

Веснина Ольга Петровна,

воспитатель,

Дошкольное отделение ГБОУ «Школа №1592

имени Героя Российской Федерации Е.Н. Чернышёва»,

г. Москва

Преемственность детского сада и школы в соответствии с ФГОС

Аннотация. В настоящее время приоритетом стало качество полученных детьми знаний и умений. При осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС педагоги стремятся — «научить учиться».

Ключевые слова: программа ДО «Миры детства: конструирование возможностей» (Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов и др.), преемственность, «Детский календарь», детский сад – семья – школа...

Школа и детский сад выполняют одни и те же функции: воспитание, обучение и развитие. Но школа и детский сад это два разных мира. Деятельность воспитателя и учителя значительно разнятся. Учителю сложно даже представить чем занимаются педагоги детского сада. Нужна связь между школой и детским садом, преемственность, для взаимопонимания между участниками процесса - это дети, родители, воспитатели, учитель.

Наша группа является экспериментальной площадкой по апробации примерной образовательной программы ДО «Миры детства: конструирование возможностей» (Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов и др.). В процессе эксперимента появилась необходимость в преемственности школы и детского сада. Нужно было найти нечто общее, что могло бы объединить всех. И этот связующий мостик в нашей группе дидактический материал «Детского календаря». На основе «Детского календаря» был составлен план взаимодействия между: детьми, родителями, воспитателями, учителем.

Очень важно, что в детский сад пришёл учитель. Это даёт возможность учителю увидеть взаимодействие родителей, детей, воспитателей, понять какие проблемы могут возникнуть при поступлении детей в первый класс, как сделать

так, чтобы адаптационный период первоклассника был мягким, безболезненным. Увидеть, как проходят образовательные моменты, что общего, и в чём различие? Чем интересуется маленький коллектив, его достижения, неудачи, перспективы? Чем вообще занимаются в детском саду, как родители участвуют в жизни группы? За два года у нас в группе, сложился свой микромир сотрудничества и партнёрских отношений, со своими традициями, укладом. Наши дети контактны. И когда в этот мир, пришёл новый взрослый, дети встретили учителя настороженно, тревожно, но с интересом. Для учителя это тоже испытание. Возникло чувство неуверенности и даже страха. Перед учителем Натальей Викторовной Муращенко возник вопрос, как войти в этот новый для неё мир, чтобы не навредить. Как разговаривать с малышами, как сделать так, чтобы её поняли и приняли? А главное, чтобы возникло взаимопонимание между детьми и учителем, учителем, воспитателями, родителями.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

месяц	неделя	тема	Как прошла тема	Планирование на будущее
сентябрь	1	«Вот и лето прошло» День знаний.	Детям интересно узнавать о школе Досуг	Продолжить с участием школьников
	2	«Путешествие по Москве»	Заинтересовались памятниками Москвы Досуг	Продолжить изучать и углубить знания. Провести экскурсии по Москве Продолжить работу в продуктивной деятельности
	3	«Краски осени»		
	4 и 5	«Путешествие в хлебную страну»	Изучалась широко с опытами и экспериментами	
октябрь	1	«Урожайная осень»	Интересны темы – классификация и в продуктивной деятельности	Продолжить углублять знания.
	2-3	«В осеннем лесу»		
	4-5	«Моя дружная семья»	Знакомство со старшим поколением	Расширить представление и

