

Головнева Елена Вениаминовна,

д-р пед. наук, профессор,

заведующий кафедрой педагогики начального образования,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия;

Игинтова Мария Николаевна,

студентка 3 курса факультета педагогики и психологии,

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается тема формирования медийно-информационной грамотности учителя в начальной школе. Она состоит из знаний, способностей и совокупностей навыков, необходимых для понимания того, какая требуется информация и когда, и где можно получить эту информацию; как объективно оценивать, организовывать и этично использовать. Она предполагает обучение, критическое мышление и поведенческие навыки в пределах и вне профессиональных и образовательных границ и включает в себя все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые. Лучший способ развивать медийную и информационную грамотность – это использование различных медиа-, но для приобретения навыков недостаточно автоматического многократного использования. Для этого нужен преподаватель, который научит ставить вопросы о ценностях, размышлять о выборе конкретного медиа-ресурса, направит ученика к надежной информации.

Ключевые слова: медийно-информационная грамотность, средства, навыки, медиа-уроки, анализ, ресурсы.

Elena V. Golovneva,

doctor of pedagogical sciences, professor,

Sterlitamak branch of FGBEU VO «Bashkir State University»,

Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia;

Maria N. Igintova,

3-year student of the faculty of pedagogy and psychology,

Sterlitamak branch of FGBEU VO «Bashkir State University»,

Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia

FORMATION OF INFORMATION AND MEDIA LITERACY IN PRIMARY SCHOOL

The article deals with the topic of the formation of media and information literacy of the teacher in primary school. It consists of the knowledge, abilities and sets of skills necessary to understand what information is required and when and where this information can be obtained; how to objectively evaluate, organize and ethically use. It involves learning, critical thinking and behavioral skills within and outside of the professional and educational boundaries and includes all types of information resources: oral, printed and digital. The best way to develop media and information literacy is using a variety of media, but it's not enough automatic reusability to acquire skills. To do this, we need a teacher who will teach us how to raise questions about values, reflect on the choice of a specific media resource, and send the student to reliable information.

Keywords: media-information literacy, means, skills, media lessons, analysis, resources.

Медийно-информационная грамотность – это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этической основе.

Мы живем в такое время, когда нас окружает море информации, и для того, чтобы найти что-то нужное, надо иметь навыки работы с ней. Медийная и информационная грамотность становится одним из важнейших факторов общественного развития.

Медийная и информационная грамотность состоит из знаний, способностей и совокупностей навыков, необходимых для понимания того, какая требуется информация и когда, и где можно получить эту информацию; как объективно оценивать, организовывать и этично использовать. Она предполагает обучение, критическое мышление и поведенческие навыки в пределах и вне профессиональных и образовательных границ и включает в себя все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые.

Формировать медийную и информационную грамотность, например, на уроках математики можно при создании проектов, так как эта деятельность предполагает поиск информации, оформление результатов проекта с помощью различных веб-сервисов и дальнейшее размещение готовой работы в интернете. Кроме этого, формирование медийной и информационной грамотности происходит при применении на уроках электронных образовательных ресурсов, проведении виртуальных лабораторных работ, использовании материалов интернета для подготовки к Государственной итоговой аттестации, участии ребят в дистанционных сетевых проектах и конкурсах. И, естественно, на уроках информатики эта грамотность формируется при изучении соответствующих тем.

Формирование медийной и информационной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества, как учителя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение ими довольно серьезных тем, как информатики, так физики и математики, что в итоге ведет к интенсификации процесса обучения.

«Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов» в целом соответствует подходам ведущих российских специалистов в данной области к проблеме развития информационной грамотности, медиа-грамотности, медиа-компетентности как учителей (будущих и действующих), так и широкой аудитории;

- в возможных новых проектах в данном направлении желательно учитывать не только англоязычные, но и национальные ресурсы по инфо-медиа-грамотности компетентности;

- в перспективе развития идей, связанных с медийной и информационной грамотностью медиа-компетентностью, представляется необходимым синтез инфо-медиа-образования и художественного образования;

- кроме того, медиа-образование сегодня может рассматривать не только процессы массовой коммуникации, но и современные немассовые формы коммуникации [3, с. 75].

Педагоги, освоившие медийную и информационную грамотность, смогут более эффективно помогать обучаемым учиться, приобретать навыки самообразования и способность к обучению на протяжении всей жизни. Обучение медийной и информационной грамотности станет откликом педагогов, во-первых, на их призвание воспитывать информированных и мыслящих граждан, и, во-вторых, на те изменения, которые претерпевает их воспитательно-просветительская роль по мере того, как на смену ориентации на педагогов в преподавании приходит ориентация на обучаемых.

Повышение медийной и информационной грамотности обучаемых не возможно без повышения медийной и информационной грамотности педагогов.

Ориентация на педагогов и является ключевой стратегией, обеспечивающей многократное повышение эффективности: от информационно грамотных педагогов – к учащимся и далее – к обществу в целом.

Формирование медийной и информационной грамотности требует от ученика погружения в производство медиа-контента. Экспериментирование – важная отправная точка в обучении медийной и информационной грамотности.

Главное, чтобы учащиеся получили шанс приобрести новый опыт, примеряя на себя разные роли участников процесса производства и распространения медиа. Но не менее важно, чтобы эти экспериментальные медиа-уроки включали рефлексию – важно научить детей находить ответ на вопрос: «Что я узнал о медиа в ходе выполнения данного упражнения?»

Таким образом, лучший способ развивать медийную и информационную грамотность – использование различных медиа. Но для приобретения навыков недостаточно автоматического многократного использования. Для этого нужен преподаватель, который научит ставить вопросы о ценностях, размышлять о

выборе конкретного медиа-ресурса, направит ученика к надежной информации, окажет поддержку в вопросах, связанных с публичностью медиа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гендина Н.И., Корконосенко С.Г. Программа для педагогов: российская версия. Заметки научных редакторов русского издания книги // Медиаобразование. – 2013. – № 1. – С. 132-138.
2. Туоминен С., Котилайнен С. и др. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. – 140 с.
3. Шариков А.В. О необходимости реконцептуализации медиаобразования // Медиаобразование. – 2012. – № 4. – С. 61-76.