

Бодунова Светлана Александровна,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,

МБОУ «Красносельская средняя школа»,

с. Красное, Арзамасский район, Нижегородская область, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

В статье представлен опыт работы учителя истории и обществознания сельской школы по использованию интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания для развития детской одаренности.

Ключевые слова: проектная деятельность, модульная технология, технология критического мышления, метод проектов.

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный и творческий потенциал»

Р.Н. Бунеев

Согласно стандартам второго поколения, целью образования провозглашается не трансляция знаний и формирование соответствующей им суммы знаний, а подготовка компетентного человека, свободно владеющего полученными знаниями, умеющего их творчески использовать в меняющихся условиях и готового к постоянному самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Таким образом, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. У

такого ученика высокая требовательность к результатам своего труда, он способен ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения.

Учитель должен выявить не только собственно одаренных и талантливых детей, но и способных, должен создать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников. Решить этот вопрос помогают интерактивные образовательные технологии. Знания, которые учащиеся получают в готовом виде, быстро «выветриваются» у них из головы. А те знания, которые ученики добывают сами с помощью различных видов учебной деятельности, которые применяют на практике, будут сопровождать их всю жизнь.

Важнейший принцип работы с одаренными детьми – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель–ученик, ученик–ученик; при работе в микрогруппах; в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения (модульная технология); проектной деятельности; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях. Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения. Проектное обучение активизирует образовательный процесс, потому что оно личностно ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда, способность создавать и защищать собственный продукт. В нашей школе уделяется внимание развитию исследовательских навыков учащихся через проектную деятельность на уроках истории и обществознания и во внеурочное время. Обычно приступая к работе над проектом, учащиеся делятся на «малые группы». Каждая микрогруппа самостоятельно выбирает проблему, над которой будет работать. Наши

ученики в 5 классе готовят проектные работы «Моя родословная», «История семьи в истории страны», «Профессия моего отца» и другие. Результатом каждого проекта становится компьютерная презентация или стендовый доклад. В среднем звене и старших классах автор статьи использует долгосрочные проекты (работа длится от одной четверти до года) и проекты средней продолжительности (срок выполнения – один месяц). Данные проектные работы требуют от учащихся тщательного изучения литературы по проблеме, проведения анкетирования, опросов, интервью, составления таблиц, схем и графиков. Темы проектов учащиеся находят сами, например: «Проблема трудоустройства среди выпускников школы с. Красное», «Проблема курения среди подростков», «Откуда берутся клочки», «Нужна ли нам школьная форма», «Подростковый алкоголизм» и многие другие. Работая над проектом, учащиеся развивают творческую активность, логическое и критическое мышление, при этом расширяется кругозор школьников. Кроме этого, у учеников развиваются социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности. Знания, полученные в процессе личностно-значимой и эмоционально-окрашенной деятельности, будут более прочными и глубокими, а умение рефлексировать помогает учащимся анализировать свою и чужую деятельность, вносить в нее коррективы, выбирать наиболее оптимальные пути решения проблемы. Использование проектной деятельности на уроках обществоведческого цикла позволяет развивать у учащихся универсальные учебные действия: личностные, предметные и метапредметные.

При проведении уроков учитель организывает различные виды исследовательской деятельности учащихся. Это – уроки-исследования, практические и творческие работы, дискуссии. На своих уроках автор статьи использует различные методы: при объяснении нового материала – ролевые игры, мозговой штурм; при закреплении нового материала – синквейн, «найди ошибку» и другие.

Таким образом, используя в работе интерактивные образовательные технологии, учитель может добиться увеличения количества одаренных детей,

активно проявляющих свои интеллектуальные способности, и в целом – повышения качества обучения и воспитания всего классного коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/*
2. *Концепция ФГОС. Раздел 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-1119.html>.*
3. *Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>.*
4. *<https://leksii.org/13-11745.html>.*