			совместный досуг	знания о семье (генеалогическое древо)
ноябрь	1-2	«В гостях у С.Я.Маршака» «Гостевой этикет»	Большой интерес вызвал проект «В гостях у С.Я.Маршака». Досуг с 1 группой	Подробнее рассмотреть творчество С. Маршака на будущий год
	2-3	«Осень поздняя в произведениях Д. Мамина – Сибиряка»	Тема полностью не раскрыта. Проект. Чтение произведений Д. Мамина-Сибиряка. Знакомство с биографией писателя, выставка книг, драматизация сказки «Серая шейка», продуктивная деятельность	Продолжить работу «Детский календарь» Теневой театр «Серая Шейка»
	4-5	«Из истории профессий» «Профессии мамы и бабушки»	Беседы, рассказ о профессиях. Досуг.	Продолжить знакомство с профессиями (Букваринск)
декабрь	1-2	«Зима. Подготовка животных к зиме»		Продолжать - знакомство с исчезающими и редкими видами животных России
	3	«Из истории азбуки и письменности»	Получили первоначальное представление об истории письменности, заинтересовались.	
	4	«Великий Устюг-родина Деда Мороза. Северные земли и их обитатели»	Большое пространство для творчества. Это продуктивная деятельность,	Продолжить эту работу
	5	«Встреча Нового года»	литература, театрализация, изготовление макета. Познавательно-исследовательская деятельность (путешествие во времени и карте). Совместная	

			<p>деятельность с родителями. Проектная деятельность. Это было интересно и детям и взрослым.</p>	
январь	2	«В гостях у Шарля Перро»	Проект. Путешествие во времени. Выставка и чтение произведений, рассматривание архитектуры, одежды, причёсок, традиций той эпохи. Изучены русские народные игры	Продолжить играть в русские народные игры
	3	«Зимние игры и забавы»	«Взятие снежной крепости», «Коровка», «Мороз», «Льдинка», «Ключи» Досуг	
	4-5	«Декоративно-прикладное искусство» «Мезенская роспись»	Впервые получили представление об условных знаках живой природы в орнаменте.	
февраль	1	«Мезенская роспись»	Интересная работа своей сложностью: (тонкая кисть с чёрной краской без предварительного рисунка. Работа с незавершённым продуктом)	Продолжить знакомить с русским орнаментом в тканях. Ивановские ситцы
	2-3	«Быть здоровыми хотим»	Физические упражнения, русские игры и забавы. Проведение развлечений и спортивного досуга	Продолжить эту тему по направлению «Спорт в России, герои спорта»

	4	«Люди смелых профессий» «Арктические войска»	совместно с папами Знакомство с профессиями: полярник, полярный летчик, моряки северных морей, рыбаки, оленеводы, метеорологи. Интересен совместный с родителями проект «Арктические войска» Дети получили представление об новых Российских войсках, о новой технике, военных профессиях, Жителях севера страны, животном и растительном мире. Изготовление макета.	Дать представление о русских мореплавателях, открытием новых земель, знаменитых кораблях, историей Русского кораблестроения.
март	1-2	«День 8 Марта». «Профессии мам»	Рассказ детей о профессиях мамы. Праздник 8 марта	Продолжить рассказы мам о профессиях. Проведение традиционного совместного праздника.
	3	«В гостях у С. Михалкова»	Проект «Знакомство с творчеством и биографией С.Михалкова». Выставка книг, художественное чтение стихов по ролям. Инсценировка стихотворения» «Прогулка». Досуг на экологическую тему.	
	4	«Путешествия вокруг света»	Рассматривание глобуса. Получены представления о материках, полюсах Земли. Путешествие по Африке. Путешествие в Антарктиду.	Продолжить развивать представление о планете Земля. О подвиге русских моряков , капитане Лазареву открывшим

	5	«Весна пришла»	Создание макета Беседы, продуктивная деятельность. Развлечение – «Сороки»	Антарктиду. .
апрель	1	«Космические путешествия»	Космос и космонавты, Выставка поделок, рисунков, досуг.	Продолжить исследование космического пространства, солнечной системы. О космонавтах и их гражданским подвигом.
	2	«Планета Земля. Поверхность Земли и стороны света»	Глобус, компас, карты. Беседы, путешествие по карте.	Продолжить исследовательскую Деятельность, о месте России на Планете Земля.
	3	« Книги и библиотека. Из истории профессий»	Путешествие во времени. История создания книги, письменности. Практическая деятельность письмо на материалах, используемых в древности.	Продолжить развивать тему, письменность России. Библиотеки и их значение.
	4	«Азбука экологической безопасности»	Беседы. Выставка рисунков Инсценировка стихотворения С.Михалкова «Прогоулка»	Экология в России
май	1-2	«Праздник весны и труда. День Победы	Бессмертный полк. Рассказ Бабушки Бородулина Вани о его прабабушке-летчице Путешествие во времени.	Продолжить воспитания патриотизма через связь поколений в семье
	3	«Океаны и их обитатели»	Макеты подводного мира рек и океанов	Продолжить изучать жизнь подводного мира

