

Шалагинова Елена Аркадьевна,

*старший преподаватель кафедры иностранных языков неязыковых направлений,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются особенности и возможности игровых технологий, которые являются эффективными и актуальными при обучении иностранным языкам в высшей школе. Цель статьи – определить виды игр, описать методику организации игры и привести примеры. Методами исследования выступают метод анализа и метод апробации на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Результатами применения игровой технологии являются: повышение мотивации студентов, активизация речемыслительной деятельности, развитие профессиональных коммуникативных умений и навыков.

Ключевые слова: виды игр, подготовка, проведение, анализ.

Elena A. Shalaginova,

*senior lecturer of the Department of foreign languages of non-linguistic areas,
Vyatka state University,
Kirov, Russia*

THE USE OF PLAYING TECHNOLOGIES IN LEARNING THE SUBJECT «FOREIGN LANGUAGE» AT NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

The paper deals with peculiarities and possibilities of playing technologies which are effective and actual in teaching foreign languages at higher school. The purpose of the article is to determine the kinds of play, to describe methods of play organization and to give examples. The research methods are: method of analysis and approbation at practical lessons and out of class activities. The results of using playing technologies are: raising the students' motivation, activation of speech thinking activity, developing professional communicative skills and habits.

Keywords: kinds of plays, preparation, realization, analysis.

В современном мире для получения лучшего результата при обучении иностранным языкам необходимо использовать не только традиционные, но и инновационные технологии. К ним относятся игровые технологии.

Проблема студентов неязыковых специальностей заключается в том, что им трудно выразить мысли на иностранном языке в устной форме. Для решения данной проблемы можно применить технологии игровой деятельности.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, которая организуется для обучения, отдыха и развлечения. Вопросом игровых технологий занимается ряд специалистов. Фролова Г.М. и Щукин А.Н. отмечают, что игра используется при обучении говорению с целью формирования и развития речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к реальному общению, а также для контроля и оценки уровня сформированности умений устного общения на заключительном этапе освоения определенной темы, ситуации общения [5, с. 223]. Гальскова Н.Д. и Гез Н.И. предлагают этапы проведения игр и выделяют основные их черты: наличие проблемы, лежащей в основе игры; наличие определенных персонажей/ролей, имеющих разное отношение к обсуждаемой проблеме; наличие проблемной ситуации, которая содержит в себе условия когнитивного конфликта [1, с. 218].

Целями статьи являются: определение видов игры, описание методики организации игры и приведение примеров. К методам исследования относятся: метод анализа; метод апробации на практических занятиях и в самостоятельной работе.

Выделяют несколько видов игр: деловые, профессионально-имитационные, учебно-ролевые, дидактические, игры-тренинги, организационно-деятельностные, соревновательные, сюжетно-ролевые, социально-ориентирующие и т.д. [2, с. 297].

При организации игр нужно соблюдать следующие этапы:

1. Подготовка. Преподаватель и студенты разрабатывают стратегии игры, ставят цели и предполагают результат. Выстраивается модель игры, ее условия и правила.

2. *Проведение.* Студенты включаются в игру, каждый участник определяет свою роль в ней. Происходит реализация игры, учитывая ее правила и условия.

3. *Анализ.* Подводятся итоги игры, организуется рефлексия. Студенты оценивают свое участие и роль других студентов, определяются перспективы будущих совместных действий.

Приведем *пример учебно-ролевой игры.*

Цель игры: научить студентов умениям совместно работать над общими темами, вести самостоятельную беседу на иностранном языке, используя активную лексику по темам «Город», «Университет»; создать учебную ситуацию с целью использования языка как средства общения.

Задачи: научить студентов умению обмениваться информацией, поддержать разговор; умению предложить свою тему и развить ее; умению выразить свою точку зрения и обосновать ее; помочь обучаемым в самостоятельном поиске необходимой информации с использованием различных источников.

Этапы работы над игрой.

