

Баранова Юлия Леонидовна
Магистрантка Института педагогики
ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»

Микитюк Ирина Валентиновна
к.пед.н., доцент каф.ТМДНиСО
Института педагогики
ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского»

**Информационно-коммуникативная компетентность педагога:
теоретико-методологические основы организации воспитательно-
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО**

Аннотация. В содержании ФГОС ДО акцентируется внимание на активизацию процесса использования информационных технологий в дошкольном образовании, что требует подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов. Педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим, перед обществом встает одна из главных задач: формирование инновационного мышления и информационной культуры, как факторов успешного процесса информатизации общества. Однако, несмотря на наличие фундаментальных разработок по вопросам информатизации образования, дополнительного внимания требуют проблемы подготовки педагогов-дошкольников к использованию информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и формирование информационной компетентности в условиях современного дошкольного образования.

Annotation. The content of the GEF DO focuses on the intensification of the use of information technologies in preschool education, which requires the training of competitive and competent professionals. The teacher should act not only as a carrier of knowledge, but also as an organizer of educational activities using information and

communication technologies. In this regard, the society faces one of the main tasks: the formation of innovative thinking and information culture as factors of the successful process of Informatization of society. However, despite the presence of fundamental developments in the field of Informatization of education, additional attention is required to the problems of training preschool teachers to use information technologies in the educational process and the formation of information competence in modern pre – school education.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационно-коммуникативная компетентность, информационно-коммуникативные технологии, педагог, дошкольная образовательная организация.

Key words: competence approach, information and communication competence, information and communication technologies, teacher, preschool educational organization.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека, также это затрагивает и воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, которым уделяет большое внимание ФГОСДО.

Стариченко Б.Е., анализируя понятие, компетентность говорит, что оно является «многозначительным» и «многокомпонентным» [4,с.181]. Осуществляя научные исследования по реализации компетентностного

подхода, Мухидинов М.Г. отмечает, что под «компетентностью человека, педагоги понимают специально структурированные наборы знаний, умений, навыков и отношений, которые приобретаются в процессе обучения». Исследователь подчеркивает, что компетентности позволяют человеку решать проблемы, присущие определенным видам деятельности.

Фадеева О.А. рассматривает компетентность как результат обучения, образования, развития личности и перспективы. По его мнению, компетентность включает понятие знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных отношений, ответственности для автономного действия. Исходя из этого положения, личность в контексте осуществления профессиональной деятельности характеризует профессиональная компетентность.

Варварикова С.В. трактует профессиональную компетентность педагога как «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, основанной на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками».

Дандыль А.А. отмечает, что информационно-коммуникативная компетентность педагога является составной его профессиональной компетентности и означает способность к успешной результативной профессиональной деятельности в условиях насыщенной информационно-коммуникативно-технологической среды.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности детей дошкольного возраста.

Необходимым условием внедрения информационно-коммуникативных технологий в систему дошкольного образования является формирование у педагогов ДОО как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной культуры. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения информационных технологий в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать у него основы информационной культуры.

Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе является одной из новых проблем в современной педагогике. Одним из основных условий для внедрения информационно-коммуникативных технологий в дошкольные учреждения, является наличие специалистов, разбирающихся в технических возможностях компьютерных программ, имеющих навыки работы с мультимедийным оборудованием, строго выполняющих санитарные нормы и правила использования компьютеров в педагогической деятельности. В связи с этим, основной задачей становится повышение компьютерной грамотности педагогов. Для решения данной задачи, необходим комплексный подход к информатизации, то есть необходимо создать единую информационную среду, которая будет включать в себя различные ресурсы, способствующие автоматическому управлению педагогических процессов [1, с. 88].

Применение информационно-коммуникативных технологий положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе, они способствуют повышению профессионального уровня педагогов ДОО, увеличивают интерес детей к педагогическому процессу, но не могут заменить эмоционального человеческого общения.

В начальный период распространения информационно-коммуникационных технологий информационно-коммуникативная компетентность воспринималась как некая новая составляющая грамотности населения («компьютерная грамотность»), выражающаяся в наличии

технических знаний, умений и навыков пользования компьютером и некоторым «общепринятым» набором информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативная компетентность возникает с появлением компьютера и его использованием, как в повседневной жизни, так и в воспитательно-образовательном процессе. В связи с этим изменились требования к педагогу ДОО, он должен быть информационно-коммуникативно компетентен и обеспечивать реализацию:

- новых целей образования;
- новых форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности[2, с. 17].

Информационно-коммуникативная компетентность оказывает огромное влияние на становление мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста, что выражается в развитии элементов наглядно-образного и теоретического мышления, воспитании волевых и нравственных качеств ребенка, а также в формировании информационной культуры.

Информационно-коммуникативная компетентность педагога может быть охарактеризована следующими показателями:

- использовать ресурсы сети Интернет для получения необходимых профессиональных материалов, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня;
- наличием общих представлений об информационно-коммуникативных технологиях;
- сформированности навыков пользователя, предусматривает приобретение основных навыков работы на персональном компьютере без применения сети Интернет (использование графического и текстового редакторов MS Word, электронными таблицами MS Excel, презентационных инструментов MS PowerPoint и инструментов для создания и обработки мультимедийных файлов);

- владением Интернет-сервисами и технологиями (электронной почтой, поисковыми сервисами), использование социальных сетей для профессионального развития;
- наличием представлений о существующих электронные образовательные ресурсы, экспертную оценку их психолого-педагогической значимости;
- умениями осознанного использования различных электронных средств дошкольного учреждения, владением методическими приемами их применения;
- умением обеспечить безопасность и здоровье детей при использовании информационно-коммуникативных технологий. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет педагога, а не заменяет его[3, с. 132].

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность – это свойство будущего педагога, который целенаправленно и самостоятельно способен применять информационно-коммуникативные технологии в процессе воспитания и обучения, в методической и исследовательской деятельности, собственной непрерывной профессиональной деятельности, на основе анализа педагогических ситуаций. Может видеть и формулировать педагогические задачи, находить оптимальные способы их решения с наиболее удачным применением ресурсов информационно-коммуникативных технологий. Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога дошкольной образовательной организации положительно влияет на его профессиональный уровень и позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс зрелищным, информационно богатым и комфортным для восприятия ребёнком, что в свою очередь способствует повышению уровня развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе // Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение. – 2011.
2. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях// Е.М.Марич. – М.: ООО «Интелин». – 2014.
3. Прищепа С.С., Храмцова Н. В. Информационные технологии в работе ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. – №6
4. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №7 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-standart-i-ikt-kompetentsii-pedagoga.htm>(дата обращения: 30.06.2018).