

УДК 372.851

Кудрякова Мария Михайловна,

учитель математики и информатики,

МБОУ «СОШ № 2»,

Коркинский муниципальный район, Челябинская область, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

В данной статье обоснована особая важность роста финансовой грамотности обучающихся, а также связанная с этим необходимость включения задач с экономической составляющей в урочную и во внеурочную деятельность.

Ключевые слова: финансовая грамотность обучающихся; системы учебных задач с экономической составляющей; математика; информатика.

Mariya M. Kudryakova,

teacher of mathematics and informatics,

MBEI «Secondary school № 2»,

Korkinsky Municipal District, Chelyabinsk Region, Russia

STUDENTS' FINANCIAL LITERACY FORMATION AT MATHEMATICS AND ICT CLASSES

This article indicates the special importance of students' financial literacy growth, as well as related to it necessity of including tasks with an economic component during class time and during extracurricular activities.

Keywords: financial literacy of students; systems of educational tasks with economic component; mathematics; informatics.

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается тривиальным вопросом: как мне правильно обращаться с моими финансами? Сегодня, когда во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», когда кредиты, ссуды, вклады стали реальностью жизни российских граждан, большая часть учащихся не имеют ни малейшего представления о законах и возможностях рыночной

экономики. Дефицит финансовой грамотности не позволяет нашим соотечественникам рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. В школе же ученики теряются перед практическими финансовыми задачами или решают их нерационально.

Результаты международного исследования PISA, ЕГЭ и ОГЭ по математике и информатике говорят, что ребята ежегодно испытывают затруднения при решении текстовых задач экономического содержания. Анализ КИМов показал, что процент таких заданий с каждым годом постоянно возрастает, а сами они усложняются. Например, изучив один из вариантов ОГЭ по математике, можно удостовериться, что 7 заданий из 26 содержат финансовую составляющую. Результаты ВПР по математике в 5-6 классах на основании данных МБОУ «СОШ № 2» г. Коркино свидетельствуют о том, что наиболее низкие показатели были у ребят при решении логических задач, связанных с покупками; задач на нахождение части от целого и целого по его части, а также при решении текстовых задач на проценты. Стоит отметить, что задания такого типа чаще всего и свидетельствуют об уровне финансовой грамотности ребенка. Поэтому, изучив контрольно-измерительные материалы для подготовки к ВПР по математике в 5 и 6 классах, еще раз можно убедиться в необходимости системного включения задач экономического содержания в уроки математики и информатики.

Главная особенность построения образовательной деятельности на уроках математики и информатики – это логическая завершенность. Именно вокруг решения практических задач в сфере финансовой грамотности строится обучение, где происходит постоянное обращение от практики к теории и обратно к практике.

Научить ребят решать жизненные задачи в финансовой сфере можно через решение практических задач, с которыми они столкнутся уже в ближайшем будущем, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности осуществляется автором статьи в рамках и урочной, и внеурочной деятельности.

Как уже упоминалось ранее, анализ содержания курсов математики и информатики показал возможность интеграции вопросов финансовой грамотности в различные разделы программ этих дисциплин.

Так, при изучении раздела «Десятичные дроби» в 5 классе вводятся понятия «накладная», «налог», «НДС» и рассматриваются задачи, связанные с заполнением документации с привлечением процентных расчетов. А в 6 классе при решении задач на проценты учащиеся знакомятся с понятиями «скидка», «вклад», «налог на прибыль», «ссуда». Причем идет приращение знаний обучающихся. Достаточно эффективно идет работа по формированию финансовой грамотности обучающихся в 7 классе, так как тема «Решение уравнений» позволяет решать большой объем текстовых задач экономического содержания. В 8 классе при изучении темы «Степень с целым показателем» рассматриваются понятия «дивиденды», «процентная ставка». А в 9 классе тема «Прогрессии» дает возможность сформировать знания учащихся о платежах по кредитам. Таким образом, выстроенная система задач по финансовой грамотности в курсе математики основной школы позволяет сократить дефицит финансовых знаний у подростков.

На уроках информатики в 8-9 классах также можно увеличивать у учащихся объем знаний, связанных с экономическими вопросами. Раздел «Программирование» в 8 классе дает возможность включения задач следующего, например, содержания: «В ведомости указана зарплата, выплаченная каждому из сотрудников фирмы за месяц. Определить общую сумму выплаченных по ведомости денег». В 9 классе при изучении раздела «Обработка числовой информации в электронных таблицах» учащиеся в сотрудничестве с учителем решают реальные практические задачи путем создания табличных программируемых моделей.

Как видим, работа, проводимая на уроках математики и информатики, дает возможность формирования у подростков финансовой грамотности, и в этом большую помощь оказывает сборник задач, разработанный автором статьи Кудряковой М.М. и опубликованный на персональном сайте <http://kudryakovamm.ucoz.net/>. Электронный сборник состоит из 5 разделов. В каждом представлены задачи экономического содержания, разбитые по темам, которые изучаются на уроках математики и информатики. Нацелены эти упражнения на развитие навыков ответственного, грамотного поведения на финансовом рынке.

Включение задач экономического содержания во внеурочную деятельность дает возможность не только пробудить в ребятах интерес и желание работать в данном направлении, но и расширяет область знаний.

1. Проектная деятельность

В курсе внеурочной деятельности «Учимся проектировать» идет работа над созданием проектов, в том числе связанных с вопросами финансовой грамотности.

2. Олимпиадное движение и конкурсы

Включение ребят в олимпиадное движение и конкурсы по финансовой грамотности – одно из направлений работы современного учителя с одаренными детьми. Это и участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, и международный дистанционный конкурс «Финансовая грамотность» на сайте «Всеолимп», и участие в олимпиаде Фоксфорд по бизнес-логике, и конкурс «Финансовый баттл».

Таким образом, эффективность включения вопросов финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность проявляется в следующем.

Во-первых, у учителя есть постоянная мотивация на поиск новых форм, ресурсов и технологий в образовании, на творческий подход в организации урока, для достижения конкретных целей и задач. Для распространения собственного опыта есть различные ресурсы в сети интернет: сайты Инфоурок, Мультиурок, Урок.рф, Конспекты-уроков.рф, портал <https://www.prodlenka.org>,

где можно не только знакомиться с опытом коллег, но и выкладывать собственные разработки.

Во-вторых, опыт работы в этом направлении показывает, что со стороны учеников наблюдается рост интереса к изучаемым предметам: учащиеся мотивированы не только на изучение математики и информатики в рамках программы, но и на повышенном уровне проявляют свои творческие способности, получают высокие результаты на экзаменах, конкурсах и олимпиадах.

В-третьих, введение в практику работы направления «Финансовая грамотность» помогает учителю в самореализации, в раскрытии собственных возможностей, мотивирует на изучение передового педагогического опыта, а также на участие в конкурсах педагогического мастерства.

Подводя итог, можно сказать, что систематизация работы по вопросам финансовой грамотности в школе – это одно из направлений инновации в обучении, так как при этом происходит формирование познавательных универсальных учебных действий в решении учащимися системы учебных задач. Следовательно, сформированные познавательные универсальные учебные действия помогут моим ученикам учиться не для школы, а для жизни. «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника)...и, как бы судьба ни перемещала его с места на место, он всегда будет на своём месте». (Ж.Ж. Руссо).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1, № 2 (37). – С. 44–54.*
- 2. Сергеева Т.Ф, Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. – 2015. – №4. – С. 77*
- 3. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – №2 (28). – С. 173-175*