

Фазлеева Елена Вячеславовна,

канд. пед. наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Васенков Николай Владимирович,

канд. биол. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;

Меркулов Александр Николаевич,

старший преподаватель,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

В статье обозначена специфика физического воспитания студентов, получающих образование психолого-педагогического профиля в контексте их профессиональной подготовки. Определен базовый комплекс необходимых знаний, умений, навыков, а также совокупность методик из арсенала физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обеспечивающих успешное прохождение педагогической практики в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: студенты, психолого-педагогический профиль подготовки, физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, педагогическая практика.

Elena V. Fazleeva,

Ph.d., Associate Professor,

Kazan (Privolzhsky) Federal University;

Nikolay V. Vasenkov,

Ph.d., Associate Professor,

Kazan State Energy University,

Kazan branch of Russian State University of Justice;

Aleksandr N. Merkulov,

*senior lecturer,
Kazan (Privolzhsky) Federal University,
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia*

THE SPECIFICITY OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES WHILE PREPARING STUDENTS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL PROFILE TO EDUCATIONAL PRACTICE

The article outlines the physical education specificity of students studying in the psychological and pedagogical field in the context of their professional training. The article determines the basic complex of necessary knowledge, skills, as well as a set of techniques from the arsenal of health and fitness and sports work, ensuring the successful completion of pedagogical practice while studying at the university.

Keywords: students, psychological and pedagogical profile of training, physical education, professional and applied physical training, pedagogical practice.

Введение. Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов – всегда актуальное и востребованное направление научно-практической работы [2, 4, 5]. По нашему мнению, особенность физического воспитания студентов в вузе с таким профилем подготовки заключается в том, что в процессе освоения дисциплины должны решаться два блока взаимосвязанных задач. Первый блок – это общие задачи, связанные с приобретением занимающимися знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; с установкой на здоровый образ жизни; с формированием мотивационно-ценностного отношения к физической культуре. Второй блок – это задачи, непосредственно связанные с будущей педагогической деятельностью нынешних студентов; решение которых направлено на формирование у них специальных знаний, умений и навыков, профессионально необходимых физических качеств и свойств личности будущего педагога-психолога, а также готовности к использованию средств физической культуры в предстоящей учебно-воспитательной работе с детьми разного возраста.

Обучаясь в вузе, первый опыт педагогической деятельности студенты приобретают в процессе педагогической практики.

Цель исследования: определить и апробировать базовый (информационно-методический) комплекс знаний, умений, навыков, включающий методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, необходимые для прохождения студентами психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях различного уровня.

Методы исследования: опросы, анкетирование, тестирование студентов, анализ документов практики и дневников педагогического наблюдения.

Ход и результаты исследования. Анализ результатов тестирования показал, что исходный уровень знаний и умений студентов в области физической культуры соответствует низкой оценке [1, 4].

Психолого-педагогический профиль подготовки студентов определил специфику направленности занятий физической культурой: одновременно с основной задачей – повышение уровня общей физической и функциональной подготовленности; также решался комплекс задач профессионально-прикладной направленности, связанный с:

- получением знаний о психолого-педагогических, медико-биологических, методических особенностях организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми разного возраста; о правилах проведения спортивных и подвижных игр, организации спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;

- формированием организаторских, конструктивных умений и навыков владения, управления группой; с развитием речевого навыка, с владением основами терминологии в области физической культуры;

- умениями планировать проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий в общей системе воспитательной работы с учащимися школы, детского оздоровительного лагеря; подбирать и составлять, в соответствии с возрастными особенностями комплексы, утренней

гигиенической гимнастики, «физкультурные минутки», подвижные игры; организовать пеший и лыжный туристические походы и другие.

Студентов психолого-педагогических специальностей на занятиях физической культурой, как на теоретических, так и на практико-методических, дополнительно знакомят и с более узкоспециализированными методиками (телесно-ориентированная терапия, психогимнастика и др.) Предполагается, что базовые теоретические знания о сути и особенностях этих методик студенты получают в процессе профильного обучения, а на занятиях физической культурой – определенные практические умения и навыки. Практика телесно-ориентированной терапии прежде всего направлена на снятие «запечатленных в теле переживаний» [3] и психосоматических проблем человека через работу с его физическим телом. В занятия физической культурой включаются такие классические элементы телесно-ориентированной терапии, как специальные дыхательные упражнения, фиксация напряженных поз тела и упражнения, способствующих появлению напряжения и др. Из психогимнастики – этюды, специальные упражнения, игры и другое. Всё это дает студентам понимание того, что физические упражнения можно использовать не только для физического совершенствования, но и для развития памяти, внимания, воли, воображения, развития творческих способностей, психоэмоциональной разрядки, а также освобождению от «мышечных блоков и зажимов» [3].

Таким образом, в процессе занятий физической культурой студенты получали базовый инструментарий для организации как воспитательной работы спортивно-оздоровительной направленности по месту прохождения педагогической практики, так и дополнительные профессионально-ориентированные навыки. Проводимые после практики опросы, анкетирование студентов, анализ дневников педагогического наблюдения позволяют выявить объем и специфику информационно-методического дефицита, проявившегося во время прохождения педагогической практики, что позволяет внести коррективы и необходимые дополнения в базовый методический комплекс

профессионально-прикладной подготовки студентов. По данным анкетирования, 24% студентов отметили необходимость в дополнительном практическом опыте по проведению подвижных игр, эстафет, «физкультурных минуток», 16% – высказались за увеличение базы интернет-ресурсов с необходимыми методическими материалами, 14% – предложили увеличить количество практических занятий по физическому воспитанию, где отрабатываются новые профессионально-ориентированные методики, 12% – испытывали трудности с организацией внеклассных оздоровительных мероприятий физкультурной направленности.

Выводы:

- в процессе занятий физической культурой студенты психолого-педагогического профиля должны получать базовый комплекс информационно-методических и практических инструментов, необходимый для прохождения студентами педагогической практики в образовательных учреждениях различного уровня, который дополняется, корректируется с учетом инноваций и в соответствии с комплексным анализом результатов педагогической практики;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студента в вузе должна стать залогом его будущей успешной профессиональной педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенков Н.В. Гипокинезия как одна из причин ухудшения здоровья студентов / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева // Вестник НЦ БЖД. – 2013. – №1(15). – С. 50-54.
2. Кибенко Е.И. Физическое воспитание студентов Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова / Е.И. Кибенко // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2014. – № 2. – С. 101-106.
3. Крупнова Л.К, Фазлеева Е.В. Профилактика и восстановительное лечение больных с хронической патологией методами биофизической и натуропатической медицины: руководство для врачей / Л.К. Крупнова, Е.В. Фазлеева. – Казань: Печатный Двор, 2006. – 562 с.

4. Фазлеева Е.В. Подходы к организации физического воспитания студентов в вузе педагогического профиля / Е.В. Фазлеева, Н.В. Васенков, А.Н. Фазлеев / *Материалы за 9-а международна научна практична конф. «Найновите научни постижения»*. – Том 17. *Лекарство. Физическая культура и спорт*. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД. – 2013. – С. 59-61.
5. Шалавина А.С. Профессионально-прикладная направленность занятий физической культурой будущих учителей. / А.С. Шалавина / *Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научных статей. Выпуск 4*. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 580-585.