

*Хитрова Людмила Сергеевна, Жукова Юлия Александровна,
Морозова Альбина Витальевна, Шевлякова Татьяна Александровна,
воспитатели, МДОУ детский сад №17 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
направления развития детей, г. Ливны*

Приобщение детей дошкольного возраста к фольклору посредством русских народных сказок

Аннотация. Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Ведущей формой деятельности у дошкольников является игра. Именно в игре дети осваивают окружающий мир, получают знания. Представленный конспект решает образовательные и воспитательные задачи, развивает культуру речи, расширяет словарный запас детей.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, развитие речи, сказка «Маша и медведь», инсценировка сказки.

Цель занятия: приобщать детей к словесному искусству, развивать интерес детей к сказкам.

Задачи:

- Учить детей узнавать сказки по иллюстрациям, литературным фрагментам, ключевым словам;
- Развивать интонационную выразительность речи, воображение, память, внимание, обогащать их словарный запас;
- воспитывать любовь к сказкам и интерес детей к театрализованной деятельности;
- Воспитывать эмоциональную восприимчивость, доброжелательность, коммуникативность; формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.

Материал к занятию:

Иллюстрации к сказкам, музыкальное сопровождение, маски героев сказки «Теремок», кукла Маша, красная шапочка, яичко, золотой ключик, яблоко.

«Путешествие Маши в страну сказок»

Конспект НОД по развитию речи в средней группе.

Ход занятия

Звучит музыка. Дети заходят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

Чтобы сказки не обидеть –

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть!

Сказки всех отучат злиться,

А научат веселиться,

Быть добрее и скромнее,

Терпеливее, мудрее,

Пети, Саши, Тани,

Леши, Кати, Вани.

И другие ребяташки,

Кто читать умеет книжки,

Сказки чаще “проверяйте”,

Ежедневно их читайте.

Воспитатель: Ой, подождите, я вижу, что кого-то не хватает? А где же наша Машенька? (Воспитатель делает вид, что ищет куклу Машу и находит ее.)

Воспитатель: А, вот где она прячется. Я поняла, она находится в волшебной стране сказок! Ребята, а вы узнали из какой сказки эта девочка?

Чтобы это узнать, нам нужно отгадать загадку:

-Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной,

Он, того не ведая,

Несёт её домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь! («Маша и медведь»)

Воспитатель: Ребята, вы абсолютно правы! Маша – девочка добрая, хорошая, но уж очень она непослушная, любит проказничать и может натворить такой беспорядок стране сказок! Давайте заберем ее оттуда чтобы наши сказки не пострадали Машеньки. Но нам нужно сначала узнать в какой именно она сказке.

-Появляются 2 ребенка из подготовительной группы, переодетые в бабочек: -Здравствуйте, ребята. Мы – бабочки, прилетели из волшебной страны, чтобы помочь найти вам Машеньку. Для этого нужно внимательно послушать и отгадать загадку.

-Зайка в нем жил,

И лягушка-квакушка,

Волк и лисица,

И мышка – норушка,

Только медведь поместиться не смог.

Мигом обрушился наш (Теремок)

Воспитатель: Ох и Маша, что она натворила! Так запутала героев этой сказки, что они забыли в каком порядке попадают в теремок. Давайте им поможем вспомнить кто за кем приходит в теремок. Загляните под свои стулья, найдите волшебные предметы, с их помощью мы превратимся в героев сказки.

Инсценировка сказки «Теремок» дети одевают маски героев, которые жили в теремке и воспроизводят сказку. Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, с вашей помощью герои вспомнили кто за кем приходил в Теремок. Но Маша такая шустрая, она уже убежала в другую сказку, давайте отгадаем загадку и узнаем в какой она сказке:

У Машеньки-сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

Воспитатель: Правильно ребята, а кто же помнит, что случилось в этой сказке? Маша и тут постаралась, и перепутала весь текст сказки. Нам нужно все исправить. Давайте попробуем вспомнить как же звучит эта сказка.

