

УДК 377.5

**Варзаков Игорь Валерьевич,**

*канд. ист. наук, преподаватель,*

*ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»,*

*г. Кунгур, Пермский край, Россия*

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
(из опыта реализации проекта «Сегодня – студент, завтра – воин»)**

Согласно ФГОС одна из главных целей дисциплины БЖД – подготовка молодежи к защите Отечества. Ограниченное количество аудиторных занятий диктует необходимость всемерного использования внеаудиторной работы для достижения указанной цели. На это направлен проект по военно-патриотическому воспитанию «Сегодня – студент, завтра – воин».

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, допризывная подготовка, военно-патриотическое воспитание, внеклассная работа, проект.

**Igor V. Varzakov,**

*candidate of historical sciences, teacher,*

*SBPEI «Kungur College of Autotransport»,*

*Kungur, Perm Krai, Russia*

**EXTRA-CURRICULAR ACTIVITY ON THE DISCIPLINE «HEALTH AND  
SAFETY» AS A MEANS OF IMPROVING PRECONSCRIPTION TRAINING  
OF COLLEGE STUDENTS**

**(from the experience of the project «today – student, tomorrow – warrior»)**

According to the FSES, one of the main goals of the discipline «health and safety» is preparation of youth to defend the Fatherland. A limited number of classroom studies necessitates the full use of extracurricular activities to achieve this goal. The project on military and patriotic education «today – student, tomorrow – warrior» is aimed at it.

**Keywords:** health and safety, pre-conscription training, military and patriotic education, extracurricular activities, project.

Военная угроза для современной России велика как никогда за последнюю четверть века. Небывалое в глобальном масштабе наступление международного терроризма, возрождение неонацизма, неприкрытое стремление государств НАТО к конфронтации с Россией – все это диктует необходимость всемерного укрепления обороноспособности страны [6, 11].

Говоря о способности государства к отражению внешней агрессии и противодействию иным угрозам национальной безопасности, часто имеют в виду лишь состояние кадровых Вооруженных Сил Российской Федерации, при этом упуская из виду их мобилизационную составляющую, то есть резервные компоненты. Между тем, как свидетельствует военная история, кадровая армия не в состоянии решить исход сколько-нибудь масштабной войны или вооруженного конфликта [4, 5].

Наиболее яркий пример тому – Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Общеизвестно, что кадровые Вооруженные Силы, в подготовку и оснащение которых Советское государство вложило огромные средства, почти полностью были потеряны в начальный период военных действий, и победа была одержана, главным образом, именно резервистами.

Осознание этого непреложного факта обеспечило в послевоенный период самое пристальное внимание государственного руководства СССР к мобилизационным ресурсам, прежде всего людским. Это выражалось в хорошо налаженной системе допризывной, вневойсковой подготовки, регулярных сборов военнообязанных запаса. При всех своих недостатках данная система обеспечивала определенную готовность граждан СССР к пополнению, в случае необходимости, кадровой армии.

После распада Советского Союза внимание к мобилизационным ресурсам было резко ослаблено, в упадок пришла система допризывной и вневойсковой подготовки. Однако в дальнейшем постепенно вернулось понимание ошибочности, пагубности курса, по объективным и субъективным причинам взятого в начале постсоветской эпохи; и в XXI веке началась работа по возвращению положительного опыта, адаптации его к современным

внутренним и внешним условиям [5, 9]. Автору рассматриваемого проекта в 2008 году довелось непосредственно участвовать в первых за постсоветское время крупных стратегических учениях «Стабильность-2008» (совпавших с военным конфликтом в Южной Осетии), и, будучи исполняющим обязанности начальника бронетанковой службы мотострелкового полка, автор данной статьи мог воочию убедиться в глубине проблем, связанных с мобилизационным развертыванием Вооруженных Сил [16, с. 2].

