

**Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ МВД РФ**

***Аккаева Халимат Алиевна,***

*кандидат юридических наук, доцент,  
Начальник кафедры специально-технической подготовки,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации,  
(филиал) Краснодарского университета МВД России,  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, Россия*

***Манукян Алинэ Романовна,***

*кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин,  
Северо-Кавказский институт повышения квалификации  
(филиал) Краснодарского университета МВД России,  
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика, Россия*

***Аннотация.*** Любое государство нуждается в квалифицированных кадрах, в особенности тех, которые заняты в правоохранительной сфере. От уровня их квалификации во многом зависит законность и правопорядок в стране. Эффективное государственное управление, особенно в условиях обострения международной конкуренции, требует профессионального и компетентного исполнения сотрудниками задач и функций, возложенных на правоохранительные органы.

***Ключевые слова:*** государство, правоохранительные органы, профессиональная подготовка, компетентность, квалификация, общественная безопасность.

***Halimat A. Akkaeva,***

*Candidate of Juridical Sciences, assistant professor,  
Head of the special technical training chair,  
North Caucasus Institute of Advanced Training  
(branch) of Krasnodar University of the MIA of Russia  
Nalchik, the Kabardino-Balkar Republic, Russia*

***Aline R. Manukyan,***

*Candidate of pedagogic sciences,  
associate professor of state and civil-law disciplines chair,  
North Caucasus Institute of Advanced Training  
(branch) of Krasnodar University of the MIA of Russia  
Nalchik, the Kabardino-Balkar Republic, Russia*

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PROBLEMS OF  
PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF THE MIA OF THE  
RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract.** Any state needs qualified personnel, especially those engaged in sphere of law enforcement. The level of their skills largely determines the legality and law and order in the country. Effective public administration, especially in the context of increased international competition, requires professional and competent execution of tasks and functions assigned to law enforcement agencies.*

***Key words:** state, law enforcement agencies, professional training, competence, qualification, public security.*

Формирование сотрудника правоохранительных органов нового типа, обладающего высоким уровнем образования и глубокими знаниями в сфере своей служебной деятельности, – главная цель реформирования органов внутренних дел Российской Федерации. Особые надежды при этом возлагаются на подразделения МВД России, которые занимаются профессиональной подготовкой рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава. Эта миссия на современном этапе развития возложена на региональные учебные центры МВД России.

Принимая все необходимые меры, центры профессиональной подготовки сталкиваются с проблемой некачественного обучения кадров, на решение которой свой отпечаток наложили и накладывают экономические и социальные реформы, имевшие место в последние несколько десятилетий и давшие поколение, нацеленное на приобретение личных благ, высокое качество жизни и комфорт. В конечном итоге это привело к значительным реорганизационным процессам в структуре и деятельности МВД России. Новые государственные и служебные отношения в органах внутренних дел Российской Федерации складываются в условиях конфликта профессиональных возможностей сотрудников органов внутренних дел по отношению к изменившимся требованиям, основанным на фундаментальных знаниях, способностях и навыках.

В настоящее время, когда на правоохранительные органы возлагается значительное количество задач, улучшение уровня профессиональной подго-

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

товки сотрудников правоохранительных органов становится приоритетным направлением в деятельности МВД Российской Федерации.

Ситуации, с которыми сталкиваются при осуществлении своей профессиональной деятельности сотрудники органов внутренних дел, весьма разнообразны, в этой связи необходимость формирования у них профессиональной готовности становится очевидной. Формирование готовности к работе в системе МВД России представляется необходимым компонентом профессиональной подготовки сотрудника.

Положение о Министерстве внутренних дел РФ [1] выделяет задачу профессиональной подготовки кадров, отмечая, что движение по карьерной лестнице осуществляется по результатам служебной деятельности, с учетом квалификации сотрудников. Следовательно, принцип профессионализма и компетентности является стержневым в службе в органах внутренних дел.

Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов осуществляется в соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным Приказом МВД России от 31 марта 2015 г. № 385[2].

Сотрудники органов внутренних дел, впервые принимаемые на службу, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят обучение по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Профессиональная подготовка – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Профессиональная подготовка – это организованный, целенаправленный процесс овладения, постоянного совершенствования сотрудником своих профессиональных знаний, умений и навыков, которые ему необходимы для качественного и своевременного выполнения служебно-боевых задач. Особое

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

внимание МВД России уделяет подготовке сотрудников, впервые принимаемым на службу в органы внутренних дел.

Цели профессиональной подготовки, т.е. то, чего нужно достичь, могут быть следующими:

- повышение производительности и качества труда сотрудников;
- повышение уровня профессиональной квалификации сотрудников;
- систематическое обновление и подтверждение знаний и квалификации работников;
- подготовка кандидатов на замещение вышестоящих должностей из имеющегося кадрового резерва;
- повышение уровня трудовой мотивации работников.