Воспитатель читает неправильный текст, а дети его исправляют.

Жила-была девочка Маша. Однажды родители пошли ...на праздник. (на работу) а дочку оставили с братцем, и строго наказывали за ним следить. А с Машенькой Маша братца посадила на диван... (на травку под окошком), а сама побежала на улицу со ...старушками (с подружками) играть. Прилетел ...Змей-Горыныч и утащил мальчика (гуси-лебеди унесли). Пришла девочка, глядь - братца нету! Гуси-лебеди давно себе дурную славу нажили, маленьких детей крадывали, девочка угадала, что они унесли ее братца, бросилась их догонять.

Побежала Маша братца искать. По пути Маша встретила дерево, на котором росли ... лапти (яблоки), печку, в которой жарились ...семечки, (пирожки), кофейную речку (молочную речку), творожные берега (кисельные берега), Иванушка у Бабы-Яги играл с золотыми помидорами (серебряными яблочками). Дальше девочка встретила дом на утиных ножках (избушку на курьих ножках). В ней жил Бармалей (Баба-Яга). Закончилась сказка тем, что девочка спасла братца и вернулась с ним домой.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, распутали клубок неправильных сказок. Маша очень рада, как вы справляетесь со всеми заданиями. В сказке Иванушка играл с серебряными яблоками, а мы сейчас с вами поиграем с наливными яблочками. Ребята у нас на подносе разные яблоки, а какие еще могут быть яблоки (румяные, наливные, молодильные, спелые, сладкие, сочные) (Дети передают яблоко по кругу, называя разные эпитеты).

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. Но пока мы с вами играли, Маша уже в другой сказке спряталась, а чтобы нам узнать в какой сказке Маша оказалась, давайте отгадаем загадку:

Маша в лес пошла с лукошком.

Заблудилась там немножко.

На избушку набрела,

кашу съела, спать легла.

А хозяевами снеди

оказались (Три медведя)

Педагог: Молодцы, конечно, три медведя. (воспитатель показывает иллюстрацию к сказке). А теперь давайте немножко отдохнем и поиграем.

Физкультминутка.

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Три медведя шли домой: (дети идут как медведи)

Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх)

Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)

А сыночек просто крошка, (салятся на корточки)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)

Воспитатель смотрит под стул, на котором сидит ребенок и находит там узелок с разными предметами, развязывает его:

- Ребята, Маша забрала из сказок разные предметы, давайте их вернем, потому что эти предметы играют важную роль в своих сказках. А чтобы узнать из каких они сказок надо отгадать загадки:

1) Много приключений было

С Буратино в сказке той

Дарит старая Тортила

Куклам (ключик золотой) Воспитатель достает из узелка золотой ключик и показывает детям.

- Ребята, в какую сказку мы возвращаем этот золотой ключик? (Приключения Буратино).

2) Волк живёт в лесу большом,

Тропки знает все кругом.

По одной из них идёт

Та, что в сказочке живёт.

Не скажу про цвет панамы,

Что надела дочке мама,

Потому что все детишки

Знают про неё из книжки.

(Красная шапочка) Воспитатель достает из узелка красную шапочку.

3) Жили – были дед да баба,

Вместе с курочкою Рябой,

Курочка всего одна,

И снесла яйцо она.

А яйцо то непростое,

Словно солнце – золотое! (Курочка-ряба) Воспитатель достает из узелка золотое яичко.

- Вот мы с вами и вернули все вещи в свои сказки, герои сказок очень рады и вас благодарят. Наше занятие подошло к концу, ребята вы знаете так много сказок, а давайте сейчас вспомним, в каких сказках мы побывали? Кому мы помогли и как? (ответы детей).

А вот и вернулась наша Машенька, она вас благодарит за хорошую работу и обещает вести себя впредь хорошо и в чужих сказках не проказничать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поляк Л. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Детство-Пресс. – 2008.
2. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – 2003.
3. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. – 2008.
4. Иванова, О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду. – 2006.

