

Ешпанов Владимир Сарсембаевич

*д-р ист. наук, профессор,
Казахский университет технологии и бизнеса;
г. Астана, Республика Казахстан*

**К ИЗУЧЕНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА: ШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(ПО МАТЕРИАЛАМ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Фрагментарные сведения, имеющиеся в средствах массовой информации о проблеме школьного образования в годы Великой Отечественной войны на территории Актюбинской области Казахстана, побудили автора к поиску архивной документации о военной истории, содержащей интересный фактический материал, который в последующем может быть использован исследователями для углубленного изучения проблемы. В статье раскрыты задачи комплексного реформирования советской школы в условиях военного времени на примере Актюбинской области Казахстана. Дана оценка борьбе за реализацию всеобщего обучения. Изучены особенности учебно-воспитательного процесса в годы Великой Отечественной войны. Анализировано решение проблемы обеспечения школы профессиональными педагогическими кадрами.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Актюбинская область, образование, школа, учебно-воспитательный процесс, педагогический состав, план.

Vladimir S. Eshpanov,

*PhD (doctor of history), professor,
Kazakh University of Technology and Business;
Astana, Republic of Kazakhstan*

**TO THE STUDY OF DOMESTIC EXPERIENCE: SCHOOL EDUCATION
IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
(ON THE MATERIALS OF THE AKTUBINSK REGION)**

Fragmentary information available in mass media on the problem of school education in the years of the Great Patriotic War in the territory of the Aktobe region of Kazakhstan prompted the author to search for archival documents on the military history containing interesting factual material that could later be used by researchers for in-depth study of the problem. The article

reveals the tasks of comprehensive reform of the Soviet school in wartime conditions, as exemplified by the Aktyubinsk region of Kazakhstan. The evaluation of the struggle for the realization of universal education is given. The peculiarities of the educational process in the years of the Great Patriotic War were studied. The decision of a problem of maintenance of school by professional pedagogical shots is analyzed.

Keywords: Great Patriotic War, Aktobe region, education, school, educational process, pedagogical composition, plan.

Опыт государственного строительства системы народного образования в годы Великой Отечественной войны представляет определенный интерес в современных условиях реформирования школьной системы. Несмотря на специфичность, обусловленную идеологией, характером военного времени, отдельные аспекты этого опыта могут быть творчески осмыслены в современных поисках эффективной и устойчивой модели системы народного образования. Сохранение и восстановление сферы образования с самого начала войны являлось важнейшей задачей советского правительства.

Центральной задачей перестройки советской школы на военный лад было обеспечение всеобуча. Составной его частью являлась эвакуация многих школ из прифронтовых районов. В 1941 году с этой целью из западных областей СССР на Восток перебазировали около 600 школ. Весь комплекс вопросов эвакуации, приема и устройства детей в интернатах получил государственно-правовую основу в ряде правительственных документов. Важнейшим из них явилось постановление Совнаркома СССР от 23 января 1942 г. «Об устройстве детей, оставшихся без родителей». Оно явилось обобщением разработанных и изданных ранее Народным комиссариатом просвещения руководящих документов и инструкций. Среди них следует выделить Общее положение об интернатах при неполных средних и средних школах, Правила внутреннего распорядка дошкольных и школьных учреждений [1, с. 84].

Тяжелый период 1941-1942 года оказался важным событием в истории Актыубинской области. В этот период были заложены основные условия для развития экономики в целях обеспечения нужд фронта, тыла и достижения