Проблемы эти весьма многообразны. Даже воины запаса, некогда проходившие полноценную срочную службу, в течение последующей гражданской жизни растеряли многие имевшиеся умения и навыки, тем более, если в ходе развертывания частей и подразделений их назначают на иные штатные должности, а это происходит сплошь и рядом. Ещё более трудна адаптация для тех, кто срочную службу не проходил: например, для выпускников военных кафедр, получивших по окончании последних офицерские звания. Особенно слабой оказывается общевоинская подготовка. Не раз доводилось быть свидетелем того, что даже бывшие кадровые офицеры, служившие в технических родах войск, например, в зенитно-ракетных или инженерных, попадая на сборах в мотострелковые подразделения, не имеют элементарных знаний и умений, не говоря уже об устойчивых навыках, необходимых для пехотинца.

Многолетняя педагогическая работа в системе среднего профессионального образования позволила в достаточной мере узнать о тех трудностях, с которыми сталкиваются выпускники, непосредственно со студенческой скамьи призываемые в Российскую армию, причем многие из них ежегодно отправляются выполнять боевые задачи на Северном Кавказе и в других «горячих точках», в том числе в последнее время – на востоке Украины. На основании анализа и обобщения имеющихся фактов приходится констатировать, что существующие на данный момент формы и методы допризывной подготовки требуют дальнейшего развития и совершенствования. При этом совершенно неправильно надеяться только на высшую

государственную власть, в бездействии ожидая директив и распоряжений сверху, – такая позиция вряд ли может считаться по-настоящему гражданской. Необходимы встречные шаги, инициатива снизу, в данном случае – на уровне учебных заведений и конкретных преподавателей. При этом не обязательно пытаться решить сразу крупномасштабные, общегосударственные задачи – их решение может и должно начинаться пусть с небольшого, но реального вклада в обеспечение национальной безопасности.

Таким «кирпичиком» в укрепление обороноспособности Отечества призван стать проект по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения «Сегодня – студент, завтра – воин». В силу названных выше причин он актуален для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский автотранспортный колледж» (далее – КАТК), где подавляющее большинство обучающихся – юноши, получающие специальности технического профиля, весьма востребованные в Российской армии. Проект органично вписывается в цели и задачи современного образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе в плане реализации компетентностного, деятельностного подходов к подготовке выпускников, воспитанию достойных граждан России.

Реализовывать проект в формате кружка или факультатива в имеющихся условиях было сочтено нецелесообразным, в силу того, что большинство студентов КАТК уже занимаются в различных кружках, творческих лабораториях, спортивных секциях, не говоря уже о загруженности старшекурсников учебной работой. Кроме того, кружковая работа предполагает выраженную добровольность и, по большому счету, необязательность участия, неизбежные пропуски занятий.

Поэтому, после тщательной проработки возможных вариантов, был избран оптимальный, по нашему убеждению, путь – выделить для проекта часть предусмотренных планом учебно-воспитательной работы в колледже классных часов. Для курируемой автором проекта группы специальности

«Организация перевозок и управление на транспорте» продолжительность учебных занятий (за вычетом прохождения практики, сессий) составляет на III-IV курсах в общей сложности 52 учебные недели (по 26 недель в год). Соответственно предполагается проведение 52 классных часов, половина из которых отводится на традиционные ежемесячные встречи с администрацией и общие мероприятия, проводимые в рамках всего учебного заведения, праздничные даты и неотложную организационную работу (подготовка к сессиям и т.п.). Оставшиеся 26 часов и отводятся на реализацию проекта «Сегодня – студент, завтра – воин», содержание которого не только не противоречит общей направленности воспитательной работы куратора и учебного заведения в целом, но и полностью вписывается в эту работу, в силу чего проект получил полное одобрение руководства КАТК.

Таким образом, педагогический проект не требует изыскания дополнительного времени, его реализация не ведет к чрезмерной нагрузке на обучающихся, обеспечивает полный охват студентов группы. Что же касается принципа добровольности, то он отнюдь не отринут: проект предварительно был обсужден на собрании группы и единогласно принят студенческим коллективом, с фиксацией решения собрания в соответствующем протоколе. Не менее важно и то, что о проекте в полном объеме проинформированы родители студентов, и родительское собрание выразило полное одобрение инициативы куратора, что также подкреплено протоколом собрания с результатами голосования. В процессе обсуждения общим лейтмотивом выступлений родителей был следующим: «Нас в свое время учили военному делу, учили наших отцов и матерей, пусть и наши дети получают военную подготовку – в жизни им это принесет только пользу!».

