

Абдрашитова Карина Мавлютовна,

*студентка 3 курса факультета педагогики и психологии,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия;*

Головнева Наталья Александровна,

*старший преподаватель,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия*

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматривается роль изучения информатики в формировании информационной культуры обучающихся, фундаментальный характер её основных понятий, законов, всеобщность её методологии. Подчеркивается, что информатика имеет большое и постоянно увеличивающееся число межпредметных связей. Изучение предмета даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира. Современные направления создания и использования информационной образовательной среды (ИОС) школы предоставляют множество новых возможностей в развитии авторских методик обучения.

Ключевые слова: общество, информатика, образовательная среда, учитель, методика, обучение.

Karina M. Abdrashitova,

*3-year student of the faculty of pedagogy and psychology
Sterlitamak branch of FGBEU VO «Bashkir State University»,
Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia;*

Natalia A. Golovneva,

*senior lecturer,
Sterlitamak branch of FGBEU VO «Bashkir State University»,
Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia*

THE ROLE OF THE STUDY OF INFORMATICS IN THE FORMATION OF THE INFORMATION CULTURE OF STUDENTS

The article examines the role of studying informatics in the formation of information culture of students, the fundamental nature of its basic concepts, laws, the universality of its methodology. It is emphasized that computer science has a large and constantly increasing number of intersubject communications. The study of the subject gives the key to understanding the many phenomena and processes of the surrounding world. Modern directions of creation and use of the information educational environment (ITS) of the school provide many new opportunities in the development of authoring teaching methods.

Keywords: society, informatics, educational environment, teacher, methodology, training.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации [1, с. 14].

Современные дети растут в условиях информационной цивилизации. Среди задач, которые изо дня в день приходится решать человеку в наше время, доля информационных задач очень велика. Поэтому успешная ориентация человека в современном мире напрямую связана с умением работать с информацией. Такая ситуация, с одной стороны, вызвана необходимостью осваивать все новые технические средства. С другой стороны, особенности развития современного общества порождают повышение требований к специалистам самых разных отраслей. При этом наиболее востребованными оказываются специалисты, не просто обладающие определённым багажом знаний, но и способные легко усваивать новые знания, т.е. обрабатывать, структурировать и создавать информацию. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает информационная культура. Это понятие находится в ряду таких понятий, как «художественная культура», «культура поведения» и т.п. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно

строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. Для школьников приобретение информационной культуры является особенно актуальным, поскольку они по роду своей деятельности постоянно вынуждены усваивать, хранить, обрабатывать и передавать значительные объемы информации.

Выделение формирования информационной культуры в качестве основной задачи изучения информатики в школе ведет к изменению приоритетов в обучении этому предмету. Обратим внимание на следующие особенности этого процесса:

- выходит на первый план обучение детей общим приемам и способам работы с информационными объектами, распознаванию и построению различных информационных моделей, а также знакомство с универсальными информационными структурами;

- повышается удельный вес изучения прикладных аспектов информатики и информационных технологий: информационные знания и умения применяются к задачам из различных учебных дисциплин, а также к практическим задачам, что не только укрепляет межпредметные связи, но и способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- при изучении информационных технологий основной задачей становится знакомство с общими принципами работы и возможностями средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), знакомство с основными информационными объектами (текст, графика, таблица, звук и пр.). При этом объем конкретных знаний, связанных с осваиваемыми ИКТ, заметно сокращается. В частности, происходит отказ от обязательного освоения школьниками сред и языков профессионального программирования;

- расширяется изложение вопросов социальной информатики (этические, экологические и правовые вопросы работы с информацией);

• начало изучения информатики рекомендуется по возможности перенести в начальную школу (1-2 классы), причем в среднем звене она должна стать одной из обязательных общеобразовательных дисциплин. Это приведет к повышению эффективности учебной деятельности школьников на последующих ступенях обучения и тем самым будет способствовать разгрузке учащихся [2, с. 192].

Таким образом, наиболее важны общие компоненты цифровой грамотности для будущих пользователей компьютера и профессионалов в области ИКТ: доступ, управление, оценка, интеграция, создание и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной или коллективной работе в сети, поддержка компьютерных технологий, веб-среда для обучения, работы и досуга. Эти навыки напрямую связаны с базовыми компетенциями; следовательно, цифровая грамотность так же насущна, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.*
- 2. Семенов А.Л. Информатика: 5 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 192 с.*
- 3. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.*