победы над фашистской Германией. Планы социально-экономического развития области, как и прежде, отражали характер военного времени и ставили задачи развития промышленности, сельского хозяйства и народного образования, увеличения производственных показателей [2]. В ноябре 1941 года приказом Народного комиссариата земли СССР и Народным комиссариатом просвещения на основе постановления было введено обучение школьников сельскохозяйственным работам. Для этого в расписание сверх учебного плана включались 2 часа занятий в неделю и предусматривалась непрерывная двухнедельная производственная практика в МТС, колхозах и совхозах после окончания учебного года. Обучению подлежали все учащиеся 7-10-х классов школ городов областного подчинения и учащиеся 6-10-х классов сельской местности. Ставилась задача так организовать дело, чтобы к весне 1942 года учащиеся 6-8-х классов приобрели основные сведения по агротехнике и практическую подготовку для работы на простых сельскохозяйственных машинах, а учащиеся 9-10-х классов смогли бы работать на сложных сельскохозяйственных машинах и управлять трактором или комбайном. По окончании курса обучения и производственной практики должны были проводиться выпускные испытания для определения квалификации учащихся.

Политика слияния школ по Актюбинской области приводила к тому, что школы стали более укрупненными, получили условия для развития материально-технической базы и повышения условий для качественного преподавания.

Таблица 1 – Контингент учащихся в школах [3].

Группы классов	Отчет 1939-1940 учебного года	План на 01.09.1940 г.	Фактически на 01.09.1940 г.	% выполнения плана
1-4 классы	34 046	36 062	31 105	86,9
5-7 классы	15 233	24 090	19 627	81,5
8-10 классы	1 614	4 067	2 591	63,7
Всего	50 893	64 219	53 323	83,0

Таблица 2 – Количество неохваченных детей школой [4].

Четверть	Не охвачено школами				
	8-11 лет	12-14 лет	15-17 лет	Итого	из них окончивших 4 класса
На начало учебного года	102	378	364	844	487
На конец 1-ой четверти	113	171	287	571	324
На конец 1-го полугодия	61	142	198	401	242

Из приведенных данных видно, что общее количество детей, неохваченных школой, к началу второго полугодия по сравнению с началом учебного года значительно уменьшилось, однако полного охвата детей школой в течение всего учебного года осуществить не удалось. По сравнению с прошлым учебным годом (1939-1940 гг.) успеваемость значительно повысилась.

Таблица 3 – Успеваемость учащихся за 1940-1941 учебный год [5].

Учебные четверти	Количество			%	
	всего учащихся	из них неуспевающих	отличников	успеваемости	отличников
1 четверть	50 734	10 395	6 249	79,5	12,3
2 четверть	46 632	7 334	6 871	84,3	14,7
3 четверть	45 557	5 206	7 094	86,1	16,5
4 четверть	4 298	5 206	7 049	88,2	16,0

Таблица 4 – Итоговая успеваемость учащихся по школам области [6].

Тип школы	Всего учащихся	Переведено и выпущено	Оставлено на 2 год	Прошедшие осенние испытания	% перевода	% второгодничества	% осенних испытаний
Начальные школы	13 145	12 054	560	531	91,7	4,3	4,0

Неполные средние	16 413	15 016	601	796	91,5	3,6	4,9
Средние школы	15 268	13 286	598	1 382	87,0	3,9	9,1
<i>Итого по области</i>	44 826	40 356	1 761	2 709	90,0	3,9	6,1
В учебный 1939-40 гг.	50 471	45 375	2 531	2 565	89,9	5,0	5,1
1-4 классы	27 416	25 109	1 190	1 117	91,6	4,3	4,1
5-7 классы	15 583	13 580	535	1 468	87,2	3,4	9,4
8-10 классы	1 827	1 667	36	124	91,2	2,0	6,8
<i>Итого по области</i>	44 826	40 356	1 761	2 709	90,0	3,9	6,1
В учебный 1939-40 гг.	50 471	45 375	2 531	2 565	89,0	5,0	5,1

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в течение всех учебных четвертей успеваемость учащихся постепенно повышалась.

Нехватка школ побудило руководство области к строительству новых учебных зданий. На 01.07.1941 года имеются следующие данные:

Таблица №5 – Строительство новых школ [7].

