные</p>	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: умеют осмысленно воспроизво-	Ответы на вопросы

<p>ния в пробном учебном действии</p>		<p>Работа с картой</p>	<p>последствия.          - Как вторжение Батые на Русь связано с феодальной раздробленностью?          - Покажите на карте походы Батые на Русь.          - Назовите последствия походов монголо-татар на Русь.          - Раскройте смысл понятий: баскак, число, ордынский выход, ярлык.</p>			<p>дять изученный материал          Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы</p>	
<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>17</p>	<p>Работа с видеофрагментом</p>	<p>Посмотрите видеофрагмент «История Государства Российского. Серия 76. Александр Невский», выполните задание, распределившись на группы:          1-составьте политический портрет Александра Ярославича по алгоритму:          Алгоритм характеристики правителя          1. Время жизни          2. Титул, положение          3. Основные направления деятельности</p>	<p>1 группа составляют словесный портрет Александра Ярославича          2 группа составляет ментальную карту</p>	<p>Групповая</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы          Личностные: прояв-</p>	<p>Выполнение задания к документу, анимированному видео</p>

		<p>а) внутренняя политика б) внешняя политика или - в экономической сфере (цель, мероприятие, результат) - в социальной сфере - в политической сфере - в культуре</p> <p>4. Результаты деятельности: - чего добился - как оценивают</p> <p>2-во время просмотра видеофрагмента составьте ментальную карту, отразив основные направления деятельности князя</p> <p>Проанализируйте фрагмент текста «Симеоновской летописи» (XV в.), выполните задания (См. Приложение. Использование приемов смыслового чтения)</p> <p>Анимация «Ледовое побоище»</p>	<p>Читают текст документа, отвечают на вопросы.</p> <p>Устный рассказ «Триумфальная победа Александра Невского»</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>ляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: организация работы в группе, распределение времени</p> <p>Познавательные: использовать таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать материалы дополнительных источников</p>	
--	--	--	---	--------------------	---	--

		Физкультминутка	<p>крепите материал с помощью карты-схемы учебника стр.23.</p> <p>Составьте рассказ «Триумфальная победа Александра Невского», опираясь на карту-схему и иллюстрацию на стр. 23.</p>			<p><b>НИКОВ,</b></p> <p>извлекают необходимую информацию из видеофайла; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об Александре Ярославиче, о его взаимоотношениях с монголо-татарами; ориентируются в своей системе знаний</p>	
<p>IV.</p> <p>Выявление места и причины затруднений.</p> <p>Основная цель этапа - органи-</p>	2	<p>Выполнение заданий, разработанных преподавателем</p> <p>На сервисе <a href="https://quizlet.com/290459581/match">https://quizlet.com/290459581/match</a></p>	<p><b>Выполнение заданий, составленных с помощью конструктора занятий в программе SMART Notebook.</b></p>	Выполнение заданий	Индивидуальная	<p>Предметные:</p> <p>Соотносить историческое время и пространство;</p>	Тест

<p>зовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей</p>		<p>Прием «Осколки»</p>	 			<p>Метапредметные: Познавательные: давать определения понятий, устанавливать аналогии; Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи</p>	
<p>V. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство) Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе — вы-</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Какие задания вызвали наибольшие затруднения? Почему? Предложите план коррекции усвоения материала</p>	<p>Обсуждение затруднений</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: <b>оценивать правильность решения учебной задачи;</b> <b>планирование способов решения проблемы</b> Личност-</p>	

бор способа и средств их реализации.						<b>ные:</b> самоопределение	
<p>VI. Реализация построенного проекта</p> <p>Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще</p>	7	<p>Работа с учебником п.4,5 стр.21-22,24</p> <p>Коррекция знаний</p>	<p>Прочитайте текст учебника на стр. 21-22,24;</p> <p>Осуществите взаимопрос, используя прием «Толстые и тонкие вопросы»</p>	Взаимоопрос, взаимодополнение	Парная	<p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике</p>	Взаимоопрос
VII. Закрепление изученного	5	<p>Выполнение заданий, разработанных преподавателем</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=pp9ohtoin18">https://learningapps.org/display?v=pp9ohtoin18</a></p>	<p>Выполните задания, составленные на основе п.4,5.</p> <p>Прием «Множественный выбор»</p>	<p>Выполнение заданий</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Индивидуальная	<p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи;</p>	Выполнение заданий мини-теста