В качестве главных экспертов проекта привлекались ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе» и Объединенный военный комиссариат Пермского края по г. Кунгуру, Кунгурскому и Березовскому районам, со стороны которых была получена компетентная оценка как самого проекта, так

и результативности его реализации, а также квалифицированные рекомендации по корректировке дальнейшей работы в данном направлении.

Основной «административный» ресурс – это поддержка проекта руководством КАТК, прежде всего в лице директора, Заслуженного учителя России А.В. Жебелева, уделяющего большое внимание военно-патриотическому воспитанию студентов. Этот устойчивый и принципиальный интерес служит гарантией тому, что проект будет воплощен в жизнь. Такую позицию занимают и другие руководители учебного заведения.

Практическая работа по реализации проекта началась летом 2017 г. и продолжается по настоящее время, охватывая контингент обучающихся численностью 20 человек, а именно студентов группы Э-15.

26 учебных часов – это, конечно, небольшое время относительно, например, объема советского курса НВП (порядка 70 часов). Но, во-первых, как гласит старая военная истина, подготовка бойца требует не большого времени, а рационального использования малого времени, – и эта истина подтверждается огромным количеством примеров [18, с. 23]. Во-вторых, при успешной апробации проекта можно будет решать вопрос об изыскании дополнительного ресурса времени, в том числе за счет вариативной части учебных планов.

В-третьих, на занятия выносятся лишь те вопросы, которые не осваивались в процессе изучения дисциплин ОБЖ, БЖД, а также в ходе традиционно проводимых в КАТК 5-дневных военных сборов (в организации которых автор проекта участвует в качестве преподавателя тактики и общевоинских уставов). Еще раз следует подчеркнуть, что все занятия носят сугубо практико-ориентированный характер, в соответствии с компетентностным подходом, призванным доминировать в современном российском образовании. Теоретические положения используются в качестве идейно-исторического, эмоционального фона. Как показывает многолетний опыт педагогической работы, зачастую одна-две фразы, сказанные, будто бы, невзначай, имеют гораздо больший воспитательный эффект, нежели продолжительные лекции и беседы.

Так, на первых занятиях, когда осваивается снаряжение солдата, обучающимся разъясняется, что, несмотря на модернизацию обмундирования и экипировки в Российской армии, например, провозглашенную отмену портянок, традиционных вещмешков и плащ-палаток, – в случае мобилизационного развертывания вновь призываемым контингентам неизбежно будут выдаваться именно портянки, вещмешки и плащ-палатки, и времени на изучение тонкостей их использования, скорее всего, не будет. Так же, по ходу практического освоения способов намотки портянок, укладки походного «сидора», размещения снаряжения на поясном ремне, студентам сообщаются ключевые, наиболее яркие фрагменты отечественной военной истории, тесно связанные с данными предметами экипировки, неоспоримые достоинства последних при условии умелого использования.

При отработке приемов рукопашного боя обращается внимание не только на правильность выполнения ударов штык-ножом и прикладом по специально изготовленному чучелу, но и на понимание важности этих навыков для военнослужащего, понимание того, что, несмотря на стремительный прогресс военной техники, остается немало ситуаций, когда бойцу придется вступать в ближний бой – например, при несении караульной службы, противодействии экстремистским вылазкам наподобие пресловутых «цветных революций» (одновременно объясняется сущность последних, их угроза национальной безопасности России) и тому подобное.

Занятия по медицинской подготовке, развивая умения, полученные на уроках ОБЖ и БЖД, всемерно увязываются с военно-прикладной медициной, базируются на опыте Великой Отечественной войны и более поздних вооруженных конфликтов, где участвовали советские и российские военные. В еще большей мере это относится к занятиям по тактике, почти исключительно строящихся на конкретных боевых примерах, что имеет огромный воспитательный эффект.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение проекта уже имелось: учебное оружие и боеприпасы (АК-74М, пистолеты ПМ, ТТ,

гранаты Ф-1, РГД-5, РГН, штык-ножи и др.), снаряжение (стальной шлем, плащ-палатки, вещмешки, разгрузочные системы и др.), военно-медицинское имущество, инженерное имущество, средства химической защиты и разведки, учебная литература и комплекты плакатов.

