

*Алексеева Вера Тимофеевна, старший воспитатель,
Портнова Людмила Генриховна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №65»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

Творческая мастерская как средство продуктивной речевой деятельности в работе с дошкольниками

Аннотация. В статье описан ход занятия речевой деятельности в творческой мастерской. Творческая мастерская – одна из самых демократических форм организации воспитательно-образовательного процесса, где каждому ребенку предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творческой продуктивной речевой деятельности.

Ключевые слова: таблица-помощница, сказочный сундучок, придумай новое название сказки, сказка «Гуси-лебеди», мнемотаблица.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Учить детей связно, последовательно, выразительно строить предложения
2. Продолжать учить детей придумывать новую сказку с использованием приема «Введение в название сказки нового объекта», пользуясь мнемотаблицей.
3. Закрепить умение детей находить ключевые слова, которые помогают изменить названия сказки, не исказив ее смысл.

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать у детей воображение, творчество, интерес к сочинительству.
2. Развивать умение детей точно, выразительно и занимательно передавать свой замысел.
3. Развивать способности к оценке и самооценке, умений радоваться чужому успеху.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать организованность и дисциплинированность

(слушать других детей внимательно, не перебивая, с уважением относиться к высказываниям других).

2. Воспитывать у детей через сказку «Гуси-лебеди» любовь и уважение к родным и близким, ответственность.

Предшествующая работа:

1. Пересказ сказки «Гуси-лебеди»

2. Инсценирование сказки «Гуси – лебеди»

Материал и оборудование:

-ноутбук, проектор, экран, «Волшебный стул»

-слайды: 1 слайд: Изображение «Сказочный сундучок»; 2 слайд:

Иллюстрация «Кузя» (с голосом); 3 слайд: Иллюстрации к сказке «Царевна Лягушка»; 4 слайд: Мнемотаблица к сказке «Гуси-лебеди».

Ход творческой мастерской

Воспитатель предлагает детям встать в круг и предлагает поприветствовать друг друга.

Приветствие

Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

А потом мы повернемся и гостям мы улыбнемся



1 слайд «Появление сказочного сундука»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на экране появился сказочный сундучок. Предлагаю позвать нашего друга Кузю.

2 слайд: «Кузя»

Кузя: Я уже здесь. И снова принес вам сказку. А чтобы попасть в сказку, предлагаю вам игру «Придумай новое название к знакомой сказки»

Воспитатель:

Кузя ты же знаешь, что наши дети все сказочники.

Кузя:

Тогда устроим соревнование «Кто больше придумает название к сказке «Царевна-лягушка».

Воспитатель:

Предлагаю разделить на команды по 6 человек и придумать название к русской народной сказке «Царевна Лягушка»

(деление на подгруппы)

Разделиться на команды помогут обручи: Раз, два, три – в обруч беги»

Предлагаю Вам вместе подумать и придумать новое название сказки и решить, кто из команды будет называть название сказки.

3 слайд

Иллюстрация к русской народной сказке «Царевна Лягушка»



Дети называют новое название сказки

Воспитатель отмечает конкретные заслуги КАЖДОЙ команды

Кузя:

Вы настоящие сказочники: придумали свои названия к сказке.

Теперь мы с вами попадаем в сказку.
(предложить сесть на стулья)



Воспитатель:

А в какую сказку мы попадем, нам помогут иллюстрации к сказке.

Посмотрите на таблицу – помощницу и, скажите, пожалуйста, к какой сказке рисунки в таблице.



4 слайд Мнемотаблица к сказке «Гуси-лебеди»

Ответы детей

Воспитатель:

Ребята, я знаю, что вы любите не только слушать сказки, но и сочинять, особенно любите придумывать счастливый конец

сказки. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» вам всем хорошо знакома. Предлагаю вам в название сказки добавить слово, обозначающее какой либо предмет и рассказать сказку с этим словом, объектом. Не повторяя сказанного детьми.

(Воспитатель дает детям немного времени для обдумывания, предлагает рассказать свои варианты сказки с добавленным словом, не повторяя сказанного товарищем. Если дети затрудняются: предложить название сказки с новым объектом «Гуси-лебеди и автомобиль»)

Ребята, рассказывая сказку, не забудьте, что рассказывать надо внятно, ясно, четко, громко, последовательно и выразительно. А в этом вам поможет «Волшебный стул».

Кто пожелает рассказать свою сказку, сядет на волшебный стул и превратится в сказочника.

2 детей рассказывают сказку

Воспитатель:

А сейчас предлагаю вам отдохнуть

Физкультминутка «Лебеди»

Лебеди летят, крыльями машут,	Руки вниз - вверх
Прогнулись над водой,	Прогнулись, руки вытянули вперед
Качают головой,	Повороты головы вправо-влево
Тихо-тихо на воду садятся	Приседают

Рассказы детей

1 ребенок рассказывает свой вариант сказки с новым объектом

Рефлексия:

Воспитатель:

Игра «Реклама»

Воспитатель предлагает детям прорекламировать, понравившуюся сказку с новым объектом

Высказывания детей

Воспитатель отмечает что-то новое или особо ценное в содержании, в форме, в манере изложения (словарь, сила голоса, поза, введение интересного объекта)

Воспитатель:

Ребята, скажите, чему учит сказка «Гуси-лебеди»?

Как бы вы поступили на месте Машеньки?

Что помогло в этой сказке Машеньке?

Ответы детей

Воспитатель:

Хотя Машенька и допустила ошибку, оставив братца без присмотра, она приложила все усилия, чтобы исправить ситуацию и добилась при этом успеха, вернув маленького братца домой. Сестрица поставила перед собой цель — и этой цели добилась, несмотря на преграды. Сказка учит уважительному отношению к просьбам родных людей.

Машеньке помогло вежливое обращение и помощь других. Надеюсь, что вы все будете относиться уважительно к просьбам своих мам, пап, бабушек, дедушек и не забывать быть вежливыми.

Мы с вами ввели в название сказки «Гуси – лебеди» новые объекты, сказки получились интересные, а чтобы они не забылись и могли с ними познакомиться другие дети, предлагаю поместить наши новые сказки в книжку. Подумайте, как мы ее назовем.

А когда мы изготовим книжки, положим их в сказочный сундучок Кузи.

Ответы детей

2 половина дня – 2 этап работы творческой мастерской

В совместной творческой продуктивной деятельности дети иллюстрируют сказку с введением нового слова. Воспитатель, используя метод аппликации, накладывает текст сказки на детские рисунки, отдельные листы сшивают. Дети рисуют обложку, воспитатель вкладывает в нее книжку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.
3. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.
4. Нищева Н.В. Развитие связанной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017.