

УДК 371; 371.8

***Нечаев Михаил Петрович,***

*доктор педагогических наук,*

*заведующий кафедрой воспитательных систем*

*ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,*

*г. Москва, Россия*

## **ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В статье раскрывается содержание и технология оценки качества Программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. Приводится авторская методика экспертного анализа программы.

***Ключевые слова:*** воспитание; социализация; программа воспитания и социализации обучающихся; качество; анализ; оценка качества.

***Mikhail P. Nechaev,***

*doctor of pedagogical Sciences,*

*head of the Department of educational systems*

*SEI IN MO «Academy of social management»,*

*Moscow, Russia*

## **EXPERT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION AND SOCIALIZATION PROGRAMS FOR STUDENTS IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

The article reveals the content and technology of evaluation of the quality of the Program of education and socialization of students in the educational organization. The author's method of expert analysis of the program is given.

***Keywords:*** education; socialization; program of education and socialization of students; quality; analysis; quality assessment.

В общеобразовательных организациях, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО), видится стремление к организации целостного образовательного

процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к воспитанию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности [3].

Исходя из региональных и типологических особенностей образовательных организаций, инновационным компонентом основной образовательной программы общеобразовательной организации на уровне основного общего образования должна стать программа воспитания и социализации обучающихся.

**Программа воспитания и социализации обучающихся** – это нормативно-управленческий документ общеобразовательной организации, характеризующий систему организации воспитательной деятельности с целью получения новых образовательных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО).

Программа воспитания и социализации обучающихся является структурным элементом содержательного раздела основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Данная программа проектируется с учетом целей и задач пояснительной записки ООП уровня основного общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися ООП, программой формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), программой внеурочной деятельности обучающихся.

Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся относится к планово-прогностическому виду управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе.

Планирование воспитательной деятельности образовательной организации – основа практики управления развитием воспитательной системы школы. Его можно определить как взаимодействие участников воспитательного процесса по оптимальному выбору реальных целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, составлению программ

их достижения посредством определения системы мер, способов, средств, механизмов и необходимых воздействий, направленных на перевод общешкольного коллектива в желаемое качественное состояние.

Половиной успеха в организации воспитательного процесса без преувеличения можно считать его правильное планирование. Всегда и везде программа (или план) претворяет любую практическую деятельность, поскольку в планировании отражается предвидение результатов предстоящей деятельности, способов и средств их осуществления. Планово-прогностическая функция в управлении является вектором, направляющим и мобилизующим коллектив на активную деятельность по осуществлению поставленной цели.

Уметь осуществлять грамотное планирование воспитательной работы в образовательной организации и работать по программе (плану) – значит осуществлять научную организацию труда общешкольного коллектива на основе точного расчета, научно проверенных и обоснованных форм, методов и средств, точно определенных календарных сроков [4].

Планирование позволяет руководителю образовательной организации и его заместителю по воспитательной работе:

- предварительно изучить общешкольный коллектив, текущее состояние воспитательной деятельности в образовательной организации, внешнюю среду и окружающие условия;

- ясно осознать цель развития воспитательной системы школы, четко определить стратегические и тактические задачи воспитания и социализации обучающихся;

- целенаправленно отобрать оптимальное содержание и средства воспитания, определить эффективные организационные формы и методы воспитательной деятельности в образовательной организации;

- спрогнозировать результаты собственной управленческой деятельности, проектируя непрерывное поступательное движение в развитии

общешкольного коллектива и личности каждого субъекта воспитательной системы образовательной организации.

Анализ практической деятельности образовательных организаций по осуществлению планирования воспитательной деятельности показывает ряд

**типичных недостатков планов и программ:**

- недостаточное информационно-аналитическое обеспечение планирования воспитательной деятельности, т.е. отсутствие опоры на анализ предшествующего учебного года и опыт прошлых лет в развитии воспитательной системы школы;

- отсутствие четкой определенной цели деятельности, конкретных стратегических задач воспитания и социализации обучающихся;

- неумение (или невидение необходимости) участия в планировании всех субъектов воспитательной системы школы (педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, внешкольных организаций и социальных партнеров);

- примитивизм или формализм планирования (план-отписка, содержащий случайный набор дел и мероприятий);

- неопределенность и неконкретность спланированных дел или их формальность, которая приводит к незаинтересованности всех субъектов воспитательной системы образовательной организации;

- излишняя загруженность плана, несоотнесенность запланированной деятельности с необходимыми ресурсами и возможностями (временными, кадровыми, материально-техническими и т.д.);

- нескоординированность программных мероприятий со всеми структурными подразделениями образовательной организации и как следствие, невозможность четкого выполнения плана;

- неточность прогнозов из-за отсутствия необходимой информации;

- неполная адекватность планируемых дел и мероприятий поставленным целям и задачам воспитательной деятельности образовательной организации;

- неоптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм деятельности и т.д.

