

Научно-методическая работа в образовательной организации

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ПРОБЛЕМЫ СУБЪЕКТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уварова Инна Михайловна,

старший воспитатель,

МДОБУ детский сад № 43,

МО Кореновский район, Краснодарский край

Аннотация. В статье описана педагогическая лаборатория, организованная с целью обсуждения педагогами проблемы подведения детей старшего дошкольного возраста к осознанному самостоятельному выбору вида деятельности, учитывая интересы и выбор сверстников.

Ключевые слова: субъектное взаимодействие, самостоятельная деятельность, инициатива, ситуация выбора, символы.

Inna M. Uvarova,

senior educator,

MBPEI Kindergarten № 43,

AD Korenovsky District, Krasnodar Krai

**PEDAGOGICAL LABORATORY
«PROBLEMS OF THE SUBJECT INTERACTION WHILE ARRANG-
ING INDEPENDENT ACTIVITY OF
SENIOR PRESCHOOLERS»**

Abstract. The article describes the pedagogical laboratory, organized to discuss the problem of leading preschoolers to a conscious independent choice of activity, taking into account the interests and choices of peers.

Key words: subject interaction, independent activity, initiative, choice situation, symbols.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Цель педагогической лаборатории – способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов в области субъектного взаимодействия и построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- активизировать знания педагогов по вопросам субъектного взаимодействия во время самостоятельной деятельности дошкольников;
- активизировать инновационный и творческий потенциал педагогов;
- предоставить возможность в ходе обсуждения прийти к коллегиальному решению и разработать методический продукт;
- развивать умение педагогов аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать умение педагогов работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами при решении проблемы.

Оборудование: карточки для изображения символов, фломастеры, магнитная доска, ватман (формат А2) с прозрачными карманами для стендов, набор цифр, символы по теме «Работаем в методическом кабинете».

Ход мероприятия:

Актуализация опыта педагогов.

- Коллеги, напомню, что эта встреча в педагогической лаборатории по проблеме субъектного взаимодействия с детьми у нас не первая. Действительно, вопросов по проблеме ещё много. На предыдущих встречах мы обсуждали вопросы взаимодействия в совместной деятельности взрослого с детьми, во время организованной деятельности.

- А во время самостоятельной инициативной деятельности происходит ли взаимодействие? Каким образом? (высказывания педагогов) Происходит ли взаимодействие детей друг с другом?

Ознакомление с проблемой. Мотивация педагогов к поиску решения проблемы.

Научно-методическая работа в образовательной организации

- Вы правы. Но иногда при организации самостоятельной деятельности возникают проблемы. Думаю, что ситуация, о которой сейчас расскажу, вам знакома:

«Подготовительная группа. До прогулки осталось полчаса. Время для самостоятельной деятельности. Один ребёнок пошёл в центр книги, трое детей сели рисовать, двое пошли в центр сюжетной игры, а остальные четырнадцать детей захотели, например, конструировать из строительного материала и конструкторов».

- Знакомая ситуация? Тогда вы точно знаете, что будет сейчас происходить в центре конструирования! (высказывания педагогов)

- Приведу цитату из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (пункт 4.6. ФГОС ДО): «Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, может следовать социальным нормам поведения и правилам» [2, п. 4.6].

- В связи с этим возникает вопрос: «Каким образом подвести детей к осознанному самостоятельному выбору вида деятельности, учитывая интересы и выбор сверстников?». Ваши предложения, коллеги.

(высказывания, предложения педагогов)

Поиск решений проблемы (апробация поступивших предложений)

- Интересная идея! А запомнит ли каждый ребёнок выбор своих сверстников? А вдруг кто-то из детей пришёл чуть позже обсуждения выбора? Как он узнает, кто какой вид деятельности выбрал? (обсуждение)

Далее практически апробируем предложения педагогов, выясняем, подходят они или не подходят для реализации, обсуждаем причины.

В случае, если педагоги затрудняются, и у них не возникает идеи использования наглядного моделирования, Предлагаю:

- Коллеги, а, может быть, попробовать применить знакомую нам образовательную технологию, которая поможет наглядно показать вид деятельно-

Научно-методическая работа в образовательной организации

сти? Кто догадался, о какой технологии идёт речь? (о наглядном моделировании) Точно! Если это наглядное моделирование, что мы будем использовать?

- Предлагаю придумать символ для центра природы и экспериментирования, для центра искусства (предложения педагогов). Замечательно! В группе с детьми вы, конечно же, обсудите и придумаете свои символы. Как вы считаете, нужен ли «ограничитель количества детей, одновременно находящихся в одном центре»? [1, с. 72] Для чего? Как его обозначить?

- А пока предлагаю побывать самим в ситуации выбора. Мы с вами педагоги и находимся в методическом кабинете. Какие виды деятельности мы можем для себя выбрать? В виду экономии времени поработаем с готовыми символами. Как вы думаете, что обозначает этот символ? А этот? (ответы педагогов)

Старший воспитатель расставляет символы и цифры-ограничители на карте выбора и предлагает педагогам подготовить собственные символы (или инициалы). Затем педагоги ставят свои символы на карту выбора, показывая, чем они будут заниматься, и, договариваясь друг с другом.

- Как вы считаете, помогла ли вам карта выбора более рационально организовать свою деятельность? Каким образом?

Рефлексия участников.

- Коллеги, напомните, для чего мы с вами разработали карту выбора? Чему способствует ситуация выбора самостоятельной деятельности? В каких ещё педагогических ситуациях можно использовать подобную карту выбора?

- Подводя итоги нашей встречи, хочется отметить, что только благодаря активности, инициативности в обсуждении, высказывании собственного мнения, мы совместно сумели найти коллегиальное решение и создать вот такой методический продукт.

- Может быть, кто-то из вас хочет предложить проблему для следующего нашего обсуждения? (высказывания желающих педагогов)

Научно-методическая работа в образовательной организации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колмыкова, И. Г. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социально-коммуникативном развитии дошкольников / И.Г. Колмыкова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 69-73.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Москва, от 17 октября 2013 г.