Аудиторной базой являются оборудованные надлежащим образом кабинеты истории и ОБЖ. Для полевых занятий задействуются имеющиеся при колледже автодром, учебное поле с инженерными сооружениями, а также тир (для стрельбы из пневматического и малокалиберного оружия). Для стрельб из боевого оружия, согласно приказу штаба округа, колледж закреплен за ближайшей воинской частью. С разрешения администрации колледжа на занятиях может быть использован автомобильный парк. Для строевых и тактико-строевых занятий имеется плац.

Проект был рассчитан на два года, а именно на III и IV курсы обучения, после чего студенты-юноши, как правило, призываются в Вооруженные Силы. Студенты I и II курсов не включены непосредственно в проект, поскольку изучают такие учебные дисциплины, как ОБЖ, история и обществознание, являющиеся, в данном случае, введением к участию в проекте.

Первыми участниками проекта стали студенты Кунгурского автотранспортного колледжа, а именно группа Э-15 (заканчивали II курс), куратором которой является автор педагогического проекта, что и определило выбор группы. Численный состав группы – 20 человек.

Основные проблемы, выявившиеся в ходе реализации проекта, связаны с ограниченностью материально-технической базы. Особенно это касается недостатка учебного оружия и индивидуальных средств защиты, в частности, общевойсковых защитных комплектов. Вместе с тем, указанные трудности не носят фатального характера.

Свидетельством успешности проекта стало то, что студенты-участники стабильно показывают более высокую успеваемость и качество знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (по итогам I семестра текущего учебного года качество знаний – на 21% выше среднего уровня). Существенно

лучше выполняют они срезовые административные работы по БЖД (успеваемость – 100%, качество – 84%), причем это относится не только к вопросам раздела «Основы военной службы», но и к другим, в том числе связанным с медицинской подготовкой.

Весьма достойно показали себя участники проекта и на мероприятиях, проводимых вне колледжа. Так, в ходе осеннего (2017г.) и весеннего (2018г.) «Дней призывника», организуемых на базе местной воинской части, студенты рассматриваемой категории получили высокую оценку военного командования, особенно в строевой и медицинской подготовке, знании материальной части стрелкового оружия.

Убедительным, на наш взгляд, свидетельством общественного признания перспективности и жизнеспособности проекта стало то, что в ноябре 2017 года он занял II место на Межрегиональном смотре-конкурсе методических материалов по военно-патриотическому воспитанию молодежи Приволжского федерального округа. Опыт разработки и реализации проекта был публично представлен на очном итоговом мероприятии конкурса, где также получил самые положительные отзывы со стороны представителей педагогической общественности Пермского края.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Конституция Российской Федерации. – Москва, 2017.*
- 2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». – Москва, 2014.*
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании». – Москва, 2016.*
- 4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне». – Москва, 2012.*
- 5. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. «31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». – Москва, 2004.*
- 6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537). – Москва, 2010.*
- 7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации». – Москва, 2012.*
- 8. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». – Москва, 2012.*

9. *Постановление правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».* – Москва, 2013.
10. *Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе.* – Москва, 2000.
11. *Постановление Правительства Пермского края от 6 мая 2013 г. №382-П «Об утверждении долгосрочной целевой программы патриотического воспитания граждан Пермского края».* – Пермь, 2013.
12. *Боевой устав сухопутных войск. Часть 3. Взвод, отделение, танк.* – Москва, 2013.
13. *Боевые машины подразделений.* – Москва, 1990.
14. *Варзаков И.В. Комплектование командного состава отечественных вооруженных сил (сухопутные войска): диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук.* – Ижевск, 2012.
15. *Варзаков И.В. Комплектование офицерского корпуса России и Германии. // Военно-исторический журнал.* – 2008. – №4.
16. *Варзаков И.В. Пермяки-офицеры запаса в боевом строю / Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции.* – Кунгур, 2009.