№	Точка строительства	Годовой план			Выполнение плана (с начала года по отчетный месяц включительно)	
		объект	кол-во мест	на 1-ое полугодие (местная цена)	Местная стоимость	% выполнения
1.	п. Уил Уилского района	школа	160	254,7	-	-
Переходящее строительство						
1.	п. Новороссийский	школа	160	142,7	-	-
2.	п. Кос-Истек	школа	160	101,3	19,0	18,7
3.	п. Караул-Кельды	школа	160	150,1	30,0	19,9
4.	п. Андреевка	школа	160	120,5	15,0	12,5
5.	г. Актюбинск	дом культуры	800	700,0	111,0	15,9
	Всего			1 469,2	125,0	11,9

В 1941-1942 учебном году в школьные программы было введено военно-физическое воспитание, а в следующем году – военно-физическая подготовка. Юноши считали своей обязанностью готовиться к службе в армии. В 8-10 классах введена допризывная подготовка. В 1942-1943 учебном году в школах области было подготовлено из учащихся 8-10 классов 15000 санитарных дружинниц и 750 телеграфистов, радистов и телефонистов, а в следующем году – 2600 бойцов-лыжников. В целях развития среди учащейся молодёжи массовой спортивной работы, направленной на расширение и углубление знаний и навыков, полученных учащимися по военной подготовке, Народный комиссариат просвещения организует добровольное спортивное общество учащихся школ и педагогических училищ «Смена». По этому поводу издан специальный приказ областного отдела народного образования, обязывающий все школы, педучилища организовать плановую работу в этом направлении. Ставятся задачи: организовать кружки, секции, тир, обеспечить школы спортивным инвентарём, организовывать спортивные соревнования. Областной отдел народного образования подготовил специальную инструкцию по содержанию и объёму проверочных испытаний по военной подготовке.

Для юношей программой определялась тактическая подготовка, куда включалась проверка действий бойца-наблюдателя, бойца-разведчика. По огневой подготовке: знание материальной части оружия, подготовка и ведение стрельбы. По строевой подготовке: владение ружейными приёмами и т.д. Аналогичная программа составлена и для девушек. Школьниками изучались уставы, подготовка и сдача норм на оборонные значки, среди них проводились занятия санитарных дружинниц.

Предложено активизировать работу по проведению спортивных соревнований, созданию детских и юношеских спортивных коллективов. На конец календарного 1943 года в области организовано 25 детских спортивных коллективов, с общим числом членов 3500 человек. Особо активную деятельность в организации спортивной работы в школах проявляли комсомольские организации области.

К началу 1943-1944 учебного года численность учеников города Актюбинска составляла 5433, на конец учебного года – 3926 человек. За отчетный период выбыло из школ по следующим причинам: за выездом родителей – 998, переведено в другие школы – 6, исключены – 11, по болезни – 83, устроились на работу – 184, из-за отсутствия одежды и обуви – 242, поступили в ФЗО – 62, по другим причинам – 13. Количество не обучавшихся в этом учебном году составило 242 человека, количество учеников возвращенных в школу за год – 103 [8].

14 июля 1943 года СНК РСФСР своим постановлением утвердил инструкцию «Об организации учёта детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением Закона о всеобщем обязательном обучении». Согласно инструкции, организация учёта детей и подростков, подлежащих обучению, возлагалась на городские, районные, сельские и поселковые советы депутатов трудящихся. Каждый домовладелец, комендант, управдом к 15 августа в течение 3-х дней должен представить директору школы микрорайона список на детей 8-15-летнего возраста. Списки сверяются с домовыми книгами.

В 1943-1944 учебном году в городе Актюбинске в собственных зданиях занимались следующие школы №№ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, помещения школ №№ 7, 8, 9, 10, 13 частично используют военные организации и другие учреждения. Так, например, в школе № 13 второй этаж занят военной частью. В школе № 10 второй этаж занят под общежитие ФЗО, второй этаж 9-й школы занят военной частью. Школьных зданий, занятых другими организациями, не было. Из вышеизложенного видно, что большинство школ города не располагает своими зданиями полностью, что отрицательно сказывается на учебно-воспитательной работе [9].