Для предупреждения вышеуказанных недостатков и их нивелирования к планированию как к одному из процессов управления необходимо заложить выполнение следующих принципиальных требований (**основных принципов планирования**):

- коллегиальность;
- системность, комплексный характер прогнозирования и планирования (единство всех разделов плана, наличие взаимосвязи между каждым последующим планом с планом предшествующим);
- целенаправленность (единство целеполагания и целеосуществления);
- сочетание государственных и общественных начал с опорой на национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности;
- единство целевой установки и условий ее реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- возможность системного контроля;
- индивидуальность (построения личностно-ориентированной воспитательной среды);
- разнообразие содержания, форм и методов воспитательной деятельности;
- единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- стабильность гибкость планирования на основе прогнозов [2].

В этой связи рассмотрим **Методику оценки качества Программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования.**

**Цель оценки:** определить качество Программы воспитания и социализации обучающихся и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на это качество.

Анализ программы представим в табличной форме (Таблица 1).

Таблица 1 – Таблица для сбора информации по результатам анализа

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Титульный лист программы	
2.	Пояснительная записка программы	
3.	Цель и основные задачи воспитания и социализации обучающихся:	
3.1.	в области формирования личностной культуры	
3.2.	в области формирования социальной культуры	
3.3.	в области формирования семейной культуры	
4.	Ценностные установки и основные направления воспитания и социализации обучающихся	
5.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	
6.	Планируемое содержание воспитания (через организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, целевые программы и подпрограммы, модули и т.п.) по основным 6 направлениям:	
6.1.	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
6.2.	воспитание социальной ответственности и компетентности	
6.3.	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
6.4.	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
6.5.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
6.6.	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	
7.	Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся:	
7.1.	взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся	
7.2.	взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	
8.	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся (по	

	каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся)	
9.	Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся	
Суммарный балл ( $\sum$ факт):		
Качество в процентах:		

Вышеобозначенные показатели оцениваются по трехбалльной системе:

«0» - показатель отсутствует (не проявил себя);

«1» – показатель проявил себя частично (есть резервы роста);

«2» – показатель проявил себя в полной мере (всесторонне).

Качество Программы воспитания и социализации обучающихся рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Качество} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 таблицы), в знаменателе – количество показателей (столбца 2 таблицы), умноженное на два ( $\sum \text{max} = 17 \cdot 2 = 34$ ).

#### **Обработка результатов:**

- 85-100% – оптимальный (высокий) уровень качества;
- 60-84% – допустимый (средний) уровень качества;
- 50-59% – критический (низкий) уровень качества;
- < 50% – недопустимый (очень низкий) уровень качества.

Полученные в ходе оценки данные также можно представить в форме графика в Декартовой системе координат, где например, по оси абсцисс (X) откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат (Y) – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической учебы и направлений развития профессиональной компетентности разработчиков программ.

Заключение по экспертной оценке качества Программы воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации

оформляется в виде **аналитической справки**, которая по своей структуре должна состоять из трех частей – вводной, основной и заключительной [1].

Вводная часть справки отражает цели сбора информации и программу экспертизы (перечень изучаемых вопросов, оцениваемых показателей), указывается, кем и в какие сроки проводилась экспертная оценка качества. Эта часть аналитической справки завершается общей оценкой результатов (качества).

Основная часть справки содержит подробные результаты оценки (по каждому экспертируемому показателю). При этом желательна фактическая оценка (как количественная, так и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только постараться оценить результаты, но и выявить условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины».

Заключительная часть справки содержит общие выводы, а также отражает те проблемы, которые увидел эксперт в ходе анализа. Эта часть аналитической справки заканчивается конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, экспертный анализ после собеседования с автором программы (авторским коллективом, рабочей группы) завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Надеемся, что наши взгляды на оценку качества планирования воспитательной деятельности образовательной организации и разработку Программы воспитания и социализации обучающихся помогут увидеть перспективы профессионального самосовершенствования заместителя директора школы по воспитательной работе, и все это приведет к чувству глубокого удовлетворения всех участников воспитательного процесса.

## *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 176 с.*
- 2. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 15-20.*
- 3. Нечаев М.П. Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2015. – № 2. – С. 9-14.*
- 4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие. – М.: АСОУ, 2017. – 148 с.*