

*Ширинян Александра Юрьевна,  
воспитатель МАДОУ №28,  
г. Армавир, Краснодарский край*

**Образовательная ситуация по математике  
в старшей группе «Знакомство с углом»**

**Аннотация.** Включение в занятие сказочных героев способствует формированию интереса и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам.

**Ключевые слова:** родители, старший дошкольный возраст, развивающие игры.

**Образовательная задача:** - познакомить с углом, прямым и острым углами.

**Развивающие задачи:** - продолжать развивать логическое мышление;

- развивать умение работать в тетради в клетку;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, логически мыслить.

**Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно.

**Методические приёмы:** - успокаивающие упражнения перед занятием;

- игровые приёмы (сюрпризный момент);
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы);
- решение проблемно-поисковых методов;
- анализ занятия.

**Материал:** плоские палочки, плакат с изображением углов, тетради в клетку с изображением квадратов, карандаши, кукла Незнайки.

**Ход образовательной ситуации.**

Организационный момент: дети играют в групповой комнате, воспитатель обращает внимание детей на дверь.

Педагог: Ребята посмотрите, кто к нам пришёл?

Незнайка: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? (Ответы детей.)

Незнайка: Помогите мне, пожалуйста. Попал я в мир цифр, но некоторые из них я ещё не знаю, как называются.

Педагог: Ребята, поможем Незнайке? Незнайка опиши, пожалуйста, цифры, которые ты видел, а мы постараемся помочь тебе.

Незнайка даёт описание цифр, дети угадывают цифру по описанию:

- эта цифра похожа на гуся: у неё длинная изогнутая шея, маленькая головка и хвост (2);

- если цифру 2 повернуть вниз головой, то получится эта цифра – самая лучшая отметка в школе (5);

- у этой цифры внизу кружок, а сверху крючок; она похожа на дверной замок (6);

- если у цифры 6 вместо верхнего крючка нарисовать кружок, то получится эта цифра (8).

Незнайка: Спасибо вам, теперь я знаю новые цифры.

Педагог: Дорогой Незнайка и ребята, а давайте все вместе отправимся в гости к прямой линии. Вспомним, какая она, на что похожа. (Ответы детей). Оказывается, прямые линии могут дружить друг с другом. Смотрите у меня в руках две прямые линии (две тонкие плоские палочки). Если люди дружат друг с другом то, что они делают при встрече? (Они улыбаются и протягивают друг другу руки). И наши дружные палочки протянули друг другу руки. (Соединяет палочки концами так, чтобы получился прямой угол). Смотрите, у меня получился угол! Попробуйте и вы сделать такой же. (Дети выполняют).

Педагог сдвигает палочки, и у него получается острый угол.

Педагог: Смотрите у меня получился угол, который отличается от ваших. Чем же он отличается? (Ответы детей). Угол, который вы сделали, называется

прямым, а мой угол острым. У него очень острая вершина. А теперь и вы сделайте острый угол. (Дети выполняют).

Педагог: Молодцы ребята, а теперь предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на место тихо встать.

Незнайка: Какие вы молодцы! А теперь посмотрите на плакат, на котором нарисованы разные виды углов, и найти среди них острые и прямые углы. (ответы детей )

Педагог: Хорошо ребята, вы отлично справились с этим заданием. Выполните следующее: перед вами лежат палочки, выложите из них вот это изображение (рис. А), (дети самостоятельно выполняют), а теперь переложите две палочки так, чтобы получился флажок (рис Б).

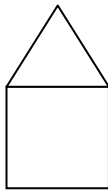


рис. А

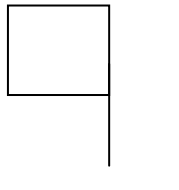


рис. Б

Педагог: Молодцы ребята вы отлично справились, но прежде чем мы приступим к следующему заданию давайте выполним гимнастику для глаз.

На берегу.

|                                                         |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Вокруг такая красота,<br>Вот море, небо – всюду синева. | Выполняют вращательные<br>движения глазами по<br>часовой и против часовой<br>стрелки |
| А над нами - облака,                                    | Поднимают руки вверх,<br>движение прослеживается                                     |

|                                       |                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                       | глазами                                                                |
| Перед нами расстилается вода.         | Разводят руки в стороны,<br>переводят взгляд с одной<br>руки на другую |
| Чайки, мимо пролетая,<br>Шлют привет, | Выполняют петлеобразные<br>движения руками,<br>прослеживая их движение |
| Нам кричат, что лучше места нет.      | Крепко зажмуривают глаза,<br>затем их широко открывают                 |

А теперь вы получите тетради в клетку с рисунками. Предлагаю обвести фигуру (рис.В) по точкам и нарисовать ряд таких же фигур.(Дети работают в тетрадях).



Рис. В

Итог занятия:

Незнайка: Молодцы ребята, вы очень сообразительные и внимательные, мне очень понравилось у вас в гостях. Что нового вы сегодня узнали? Какие задания показались вам сложными, а какие легкими? Ответы детей.

Занятие перетекает в игровую деятельность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
2. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов – СПб.: "Детство-Пресс", 2003