Ограниченность учебных помещений по ряду школ не дали возможность своевременно и полностью развернуть кружковую и другую внеклассную работу. Все школы города, кроме школы № 8, нуждались в капитальном ремонте. Хотя к началу учебного года школы были подготовлены, но был

проведен только текущий ремонт во всех школах, а в школе № 8 – капитальный ремонт. К концу года большинство школ пришли к разрушению. В течение января и февраля месяцев школьные здания почти не отапливались из-за отсутствия топлива, что отрицательно отразилось на всей работе школ. Кроме Курашасайской и школы № 8 при комбинате НКВД, все остальные школы полностью топлива не получали. В связи с отсутствием света, в январе-месяце и частично в феврале 1944 года, уроки в школах с двумя и тремя сменами приходилось сокращать до 5-10 минут. В сильные морозы длительность учебных уроков составляла 30-40 минут в следующих школах города – №№ 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13 [10].

Повышение деловой и политической квалификации кадров народного образования возлагалось на институты усовершенствования учителей (ИУУ) при областных АССР. В начале 1944 г. Совнарком РСФСР утвердил типовое положение об ИУУ, а также были утверждены другие документы, определившие порядок их работы. Так, была законодательно закреплена одна из важнейших форм повышения квалификации и переподготовки учительских кадров. В декабре 1943 г. также было принято постановление СНК СССР «О мероприятиях по укреплению системы заочного педагогического образования». Возобновлялась работа заочных учительских институтов. СНК СССР обязал учителей, не имеющих законченного педагогического образования, окончить учебные заведения в твердые сроки, возложив ответственность за состояние заочного обучения учителей на заведующих областными, краевыми отделами народного образования и народных комиссаров просвещения республик.

Если в 1939-1940 учебном году контингент учащихся по области составлял 50 471 человек, то на начало учебного года он равнялся 30 687 человек, из них казахских детей – 11 787 человек против 22 059 человек, в предыдущем учебном году [11].

Эти цифры говорят за себя. Недостаток детей, главным образом, происходил за счет казахских детей. Всего в начале этого учебного года не охвачено школой было 575 детей, причем, это – по неполным данным, а

выбыло на период 3 четверти 6676 детей, из них по неуважительным причинам – 2876 человек. Такой район, как Родниковский, растерял почти всех учащихся: если в 1939-1940 учебном году в этом районе обучалось 1402 человека, то в конце 3 четверти этого учебного года их осталось 345 человек, то есть меньше, чем в одной школе города Актюбинска.

Основная причина большого отсева учащихся – материальные трудности и, главным образом, отсутствие обуви и одежды. Эти причины могли быть в значительной степени устранены при условии мобилизации всей общественности на помощь школе и учащимся.

Безусловно, большинство районных руководителей помогали школе, но имели место факты прямого извращения правительственного закона о всеобуче. В учебном году руководителями Чиликовского аулсовета и колхозов «Коккулак» и «Камытскуль» Джурунского района решили на сессии аулсовета: из-за отсутствия одежды, обуви и питания детей в школу не пускать [12].

Большую помощь в разрешении проблемы оказали пришкольные участки, продукция которых была использована для горячих завтраков в школах. Несмотря на ряд указаний исполкомов райсоветов о том, чтобы каждая школа имела свой пришкольный участок, за что колхозы должны будут нести ответственность, все же большинство школ области пришкольных участков не имели. Лучше обстояли дела в Темирском и Джурунском районах, совсем не занимались данным вопросом в Степном и Ключевом районах.

В области имели место факты прямого невыполнения Закона о всеобуче, причем при прямом попустительстве районных организаций.

В Иргизском районе имел место еще более возмутительный факт – это совмещение школы со скотофермой: в одном классе учатся дети, в учительской организован телятник, а в коридоре выдаивают коров [13].