4	«Виды местности» «Природные ландшафты»	Путешествие по карте, рассматривание картинок, беседы.	Расширить представление детей о жизни на земной поверхности
5	«Виды местности. Растения»		

Наталья Викторовна первые посещения наблюдала за действиями воспитателей и детей. Затем пришла в группу с книжкой стихов о дружбе и доброте Яны Абдуллаевой «Улыбка Улитки». Дети послушали стихи, обсудили прочитанное, Улитка «попросила» нарисовать её портрет. Для уверенности в детских силах педагог предложил незавершённый продукт - раскрасить Улитку. Рисунки получились очень светлые и яркие. По выбору колорита рисунка стало понятно, что чувство тревожности у детей прошло. Ребята стали спрашивать: - «Улитка, ты к нам ещё придёшь?». Действия с Улиткой как бы растопили чувства недоверия и неуверенности. Дети увидели в учителе «своего», стали доверять, раскрываться: что-то своё рассказывать, спрашивать, интересоваться, когда Наталья Викторовна придет ещё.

Далее пошла работа по плану с основой дидактических материалов из «Детского календаря». Это прежде всего продуктивная деятельность: работа с незавершёнными продуктами, рисование по шаблону, «вышивка» карандашом, оригами, конструирование из бумаги, штриховка, «ходилки по клеточкам», раскрашивание сюжетных картинок, макетами; работа со слогами, звуками, рассказы по картинкам, счётом, задачами на логику, головоломками. Участие в проектах: «Арктика», «Антарктида», «Вотчина Деда Мороза», «Подводный мир морей и рек». Выполнен совместный проект воспитанников группы и учеников 3 класса «Письма животным». Дети группы написали письма выдре и белому медведю, задали интересующие их вопросы, школьники ответили на эти вопросы от имени животных. Были красочно оформлены конверты, нарисованы портреты животных. Наталья Викторовна учила некоторым моментам школьной дисциплины. (Прежде чем что-то сказать, нужно поднять руку, не перебивать говорящего.) Родители заняли позицию наблюдателей по принципу

- не мешай. Но их интересовало, полезны ли эти занятия, нужны ли будут подготовительные занятия в школе для будущих первоклассников и т. д.?

Можно с уверенностью сказать, что первоначальный этап адаптации детей и учителя прошёл успешно.

Для мягкой адаптации ребёнка в школе и для формирования предпосылок к учебной деятельности, наша группа продолжит участие в долгосрочном проекте «Преемственность», где установлен контакт между детьми, родителями, воспитателями и учителем школы Муращенко Натальей Викторовной. В 2018-2019 учебном году работа продолжится, и эксперимент выйдет на новую ступень взаимодействия.

На будущий учебный год будем работать на основе Рабочей программы, где постараемся реализовать задачи:

- не заиграться, чтобы стереотип общения детского сада не перешёл за школьные парты. Чтобы это не стало новой проблемой учителя и ученика.
- развития желания учиться (через поисково-исследовательскую деятельность)
- развитие коммуникативности и самостоятельности.

Для реализации этих задач запланирована совместная деятельность учителя, детей, родителей, воспитателей.

1. Экскурсии в школу. (День знаний, урок в 4 классе, общий праздник).
2. Совместные мероприятия.
3. Экскурсии по Москве.
4. Совместные театральные представления.
5. Выставки детского творчества.
6. Совместное участие в конкурсах, проектной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронова Т.Н., Гербова В.В. - Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, - М.: Просвещение, - 2006. – 191.

2. Кочурова, Е. Э. Преемственность методик обучения математике младших школьников и дошкольников. М.: Образование, - 1995. – 175.

3. Программа «Миры Детства» под редакцией Т.Н. Дороновой. М, ФИРО, 2014. – 245.