						планирование способов решения проблемы Личностные: самоопределение	
<p>VIII.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового</p>	3		<p><b>Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?</b></p> <p>Вернемся к отсроченной загадке, заданной в начале урока, сформулируйте ответ.</p> <p>В чем полководческий талант А. Невского?</p> <p>Почему А. Невский стал самым почитаемым деятелем российской истории?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	Фронтальная работа	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	0,5 мин.		<p>Конкретизация домашнего задания: параграф 17, анализ документа стр.26</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	Индивидуальная работа		

Приложение. Из «Симеоновской летописи» (XV века): [Правитель Швеции Биргер] услышав о храбрости великого князя Александра Ярославича, задумал победить его или в плен взять и Великий Новгород захватить и его пригороды и славянских людей обратить в неволю. И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александрову». Король собрал великую силу, начальников и епископов своих, и шведов, и норвежцев, и сумь, емь, и наполнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом, и пришел в реку Неву и стал на устье Ижоры, желая в безумии своем захватить Ладогу и даже Новгород и всю область Новгородскую. Тогда пришла весть, что шведы идут на Ладогу, а король в то же время прислал с гордостью послов к великому князю Александру Ярославичу в Новгород со словами: «Если можешь мне сопротивляться, то я уже нахожусь здесь и покорю землю твою»...

И пошел Александр на шведов с мужественными воинами своими, не со мною дружиною, потому что не было времени собрать многочисленное войско. Отец же его, великий князь Ярослав Всеволодович, не знал о нападении на сына Александра, некогда было послать весть к отцу, потому что враги уже приближались. И многие новгородцы не успели собраться в войско, потому что великий князь Александр поспешил пойти против врагов.

И пришел на них в воскресенье 15 июля [1240], и была сеча великая со шведами. Избили множество шведов, и самому королю нанес Александр рану на лице острым своим мечом. [В некоторых редакциях летописи – копьем].

Гаврило Алексич наехал на корабль и, увидев королевича, быстро помчался и въехал по сходням до самого корабля, а шведы вбежали перед ним на корабль, но, снова обернувшись, сбросили его вместе с конем со сходен в море. Божиим же заступничеством он вышел, невредим и, опять нападши, ожесточенно бился с самим воеводою посреди полка их, и тут были убиты воевода шведов Спиридон и епископ их.

Миша напал пешиим с дружиною своею и погубил три корабля шведов. Савва, напад на великий златоверхий шатер, подсек его столб, шатер упал, а

полки Александровы, увидев падение шатра, возрадовались. Ратмир, бился пе-  
шим, был окружен многими шведами, пал от многих ран и скончался.

Уцелевшие же (из шведов) побежали посрамленными, а трупами своих  
убитых великих воевод наполнили три корабля и вместе с ними потонули в мо-  
ре, а для остальных выкопали ямы и побросали в них бесчисленное количество  
трупов, а многие другие были ранены и побежали той же ночью.

Новгородцев же пало 20 мужей вместе с ладожанами.

Работа с текстом:

1 Задание. На основе предложенного текста составьте схему битвы. Срав-  
ните составленную вами схему с предложенной автором учебника на стр. 21,  
внесите коррективы.

2 Задание. Игра «Да-нетка». Пользуясь текстом, выполните задания игры:

1. Невская битва состоялась в 1240 г.

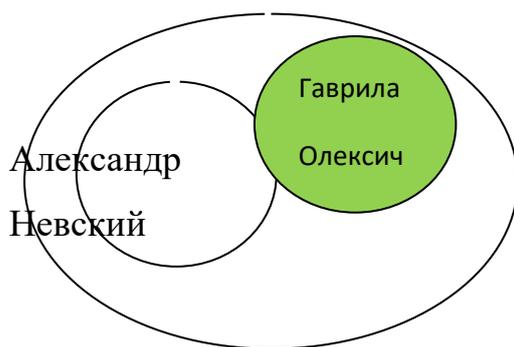
2. Противником Руси была Италия.

3. Корабли противника вошли в р. Неву и стали в устье Ижоры.

4. Цель противника – захватить г. Киев.

5. Дружинником Александра Ярославича был Ратмир.

3 Задание. Поясните взаимосвязи:



Преподаватель: Цыганкова Н.С.

Учебный предмет: история

Класс: 6 (УМК под редакцией Н. М. Арсентьева - А.А. Данилова издательства «Просвещение», 2016, в 2ч.-128 с.)