Профессиональная подготовка проводится с целью воспитания и обучения сотрудников правоохранительных органов включает в себя следующие виды обучения:

- подготовка курсантов и слушателей в период обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования МВД России;
- специальное первоначальное обучение;
- профессиональная переподготовка, повышение квалификации;
- обучение в процессе служебной деятельности.

Задачей профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является организация целенаправленного процесса, направленного на овладение и постоянное совершенствование сотрудниками профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел.

К задачам профессиональной подготовки также относятся:

- приведение уровня профессиональных знаний, умений, навыков работников в соответствие требованиям должностной инструкции и профстандарта, регулярное подтверждение квалификации работника в связи с истечением сроков действия соответствующих документов;
- мотивация работников к повышению квалификации и совершенствованию профессиональных навыков;
- формирование института наставничества.

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

Успешное решение данных задач возможно на основе оптимального подбора средств, методов и форм обучения; высокого уровня практической и методической подготовленности инструкторов и качества проведения учебных занятий; воспроизведения на занятиях различных заданий, ситуаций и условий, максимально приближенных к реальным; создания учебно-материальной базы; обеспечения должного контроля за выполнением учебной программы.

Профессиональная подготовка предусматривает:

- обучение сотрудников умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

- выработка и постоянное совершенствование у сотрудников практических умений и навыков применения мер государственного принуждения с соблюдением норм законодательства Российской Федерации и прав человека;

- поддержание у сотрудников постоянной готовности решительно и умело пресекать противоправные деяния, используя физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

- формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств и навыков;

- совершенствование навыков обращения с современной информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, в том числе сетью Интернет, автоматизированными информационными системами, интегрированными банками данных, со специальной техникой и специальными средствами, техническими средствами документирования, включая средства аудио-, фото- и

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

видеофиксации, навыками эксплуатации транспортных средств, сети связи, организационной и компьютерной техники.

В процессе профессиональной подготовки сотрудника правоохранительных органов должно сформироваться в результате образования социально-профессиональное качество личности, благодаря которому он будет эффективно выполнять поставленные перед ним задачи, а также легко находить контакт с людьми. Это качество можно назвать «целостной социально-профессиональной компетентностью человека».

Одним из этапов подготовки к формированию профессионализма сотрудников органов внутренних дел должен стать процесс стажировки и наставничества, в рамках которого будущие профессионалы обязаны получить все необходимые сведения для формирования личностно значимого сотрудника.

Наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников органов, подразделений, учреждений системы МВД России по подготовке сотрудников (стажеров) к самостоятельному выполнению служебных обязанностей [7].

Институт наставничества способствует раскрытию личных и деловых качеств молодых специалистов, поэтому сотрудники органов внутренних дел постоянно совершенствуют институт наставничества, максимально используя его возможности для передачи необходимых практических навыков молодым сотрудникам, имеющим стаж службы в органах внутренних дел менее одного года, а также для формирования у них добросовестного отношения к исполнению служебных обязанностей.

Целенаправленность и эффективность профессиональной подготовки определяются знаниями о содержании и структуре будущей профессиональной деятельности, осознанности им ее сути, готовности к ней на уровне специально сформированных и развитых двигательных умений, навыков, психофизических способностей. Поэтому возникла реальная потребность в создании и внедрении в учебный процесс образовательных учреждений системы МВД России инновационных педагогических технологий, суть которых состоит в интенсификации подготовки специалистов, ее максимальной практи-

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

ческой направленности, в использовании инициативы, интеллектуальных возможностей и способностей самих обучаемых [3].

Существенным признаком профессиональной подготовки является ее социальный характер и осуществление путем воздействия на сознание и волю человека или группы людей и общества в целом. К характерному признаку социальной сущности профессиональной подготовки относится то, что общество как социальная организация является сложной динамической самоуправляемой системой. Профессиональная подготовка одновременно является и способом совершенствования общества как социальной организации, и социальной функцией, которая возникает в качестве самоуправляемой системы (так как характеризуется самоподготовкой) и сопровождает всю историю развития общества.

Содержание профессиональной подготовки, ее социальная функция прежде всего проявляется в педагогической деятельности. Ее конечный результат относится к важнейшей характеристике профессиональной подготовки – к ее назначению. Она осуществляется для достижения определенного результата, поскольку только динамическое целеполагание в профессиональной подготовке и целенаправленные действия могут обеспечить прогресс общества [3].

При формировании профессионализма сотрудников органов внутренних дел наиболее значимыми являются следующие проблемы [5]:

1. Необходимо теснее увязать профессиональное обучение с карьерным ростом сотрудников органов внутренних дел.

