

*Русмиленко Антон Константинович,*

*студент 3 курса,*

*кафедра «Транспортно-технические средства», Институт транспорта,  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный индустриальный университет»,*

*г. Тюмень, Россия*

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ  
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В УПК,  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ВОДИТЕЛЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»  
(по материалам открытого доступа в сети Интернет)**

На основе материалов открытого доступа (интернет) автором статьи проанализирован системно-деятельностный подход как основа формирования ключевых компетенций на занятиях по профилю подготовки «Водитель транспортных средств».

**Ключевые слова:** водитель транспортных средств, обучение, ключевые компетенции, системно-деятельностный подход.

**Обоснование основных идей системно-деятельностного подхода** как основы формирования ключевых компетенций.

В городских УПК (учебно-производственных комбинатах) в рамках образовательного стандарта обучаются учащиеся из разных школ по выбранной профессии, профиль «Водитель категории «В»».

**Цель обучения:** выпуск учащихся, имеющих на руках свидетельство водителя категории «В».

Деятельностный метод – это метод обучения, при котором обучаемый не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Автор статьи согласен с высказыванием немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, в которое вложены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его

строительству», – поскольку осознаёт важность самостоятельной работы учащихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным: «...научиться плавать можно только в воде, а научить действовать – только в процессе деятельности».

Для включения учащегося в активную познавательную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся;

- планировать занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы.

Главной идеей образования в последние годы становится идея формирования ключевых компетенций, системы критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях.

Осуществление деятельностного подхода на занятиях возможно через:

- моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- использование активных и интерактивных методик;
- вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

При использовании на занятиях системно-деятельностного подхода преподаватель:

- предлагает дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряет к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляет лично-ориентированную направленность;
- помогает обучающему самостоятельно планировать свою деятельность;
- включает в образовательный процесс средства ИКТ;
- развивает творческие способности;

- побуждает обучающихся к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Преимущества системно-деятельностного подхода:

- у обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;

- формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи;

- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе.

Как свидетельствует педагогический опыт, уровень коммуникативной культуры обучающихся повышается при использовании таких методов организации урока, как:

- решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения;

- ролевая игра создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу.

Для реализации системно-деятельностного подхода создаются проблемные ситуации, когда педагог обращается к обучаемым с вопросами, а не с ответами; управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты коллективно.

Разрешение любой проблемной ситуации, озвученной педагогом в процессе формирования основных компетенций, проходит следующие этапы

- осознание и формулирование проблемы;
- анализ ситуации;
- постановка цели;
- поиск недостающих данных;
- выбор подходящих способов деятельности;
- осуществление деятельности;
- соотнесение результатов с целью.

В педагогической деятельности наряду с традиционными формами итогового и текущего контроля рекомендуется использовать тестовую форму контроля (в электронном виде или на бумажных носителях). Возможны следующие виды:

- тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов;
- тесты альтернативные, которые требуют ответов «Да» или «Нет»;
- тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений, правил.

Тестом, рассчитанным на 10-15 минут выполнения, можно охватить весь изученный за соответствующее время материал и проверить всех учащихся

#### ***Описание системы занятий.***

Преподаватель предлагает вниманию обучающихся видеоматериалы, иллюстрирующие методы формирования ключевых компетенций.

Для повышения мотивации к изучаемым темам и эффективности их усвоения немаловажную роль играет наглядно-дидактический материал, так, например, при изучении темы «Устройство автомобиля» большим подспорьем для обучающихся может стать *наглядно-стендовый материал*.

Ролевая игра создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность. Отличный пример: практическое занятие по теме «Сигналы регулировщика» позволяет обучающимся наглядно продемонстрировать свои знания и самостоятельно решить поставленную перед ними задачу в нестандартной форме.

При изучении темы «Проезд перекрестков» обучающимся можно предложить ситуативные задачи с использованием конкретных перекрестков улиц Ленина и Широтной г. Тюмени, чтобы они путем самостоятельного поиска находили выход из возникшей ситуации.

На сегодняшний день актуально связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся для повышения познавательной активности и эффективности обучения. Поэтому для наглядного изучения перекрестка необходимы «визуальные» занятия: преподаватель вместе с обучающимися выходит на улицы города, и в процессе наблюдения за действиями водителей идёт обучение.

Особо важное внимание необходимо уделять самостоятельному поиску решения ситуативных задач. Перед обучающимися ставится конкретная задача: они в тетради составляют схему ДТП, самостоятельно выявляют причины, определяют условных виновников ДТП.

Немаловажным моментом в работе преподавателя является применение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий): просмотр на занятиях различного рода нарушений ПДД, зафиксированных видеорегистраторами, с последующим анализом ситуации и указанием нарушения. На занятиях целесообразно применение флипчартов по Дорожным знакам, подготовленным по программе «ActivInspire».

Приблизить обучение к естественным условиям общения, укрепить связь с жизнью и повысить интерес к теме помогают различного рода экскурсии. Например, можно организовать экскурсию на одну из станций техобслуживания (СТО «АвтоСтоп», г. Тюмень), где обучающиеся своими глазами могут наблюдать за деятельностью СТО, рассмотреть ремонт и техобслуживание автомобиля, послушать служащих СТО о наиболее типичных повреждениях автотранспорта.

Использование системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций решает следующие задачи:

- повышает сознательность и прочность усвоения знаний обучающихся;
- вырабатывает у школьников умение самостоятельно приобретать новые знания, глубоко осмысливать их и включать в систему;

• прививает школьникам культуру умственного труда и учит их трудиться самостоятельно, продуктивно, с интересом подходить к достижению поставленной цели.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Смагулов К.О. Творческий отчет «Использование системно-деятельностного подхода как основы формирования ключевых компетенций на профиле «Водитель транспортных средств»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/tvorchieskiiotchetispolzovaniiesistiemnodieiatelnostnoghopodkhodakakosnovyformirovaniiaklichievykhkompetentsiinaprofilievoditeleitransportnykhsriedstv> (дата обращения 21.08.2018г.)
2. Андрюхина Т.Н. Формирование базовых профессиональных компетенций будущих инженеров автомобильного транспорта: дисс. канд. пед. наук по ВАК 13.00.08 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-bazovykh-professionalnykh-kompetentsii-budushchikh-inzhenerov-avtomobilnogo-tra#ixzz5RdiUZ4IU>.
3. Андрюхина Т.Н., Михелькевич В.Н. Система формирования профессиональных компетенций у студентов будущих специалистов автомобильного транспорта [Электронный ресурс] // Казанский педагогический журнал. – 2008. – №7. – С. 57-64.