Урок 32. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»

Педагогические цели	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; развивать познавательную активность учеников; определять степень усвоения изученного материала.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XIII-XIV вв.; соотносить события истории Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;</p> <p>Метапредметные УУД</p> <p>1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и обучающимися; развивать навыки учебного сотрудничества и совместную деятельность в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень, качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</p> <p>3) познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории;</p> <p>Личностные УУД: формировать и развивать устойчивую мотивацию к учению, расширять оценочную деятельность; овладевать способами</p>

обобщения и систематизации знаний; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; уважать культурные достижения своего народа

Образовательные ресурсы

Учебник «История России. бкл.» В 2ч. Ч.2. \_Арсентьев и др. \_2016 -128с/  
Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс. УУД. Гевуркова Е.А., М.: 2018. - 104 с.

Хронологическая таблица



Карта



Оборудование

Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

Основное содержание темы

Русь в середине XIII-XIV вв.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы Контроля
-------------	-------	--	----------------------	-----------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------

<p>1. Этап "Подготовка к основному этапу занятия" Цель: Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>5</p>	<p>Прием "Корзина идей, понятий, имен"</p>	<p>Вспомните, что вы узнали на уроках истории по данной теме? Сформулируйте цель урока. Перечислите темы уроков, знания по которым нам необходимо обобщить</p>	<p>Перечисляют основные события, понятия, явления, процессы, характерные для истории России в середине XIII-XIV вв. Формулируют цели урока, определяют темы для повторения</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; Личностные формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p>	<p>Ответ на вопросы</p>
--	----------	--	--	--	--------------------	---	-------------------------

<p>2. Этап "Контроль и самопроверка знаний. Цель: Актуализация – подготовка мышления учащихся к выполнению контрольной работы, осознание ими потребности к контролю и самоконтролю ее результата и выявление причин затруднений в деятельности.</p>	<p>25</p>		<p>Выполните контрольную работу Приложение №1 – КИМ Приложение №2- эталоны ответов</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные умение структурировать знания; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Личностные формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p>	<p>Тест</p>
---	-----------	--	--	------------------------------------	-----------------------	---	-------------

<p>3. Этап "Локализация индивидуальных затруднений".</p> <p>Цели: Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе и выявление места и причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы.</p>	7	<p>Прием «З-Х-У»</p>	<p>Используя таблицу</p> <table border="1" data-bbox="562 197 1115 244"> <tr> <td data-bbox="562 197 748 244">Знаю</td> <td data-bbox="748 197 934 244">Хочу узнать</td> <td data-bbox="934 197 1115 244">узнал</td> </tr> </table> <p>Преподаватель осуществляет мониторинг затруднений обучающихся при выполнении заданий</p>	Знаю	Хочу узнать	узнал	<p>Определяют места ошибок.</p> <p>Указывают способы действий.</p> <p>Сравнивают с эталоном и выполняют задания творческого уровня Приложение №2</p>	<p>Фронтальная; Индивидуальная</p>	<p>Познавательные анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<p>Творческих задач</p>
Знаю	Хочу узнать	узнал								

<p>4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.</p> <p>Цель: постановка целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств их реализации</p>	5	<p>Приемы: «Связующие Алгоритмы»; "Согласен – Не согласен"</p>	<p>Представьте, что вы выступаете на симпозиуме ученых-историков. Ваш доклад «Итоги развития Руси к середине XIV в. Запишите на доске термины, которые вы обязательно используете, они будут смысловыми опорами. Озвучьте свое выступление.</p>	<p>Выступление обучающихся; В это время весь класс делает пометки в тетради, используя прием "Согласен – Не согласен"</p>	Индивидуальная	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные действия постановки и решения проблем. установление причинно-следственных связей</p>	Выполнение заданий
--	---	--	---	---	----------------	--	--------------------

<p>5. Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>4</p>	<p>Совмещение с предыдущим этапом. Прием «Дуэль»</p>	<p>Коррекция выступления по принципу «Аргумент-контраргумент»</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Парная</p>	<p>Регулятивные контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные формулирование проблем и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	
---	----------	--	---	------------------	---------------	---	--

<p>6. Этап "Рефлексия деятельности на уроке" Цель: самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.</p>	<p>1</p>	<p>Прием "Цветовой индекс"</p>	<p>Продемонстрируйте цветовые сигналы, соответствующие сегодняшнему уроку. Карточка красного цвета обозначает: "Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня! я получил заслуженную оценку!". Желтый цвет - "Урок был в определенной степени полезен для меня". Зеленый цвет - "Пользы от урока я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь".</p>	<p>Обучающиеся показывают цветные карточки, оценивая результативность урока</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия; Личностные самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения</p>	
---	----------	--------------------------------	---	---	--------------------	--	--

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.*
- 2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 127с.*
- 3. Практикум по истории России IX-XVIII вв. Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 115 с.*
- 4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2015. – 368 с.*
- 5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с.*
- 6. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие/ В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.*