Эти факты (к счастью, их было не так уж много по области) свидетельствуют о прямом издевательстве над школой и учителями. Главным образом, повинны в этом органы народного образования, но они одни не

выправляли этого безобразия до тех пор, пока на местах партийные и советские органы не поворачивались лицами к школе.

Очень плохо обстояло дело по области со снабжением учителей. Об их материальном положении никто не заботился. Специальные учительские фонды часто расхищались на местах. Так, например, отпущен фонд мануфактуры в количестве 6 метров на каждого учителя, а в Байганинском районе выдавали «дифференцированные» по росту учителя отрезы: большой рост – давали 6 метров, средний – 4, а маленький рост – по 3 метра. В Уилском районе вместо 6 метров давали по 3, причем руководствовались тем, что материал двойной. Еще хуже обстояло дело со снабжением хлебом и продовольствием. Как правило, учителям выдавали не хлебом или хлебной мукой, а зерном или, еще хуже, просом, сохраняя ту же норму, что и для муки; при этом выдачу задерживали, а иногда не добавляли установленную норму дней по 10-15 в месяц. Самые грубые факты, доходящие до издевательств над учителем, имели место в Родниковском районе. Председатель Исполкома Родниковского райсовета депутатов трудящихся тов. Асдраханов отказался заслушать на исполкоме райсовета итоги обследования материально-бытовых условий учителей своего района представителем исполкома облсовета. В указанном районе в январе рассматриваемого года не состоялось совещание учителей, т.к. последние воспользовавшиеся аулами выехали в город на рынок, чтобы купить себе продукты [14].

Такое безответственное отношение к учителям со стороны районных руководителей ставило под угрозу срыва подготовку к началу нового учебного года. Имелись факты, когда учителя срывали работу и уходили с учительской работы в поисках себе места с лучшим материальным обеспечением. Если в предыдущем учебном году по области не хватало 50 учителей, то в связи с реэвакуацией оказалось, что к началу 1944-1945 учебного года выявился ещё больший недостаток педагогических кадров.

Таким образом, несмотря на сложнейшие условия военного времени, развитие школьного образования в Актюбинской области продолжалось.

Преодолев трудности начального периода войны, связанные с сокращением материально-технической базы, уменьшением контингента учащихся, изменением кадрового состава педагогов, школа к концу войны восстановила практически в полном объеме свою деятельность. В заключение отметим, что за период с 1941 по 1945 гг. система школьного образования в Актыбинской области смогла не только сохранить уровень, достигнутый в предвоенный период, но и обеспечить его дальнейшее и качественное состояние.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ешпанов В.С. Из истории развития системы образования Актыбинской области Казахстана в начале Великой Отечественной войны 1941-1945гг // Проблемы Востоковедения. – 2017. – №4. – С. 83-87.*
- 2. Государственный архив Актыбинской области (ГААО). Ф.13. Оп.11. Д. 11. Л. 17.*
- 3. ГААО. Ф.13. Оп.11. Д. 11. Л.12.*
- 4. ГААО. Ф.13. Оп. 11. Д. 11. Л.35.*
- 5. ГААО. Ф.13. Оп. 11. Д. 11. Л.19.*
- 6. ГААО. Ф.13. Оп. 11. Д. 11. Л.29.*
- 7. ГААО. Ф.13. Оп. 11. Д. 11. Л.41.*
- 8. ГААО. Ф.281. Оп. 1. Д. 255. Л. 96.*
- 9. ГААО. Ф.281. Оп. 1. Д. 255. Л. 100.*
- 10. ГААО. Ф. 281. Оп. 1. Д. 255. Л. 101.*
- 11. ГААО. Ф. 281. Оп. 1. Д. 255. Л. 103.*
- 12. ГААО. Ф. 85. Оп. 1. Д. 22. Л. 28.*
- 13. ГААО. Ф. 85. Оп. 1. Д. 22. Л. 106.*
- 14. ГААО. Ф. 281. Оп. 1. Д. 255. Л. 109.*