

Сметанина Олеся Александровна,

Воспитатель МАДОУ №28

г. Армавир, Краснодарский край

**Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с помощью
познавательной-исследовательской деятельности**

Аннотация. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, средний дошкольный возраст, сенсорное развитие.

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей об осени;
- активизировать и обогащать словарь детей;
- закреплять ранее полученные знания о сезонных изменениях в природе, о характерных приметах осени.

- раскрыть понятие «*листопад*».

- познакомить со свойствами воздуха.

Развивающие: развивать внимание, мышление и познавательную активность детей; активизировать и пополнить словарь детей.

Воспитательные: воспитывать позитивное отношение к природному миру, интерес к познавательной деятельности.

Виды детской деятельности: двигательная, познавательно-исследовательская.

Оборудование:

иллюстрации с изображением времён года, осенним пейзажем, листья осенние, корзина.

Возрастная категория: 4-5 лет.

Воспитатель: «Здравствуйте ребята, меня зовут Олеся Александровна, я очень рада с вами познакомиться:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

- Пока я шла к вам в гости, увидела много красивых листочков. Вот, сделала себе красивый венок и насобирала полную корзинку листочков. А, ещё я обратила внимание, что почти все листья лежат на земле... Что же случилось? Какое время года наступило? (ответы детей).

Воспитатель: Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Воспитатель: А чем отличается осень от других времён года? (ответы детей) Что случилось с листочками? (ответы детей)

Воспитатель: замечательно, у нас получился целый рассказ. *Дул ветерок.* Листья опали с деревьев. Осенью деревья готовятся к зимнему сну. Листья плотным ковром укрывают землю, земля под опавшими листьями глубоко не промерзает и под тяжестью снега не уплотняется. Опавшие листья - это не мусор, они очень нужны почве и растениям, которые на ней растут.

Ребята, а хотите посмотреть, какие листочки я собрала для вас?

Возьмите каждый по понравившемуся листочку и рассмотрите его. Какого цвета у тебя листочек? (2-3 ответа).

-А, как сказать это одним словом? (Разноцветные).

-Проведите пальчиками по краю листочка, какой он? (заслушать ответы).

Воспитатель: вы знаете в какую игру можно поиграть с листочками? (ответы детей), а хотите я научу вас играть с листочками?

Мы листики осенние (*дети встали – руки вверх*)

На веточках сидели (*присели на корточки*)

Дунул ветерок (*закачали руками*)

И мы полетели (*кружатся*)

Мы летели, летели

И на землю тихо сели. (*салятся на стульчики*)

Воспитатель: Подскажите, что помогает нашим листочкам лететь?

Ответы детей

Воспитатель: правильно, ветер! А ветер, ребята, это *движение воздуха*, а мы можем увидеть воздух?

Ответы детей

Воспитатель: ... но мы можем его почувствовать, когда дует ветер. А как у нас с вами может получиться ветерок?

Ответы детей

Воспитатель: да, мы можем положить листочки на ладошку и подуть на них (*дети выполняют упражнение*) Какой красивый ковёр у нас получился. Скажите мне, пожалуйста, у вас есть друзья, которые сейчас болеют и не ходят в детский сад? (ответы детей) Как мы с помощью наших осенних листочков можем порадовать их? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, собрав букет, вы сможете порадовать своих друзей. Мы вместе сфотографируемся, и вы сможете показать фото своим друзьям.

Воспитатель: вы так весело играли, мне у вас очень понравилось, а что вам запомнилось больше всего? Кому бы вы хотели об этом рассказать? Какие признаки осени мы с вами вспомнили? Что такое листопад? Как мы можем *почувствовать воздух*?

До свидания, ребята, а мне надо торопиться сделать фотографию и передать её вашему воспитателю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе СПб.:ООО «Издательство, «Детство-Пресс», 2012
2. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – СПб.: ООО «Издательство, «Детство-Пресс», 2014. – 240с.