2. При формировании групп, направляемых на обучение, следует больше внимания уделять предварительной подготовке к сдаче вступительных испытаний. Для того, чтобы профессиональные знания действительно стали главным показателем профессионализма, следует как можно теснее увязать учебный процесс с практикой и в связи с этим по возможности чаще приглашать для ведения занятий специалистов-практиков, внимательнее подходить к организации стажировок.

3. Целесообразно развивать работу с кадрами не только в количественном отношении, но и в качественном, что может быть достигнуто отсеиванием случайных людей как вначале, на этапе приема на службу, так и впослед-

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

ствии, на этапе прохождения первоначальной подготовки в центрах профессиональной подготовки МВД России.

Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов сопряжена также с рядом психологических проблем:

«- установки, привычки многих сотрудников и наследия к административно-командной системе;

- часто встречающаяся слабость гуманитарной, цивилизованной составляющей в образовании и воспитанности специалистов;

- имеющийся «силовой уклон», базирующийся на идее борьбы с преступностью, а не на создании правового государства, укреплении законности и правопорядка, охране прав и защите граждан и т.п.;

- «нормативный уклон» – привычка и стремление решать с позиций ответственности-несоответствия пунктам инструкций;

- связанная с нормативным уклоном вера во всемогущество законов, норм, предписаний, попытка решить все, используя только их; придание решающего значения формальным критериям эффективности правоохранительной деятельности игнорирование нужд и потребностей людей, погоня за пресловутым процентом, к бумагописанию и ослабление интереса к людям и их нуждам, формально не фиксируемым показателям;

- присущая многим практикам завышенная самооценка в способности разбираться в душах людей» [6].

Мальцева О.А. справедливо отмечает, что «профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел будет более эффективной, если она осуществляется согласно модели профессиональной подготовки, которая предусматривает:

- мотивационно-ценностную ориентацию обучающихся на повышение эффективности их профессиональной подготовки;

- при отборе содержания с учетом специфики работы в правоохранительных органах;

- ее реализацию посредством профессионально-ориентированной технологии обучения;

- в обучении слушателей использование личностно-ориентированного подхода;

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

- организацию взаимодействия сотрудничества между преподавателем (специалистом по профессиональной подготовке) и слушателем» [4].

Таким образом, можно выделить следующие современные тенденции совершенствования профессиональной подготовки:

- создание банка данных реальных ситуаций профессиональной деятельности для выявления психологических детерминант ее срывов, ошибок и затруднений;

- создание обобщенного психологического портрета профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов;

- использование ситуаций их банка данных профессиональной деятельности в деятельности ситуационных центров в целях отбора и подготовки профессионалов;

- интегрирование психологической подготовки в общий контекст профессионального развития, моделирование структуры психологических нагрузок;

- единый цикл совершенствования профессиональной подготовки, включающий сбор и обработку базы данных профессиональной деятельности;

- целенаправленность, наукоемкость и высокая материально-техническая обеспеченность процесса профессиональной и психологической подготовки.

В заключение отметим, что профессиональная подготовка является важным показателем профессионального развития сотрудника органов внутренних дел, а также совокупностью способов, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Важными характеристиками профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел являются постоянный динамизм и незавершенность. В процессе их профессиональной деятельности постоянно приходится повышать профессиональные знания посредством использования новых моделей образования: повышения своего уровня знаний, умений, прохождения аттестаций и курсов повышения квалификации.

В настоящее время для подготовки кадров в системе МВД России используются самые современные образовательные и информационные технологии. В системе МВД России созданы и успешно функционируют образовательные организации высшего и дополнительного профессионального обра-

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

зования, сформирована система различных учебных центров и др. Все это самым положительным образом сказывается на уровне законности и дисциплины среди личного состава органов и организаций системы МВД России.

В целях обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов действует система непрерывного обучения и повышения квалификации работников, включающая индивидуальную и групповую учебу по специальным планам, стажировку, обучение в учебных центрах и институтах повышения квалификации. Повышение квалификации является служебной обязанностью сотрудников органов внутренних дел. Отношение к учебе и рост профессионализма учитываются при решении вопросов о соответствии сотрудника занимаемой должности, его поощрении и продвижении по службе.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Указ Президента РФ от 01.03.2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 15.07.2017) // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1334.*
- 2. Приказ МВД России от 31.03.2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 26.07.2016) // СПС «КонсультантПлюс».*
- 3. Лупырь В.Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России: монография. – Омск, 2013. – С. 105.*
- 4. Мальцева О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в Учебных центрах МВД России: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. – Орел, 2008. – С. 5.*
- 5. Наумова Е.Н. Формирование профессиональной компетентности полицейских, обучающихся в региональных центрах профессиональной подготовки МВД России // Вестник Северо-осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2014. – № 2. – С. 110.*
- 6. Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – М., 2015. – С. 111-112.*
- 7. Сумина Е.А. Организационное и правовое обеспечение формирования кадров органов внутренних дел Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009.*