Подготовка. Обучаемым предлагается следующая ситуация. Группа студентов и преподавателей из Лондона приезжают к студентам и преподавателям из Кирова. Они задают вопросы друг другу о городах, системе образования. На данном этапе студенты определяют тематическое поле и формулируют тему игры. Идет поиск и анализ проблемы, ставится цель игры. Формируются творческие группы, в которых нужно сформулировать свою мини-тему. Студентами предложены следующие мини-темы: «История городов», «Культурная жизнь», «Промышленность», «Достопримечательности», «Образование», «Студенческая жизнь». Обучаемые анализируют имеющуюся информацию, собирают и изучают ее. Ищут оптимальный способ достижения цели игры. Распределяют роли.

Проведение. На этом этапе выполняются запланированные технологические операции, происходит текущий контроль качества. Студенты

активно включаются в игру. Они представляются, задают вопросы и отвечают на них. Преподаватель берет на себя роль режиссера. Он является активным наблюдателем, но может что-то порекомендовать. Педагог фиксирует ошибки, которые разбираются в конце игры.

Анализ. Анализируются результаты проведения игры, оценивается ее качество. Происходит самооценка участников игры. Преподаватель дает оценку деятельности студентов.

Также можно предложить деловую *игру «Устройство на работу».*

Цель игры: сформировать комплекс знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

Задачи игры: подготовить студентов к речевому взаимодействию в профессиональной сфере общения; научить самостоятельно работать со специальной литературой и справочными материалами на иностранном языке с целью получения профессионально значимой информации; развить умения устного иноязычного общения, коррелирующие с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста.

Подготовка. Студентам предлагается следующая ситуация. Вы идете на собеседование к представителю инофирмы. Для принятия окончательного решения вы хотите выяснить ряд вопросов. По-русски они выглядят так:

1. Когда была образована фирма?
2. Каково основное направление ее деятельности?
3. Какова степень ее надежности?
4. Сколько сотрудников работает на фирме?
5. Каков их средний возраст?
6. Что будет входить в ваши обязанности?
7. Ваши оклад и возможности роста?
8. В какой мере вам понадобится знание иностранного языка?

Обучаемые выбирают тему, формулируют проблему. Повторяют и обобщают грамматический материал и профессионально значимую лексику. Студенты могут предложить и свои вопросы для собеседования.

Проведение. Студенты принимают на себя роли. Они должны иметь знания по специальности, уметь принимать профессиональные решения. Обучаемые выражают свое отношение к вопросам партнера, высказывают свою точку зрения, поясняют свою позицию, запрашивают более детальную информацию.

Анализ. Происходит контроль и анализ игры. Студенты и педагог обмениваются мнениями об успешности ее проведения, о сложностях и наиболее удачных моментах. Оценивается количество реплик в диалоге, количество ошибок, верный выбор языковых средств в опоре на ситуацию и исполняемую роль.

В программе дисциплины «Иностранный язык» для подготовки бакалавров в неязыковом вузе к умениям в области говорения относятся: рассказать о себе, семье / родном городе / о достопримечательностях; выяснить правила / порядок работы на фирме / предприятии и т.д. [4, с. 21]. Благодаря применению предложенных игровых технологий происходит эффективное развитие данных умений. В результате использования технологий игровой деятельности студенты четко и логично выражают свои мысли на иностранном языке в устной форме, активизируется речемыслительная деятельность обучаемых, развиваются их коммуникативные и профессиональные умения и навыки и «способность самостоятельно и критически мыслить» [3, с. 174].

Также данная технология ориентирована на формирование личности обучаемого. Она моделирует формы общественных отношений, создает ситуации жизнедеятельности, помогает освоить формы социального поведения, формирует профессионально-творческое мышление и навыки профессионального поведения будущих специалистов. Игра условно воспроизводит реальную ситуацию общения. При этом студенты правильно строят устную речь на иностранном языке, учатся терпимо относиться к мнению партнера. Данные результаты рекомендуется использовать на практических занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах и в самостоятельной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Копылова Н.А. Реализация технологии игровой деятельности на практических занятиях в высшей школе / Сборник научных статей по итогам 5-ой Международной научно-практической конференции / под ред. В.С. Артемовой, Н.А. Сальниковой, Е.А. Цыганковой. – Брянск: БГИТУ, 2017. – С. 296-301.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 32 с.
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. – 288 с.