

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вагина Римма Ахнафовна,

учитель английского языка,

МБОУ «ООШ №73»,

г. Ленинск-Кузнецкий, Россия

Аннотация. Данная статья представляет собой опыт использования инновационных технологий в процессе обучения, будет интересна учителям английского языка.

Ключевые слова: технология, системно-деятельностный подход, учебный процесс, подходы и методы.

Rimma A. Vagina,

English teacher,

School № 73,

Leninsk - Kuznetsky

THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE ENGLISH LESSONS

Abstract. This article presents teacher experience of the use of innovation technologies at the English lessons, it will be interesting for teachers of English.

Key words: technology, system-activity approach, educational process, approaches and methods.

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, она в состоянии дать школьнику основные базовые ориентиры основных знаний, она должна развивать познавательные интересы и способности ученика, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Главным направлением развития школы стала гуманистическая направленность обучения. Сегодня в центре внимания – ученик как личность, его

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Изучение английского языка в школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная. Задача учителя – создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить свою активность, творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование ИКТ-технологий, помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию обучения с учетом способностей детей.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматических явлений. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

Проектная технология – одна из наиболее успешно применяемых сегодня в школе технологий, т.к. она формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения правильно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников. Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, получают одно задание, но каждый имеет свою роль, каждый отвечает не только за свой результат, но и за результат всей группы.

Актуальна и интересна технология модульного обучения. Она содействует развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Учебный модуль, как воспроизводимый учебный цикл, имеет конструкцию, состоящую из структурных частей: вводной, диалогической и итоговой. Каждый учебный модуль состоит из определенного количества часов, в зависимости от часов, отведенных по учебной программе на тему, блок тем или раздел. На вводную, итоговую части по одному – два часа, оставшееся время – на развитие навыков диалогической речи.

Учебный процесс строится на основе взаимодействия учащихся в микрогруппах, на основе диалога, с включением различных игровых технологий. Роль учителя в данном случае носит характер координатора.

Применение инновационных технологий на уроках обеспечивает интерактивную форму общения «учитель-ученик», «ученик-ученик», увеличивает время самостоятельной работы учащихся, дает возможность самореализации ученика, повышает интерес к предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 2-3.*
- 2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. — 2000. — № 1.*
- 3. Полилова Т.А. Внедрение компьютерных технологий // ИЯШ. — №6. — 1997. — С. 2-7.*
- 4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. — СПб., 2004.*